***Индивидуальный образовательный маршрут -***  ***персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании***

***Звягина Светлана Валерьевна, МБОУСОШ № 4 г. Ливны,***

***учитель начальных классов***

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Эти маршруты позволяют обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную образовательную траекторию.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации собственной образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [2; 5].

На мой взгляд, одним из условий внедрения ИОМ в образовательный процесс - полная интеграция первой и второй половины дня, которая увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности. Очень важно рационально распределить время учащихся, выделенное на внеурочную деятельность, таким образом, чтобы ребенок смог максимально раскрыть свой внутренний потенциал, чтобы личностное развитие младшего школьника осуществлялось в соответствии с заложенными в ФГОС планируемыми результатами, в том числе личностными.

В условиях общеобразовательной школы сложно реализовать ИОМ в полной мере каждому ребенку, поэтому я решила дифференцировать этот процесс.  
Трудно отрицать факт, что в классе, как правило, есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, качеств, навыков, способностей, знаний. Это означает, что в процессе работы по составлению ИОМ учитель может объединять их в соответствующие группы и проводить дифференцированную психолого-педагогическую помощь.

Мной разработаны 2 индивидуальных образовательных маршрута: 1 - «Успех» - это образовательный маршрут для учащихся с высокой учебной мотивацией и опережающими темпами развития. В эту группу я определила 7 учащихся моего класса.

По результатам диагностики, проведенной мной в 1 классе, у этих детей выявился повышенный или высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень учебной мотивации, стойкие интересы к учебным предметам, среднее или хорошее физическое здоровье, высокий уровень умственной работоспособности.

2 маршрут – «Я смогу» образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.В этой группе находятся дети со средним или низким уровнем интеллектуального развития, низкой работоспособностью, высоким уровнем тревожности и утомляемости, низким уровнем адаптации и мотивации, нестойкими интересами, низким уровнем физического здоровья.

Условием достижения целей и задач индивидуального образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей учеников. Диагностические методики, позволяющие выявить индивидуально-типологические особенности, достаточно распространены и доступны. Их использование позволяет мне как учителю построить образовательный процесс в рамках конкретного вариативного маршрута с учетом знания реальных особенностей детей каждой выделенной группы.  
 Изучая особенности личностного развития детей класса, я пришла к выводу, что у детей одного и того же маршрута обнаруживаются сходные проблемы и трудности в личностном развитии.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мной были выявлены психолого-педагогические проблемы, требующие разрешения в рамках конкретного образовательного маршрута.

Для учащихся с опережающими темпами развития свойственны: возможная мотивационная незрелость; неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации; несформированность коммуникативных умений, недостаточный уровень саморефлексии.

У учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении проявляются: снижение интереса к учению, низкая учебная мотивация; несформированность учебной деятельности и коммуникативных умений; повышенная утомляемость, сниженная работоспособность; педагогическая запущенность; низкий уровень умственного развития [4; 28].

Выявленные проблемы и трудности учащихся каждого вариативного маршрута позволяют сформулировать задачи психолого-педагогического обеспечения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (преодоление учебных трудностей, проблем с выбором образовательного маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, трудностей во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями);
* психологическое сопровождение вариативных образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей.

Составляя маршруты, я опиралась в первую очередь на содержание базовой программы. Итак, каждый маршрут состоит из 4 этапов.

* 1 этап - информационно-аналитический

На данном этапе собирается и анализируется фактическая информация. Используются различные методы, такие как наблюдение, анкетирование учащегося и родителей, собеседование. Проводятся контрольные мероприятия. По результатам работы составляется «Характеристика учащегося». Проводится встреча с учеником и его родителями, обсуждается проанализированная информация о развитии ребенка, о типичных ошибках и возможных причинах их возникновения, обсуждается поиск путей педагогической коррекции и составляется индивидуальный маршрут для ребенка на год, в котором предполагается:

* + постановка цели на предстоящий учебный год;
  + выявление проблем и имеющихся ресурсов;
  + составление банка данных о ребенке

Кроме этого здесь же ребенком составляетсяиндивидуальный план развития «Хочу быть успешным». И один из планов, который составляют дети:

Индивидуальный план развития «Хочу быть успешным»

Головина Никиты, ученика 2 «Г» класса МБОУСОШ № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Мой девиз: «Ни шагу назад! Я смогу и у меня получится все, что я запланировал!» | |
| Какие цели я ставлю в этом учебном году? | 1. Закончить учебный год на «отлично» 2. Активно участвовать в конкурсах и мероприятиях |
| Что нужно мне сделать, чтобы цель была достигнута? | 1 четверть: Дружить со всеми одноклассниками. Принимать участие в различных мероприятиях. Делать внимательно домашние задания |
| 2 четверть: Больше заниматься русским языком и математикой, участвовать в предметных конкурсах и викторинах. Думаю, что потребуется помощь со стороны родителей. Я сам должен приложить больше усилий |
| 3 четверть: Принять участие в школьных конкурсах и олимпиадах. Принять участие о всероссийских конкурсах и олимпиадах. Победить на соревнованиях по лыжным гонкам |
| 4 четверть: Хорошо подготовиться к написанию итоговых контрольных работ |

* 2 этап - коррекционный развивающий

Цель: реализация индивидуальной программы развития

Задачи:

* создание мотивационного поля;
* дифференцированный подход к формированию мотивации;
* сотрудничество родителей, учеников, педагогов;
* ведение документации (индивидуальный план, карта успешности, матрица коллективных дел, портфолио).
* предупреждение нервно-психического утомления, нежелательного поведения.

Мной составляется карта успешности развития ребёнка, которая находит отражение в портфолио детей**.** Это самый большой по времени этап. На этом этапе и проходит работа по развитию уч-ся по тому или иному маршруту.

* 3 этап - контрольно-диагностический (я провожу его после 1 полугодия). Его цель: углубленное психолого – педагогическое изучение ребёнка.

Этап предполагает проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение, собеседование с родителями ребенка. В ходе проведенных мероприятий я имею возможность:

* получить информацию о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, о развитии учебной мотивации.
* сопоставить результаты прошлых исследований с новыми, т.е отследить рост развития ученика
* сопоставить результаты обученности на данном этапе с реальными учебными возможностями (РУВ) учащихся и получаю информацию для планирования дальнейшей работы.
* Здесь же я провожу анализ включения каждого ребенка во внеклассные и внеурочные мероприятия, с целью анализа личностного развития ребенка.
* 4 этап – Итогово – аналитический. Время его проведения апрель- май

Провожу:

* Анализ работы по ИОМ
* контрольная диагностика предметных и метапредметных результатов,
* оценка портфолио ученика
* собеседования с родителями учеников по выявлению нереализованного (причины) и определению перспектив для дальнейшей работы
* намечается план работы на следующий уч. год

Формы работы у уч-ся по маршрутам разные. Они тоже отражены в индивидуальных маршрутах. Так, например, в работе по маршруту «Успех» я использую следующие формы работы: участие в заседаниях школьного клуба «умники и умницы» и классного объединения «Умняшка», конкурсы и олимпиады разных уровней, организация проектной деятельности, индивидуальные консультации и занятия. Но чаще всего по этому маршруту работа проходит на организованных занятиях объединения «Умняшка», где помимо традиционных методов обучения, использую методы обучения в группе. К ним относятся: кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод придумывания

В работе же со слабоуспевающими использую такие педагогические технологии: индивидуализация образовательного процесса; обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; диалоговая форма обучения; игровые формы обучения; памятки, карточки, творческие задания.

Предполагаемые результаты по маршруту «Успех» это:

* повышение качества образования и воспитания школьников в целом
* положительная динамика увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности
* повышение процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, различного уровня и повышение социального престижа школы

Предполагаемые результаты по маршруту «Я смогу»:

* развитие и совершенствование общеучебных и интеллектуальных умений ребенка,
* развитие эмоционально-волевой и мотивационно–потребностной сферы
* формирование положительной « Я – концепции»

Эффективность внедрения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в моем классе и успешность их психологического сопровождения уже можно увидеть сейчас. Позитивная динамика в интеллектуальном и личностном развитии была зафиксирована у всех учащихся двух вариативных маршрутов.

Результативность психологического обеспечения вариативного образовательного маршрута для учащихся *с опережающими темпами развития* определялась по изменениям в уровне интеллектуального развития учащихся, их потенциальных способностей, креативности, уровне сформированности учебной мотивации и мотивации стремления к достижениям (Табл. 1).

*Таблица 1. Динамика личностного развития уч-ся с опережающими темпами развития*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностические показатели | Уровни развития | 2016-2017 уч. г. | | 2017 – 2018 уч. г. | |
| чел | % | чел | % |
| Интеллектуальное развитие | Высокий | 1 | 14 | 2 | 28 |
| Средний | 6 | 86 | 5 | 72 |
| Креативность | Высокий | 2 | 28 | 3 | 43 |
| Средний | 5 | 72 | 4 | 57 |
| Сформированность учебной мотивации | Высокий | 3 | 43 | 4 | 57 |

Анализ результатов психологического обеспечения вариативного образовательного маршрута *для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении* проводили по следующим показателям: динамика в уровне интеллектуального развития, в эмоциональном отношении к учению и школьной мотивации, уровень школьной тревожности (Табл. 2).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностические показатели | Уровни развития | 2016-2017 уч год | | 2017 – 2018 уч. год | |
| чел | % | чел | % |
| Интеллектуальное развитие | Высокий | **-** |  | **-** |  |
| Средний | 2 | 28 | 3 | 43 |
| Низкий | 3 | 43 | 3 | 43 |
| Очень низкий | 2 | 28 | 1 | 12 |
| Сформированность учебной мотивации | Высокий | - |  |  |  |
| Средний | 3 | 43 | 4 | 57 |
| Низкий | 4 | 57 | 3 | 43 |
| Тревожность | Высокий | 3 | 43 | 2 | 28 |
| Средний | 3 | 43 | 2 | 28 |
| Низкий | 1 | 14 | 3 | 43 |

*Таблица 2. Динамика личностного развития уч-ся с низким уровнем учебной мотивации трудностями в обучении*

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании и осуществления права ребенка на самореализацию с учетом его интересов и способностей.

**Литература**

1. *Беспалько В. П.* Персонифицированное образование [Текст] / *В. П. Беспалько* // Педагогика. – 1998. – N 2. – С.12-17.
2. *Каменский А. М.* Индивидуальное развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы [Текст] / *А. М. Каменский, Э. Ю. Смирнова* // Школьные технологии. – 2000. – N 3.
3. *Лукьянова М. И.* Вариативный образовательный маршрут [Текст] / *М. И. Лукьянова, И. В. Перкокуева* // Учитель. – 2007. – N 1. – С. 9-11.
4. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / *М. И. Лукьянова* [и др.] – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.