

*Результаты инновационной работы,
направленной на совершенствование системы
оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
начального общего образования, в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа №4 г. Ливны»*



Орловская область

г. Ливны

Одним из инструментов реализации ФГОС начального общего образования является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая направлена на обеспечение качества образования в соответствии с новыми требованиями к результатам образования. МБОУ СОШ №4 г. Ливны являлась «пилотной» по переходу на ФГОС НОО с 2010/2011 учебного года, что позволило педагогическому коллективу на уровне начального общего образования разработать и совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С 2013 – 2014 учебного года приказом Департамента образования Орловской области №1600 от 11 сентября 2013г «О работе региональных инновационных площадок в системе образования Орловской области в 2013 – 2014 учебном году» МБОУ СОШ №4 г. Ливны присвоен статус региональной инновационной площадкой «Формирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС». Деятельность инновационной площадки осуществляется на следующих уровнях: администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

За пять лет участия в работе региональной инновационной площадки «Формирование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС» образовательной организацией проделана работа, направленная на создание условий для формирования эффективной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, основными результатами которой являются следующие.

1. **Определен состав участников РИП «Формирование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС»:** школьный **координатор** Сажина Л. А., зам. директора по УВР, **учителя начальных классов** (Анисимова М. Ю. Гомжина З. А. Звягина С. В. Никульникова Л. В.), **узкие специалисты** (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), **учащиеся 1 – 4 классов:** (18 классов-комплектов, более 489 обучающихся), **родители обучающихся.**

2. Намечены основные направления инновационной деятельности:

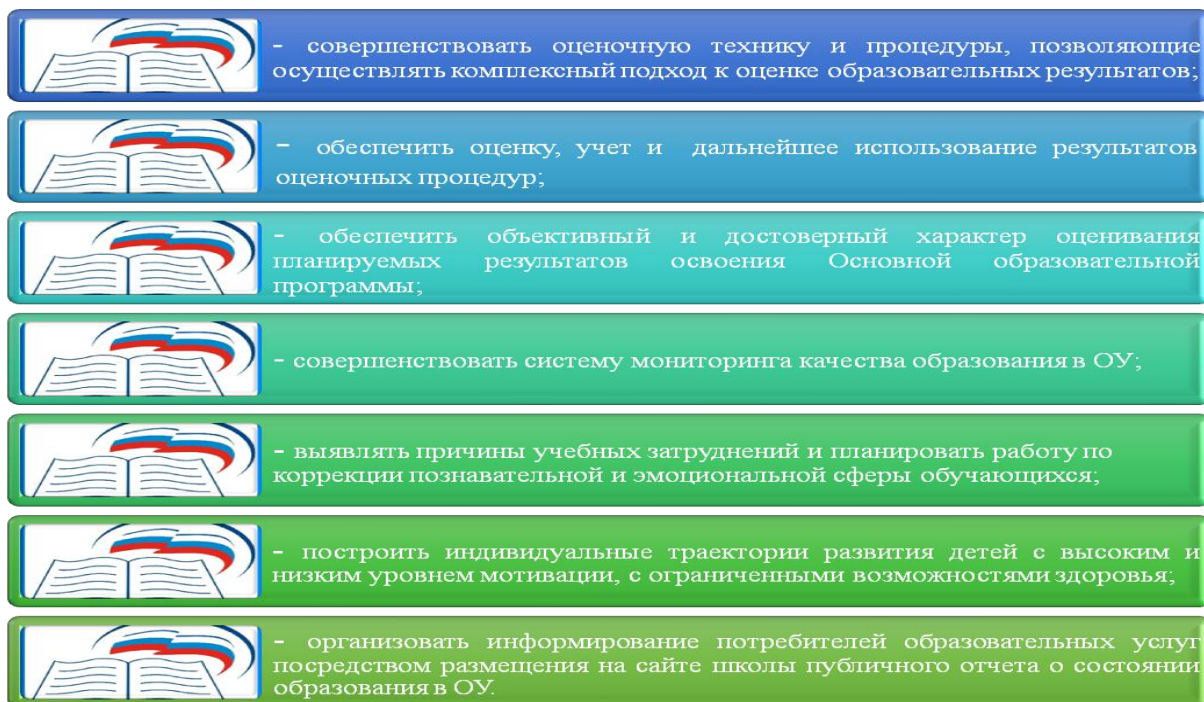


3. Определены цель и задачи инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности - совершенствование ВСОКО как условие повышения эффективности деятельности образовательной организации через развитие:

- системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной ООП НОО;
- системы оценки качества образовательной деятельности в соответствии со структурой и содержанием ООП НОО;
- системы оценки условий реализации ФГОС НОО и ООП НОО.

Задачи инновационной деятельности:



4. Для реализации новых требований к системе оценки была разработана **нормативно-правовая база** (представлена в приложении), которая создана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой единый комплекс локальных нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования школьной системы оценки качества образования и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Данные локальные акты позволяют педагогам не только осуществлять оценку предметных достижений обучающихся, но и результаты их внеурочной деятельности, социальные навыки, проявление творческих способностей, ключевых компетенций.

В целях определения эффективности инновационной деятельности был организован и проводится **мониторинг**:

- ресурсов и условий осуществления образовательной деятельности,
- результатов учебной деятельности,
- мониторинг образовательной деятельности, осуществляемой педагогами.

Результаты внутреннего мониторинга частично представлены на диаграммах в приложении.

5. **Апробация и совершенствование оценочных процедур** является одной из важных задач педагогического коллектива. Эти процедуры регламентируются Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы и Положением об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ. В соответствии с этими документами школьная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выстраивается с учетом внешней независимой оценки и реализуется в ходе проведения оценочных процедур двух циклов.

Первый цикл (внешняя оценка):

В данном цикле представлены процедуры внешней (независимой) оценки качества образования, такие как:

- муниципальный мониторинг - «единое муниципальное тестирование» (ЕМТ) среди обучающихся 1-х (готовность к обучению в школе) и 4-х классов,
- региональный мониторинг - оценка качества подготовки обучающихся и системы образования, стандартизированные итоговые проверочные работы для обучающихся 4-х классов в рамках оценочных процедур, проводимых ОРЦОКО,
- федеральный мониторинг (ВПР).

Второй цикл (внутренняя оценка) реализуется на протяжении всего учебного года с 1 по 4 кл. в соответствии с моделью контрольно-оценочной деятельности, разработанной в школе, и включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика в начале учебного года во 2 – 4 классах (а также в 1-х кл. в случае отсутствия внешней оценки);
- оценка обеспечения эффективности реализации ООП НОО (качество преподавания учебных предметов, качество реализации программ, входящих в структуру ООП НОО);
- текущее, тематическое, индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся в ходе различных процедур, с использованием различных методов и форм оценивания;
- промежуточное оценивание в конце учебного года: оценка портфолио, определение уровня сформированности УУД, оценка выполнения комплексных работ, результатов проектной деятельности.
- итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования (по результатам итоговых проверочных работ по предметам, комплексной работы на межпредметной основе, с учетом результатов промежуточного оценивания и накопленной оценки).

Отличительной особенностью школьной системы оценки качества образования является ориентация ее на ученика, которая подразумевает создание в школе необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей младшего школьника, что обеспечивает высокое качество знаний обучающихся; формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, воспитание нравственных качеств личности: милосердия, доброты, честности, сострадания, чуткости, внимательности. Каждый учитель начальной школы определил для себя главное направление в работе с детьми и их родителями: увидеть личность каждого ученика, раскрыть всё положительное, что заложено в ребёнке природой, вовлечь родителей в работу по достижению результатов, обозначенных в ФГОС НОО.

6. Работа по оценке достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования начинается с первого класса.

6.1. Годовая циклограмма оценочных процедур в 1-ом классе (2017 – 2018 уч. год)

Время оценки	Форма оценки	Ответственный	Содержание оценки	Используемые методики и оценочные материалы
10 – 15 сентября 15 – 20 сентября	Внешняя оценка: 1. Единое муниципальное тестирование (ЕМТ) 2. Обработка результатов тестирования	Психологи ППМС - центра (по договору с ОО)	1. Определение степени физической и психологической готовности первоклассников к обучению 2. Работа Школы развития по коррекции познавательной и эмоциональной сферы детей 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Методика «Бусы» , А. Л. Венгер «Графический диктант» Б.Д. Эльконин Тест «Часы» Методика «Поставь значки»
Октябрь - апрель	Внутренняя оценка: 1. Портфолио обучающихся (учителя с	Учителя, родители, узкие специалисты	1. Определение динамики формирования личностных и метапредметных УУД,	<u>Личностные УУД:</u> «Беседа о школе» А.Л. Венгер Методика «Десять Я» , М. Кун

	родителями оказывают помощь). 2. Педагогический и психологический мониторинги. 3. Ведение «Листов наблюдений» и «Тетрадей успехов».		учебных компетентностей (учебной, коммуникативной, информационной) и социального опыта. 2. Оценка результатов работы по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе детей с ОВЗ.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», Н.Г. Лусканова Модификация задач Ж. Пиаже: «Разбитая чашка», «Булочка». <u>Регулятивные УУД:</u> «Проба на внимание», П.Я. Гальперин. <u>Познавательные УУД:</u> Методика «Кодирования», Д.Векслер. <u>Коммуникативные УУД:</u> Методика «Кто прав?», задание «Рукавички», Г.А. Цукерман
Май	Внутренняя оценка: Комплексная проверочная работа	Администрация школы, учителя	1. Определение уровня индивидуальных достижений промежуточных предметных результатов и метапредметных УУД. 2. Определение динамики формирования метапредметных УУД.	«Мои достижения» О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

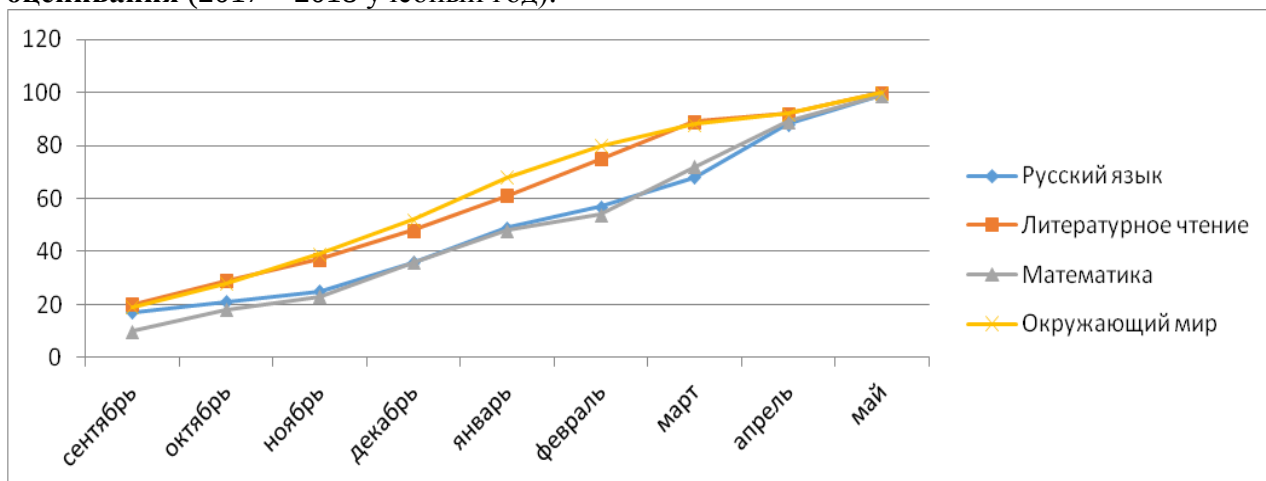
Полученные результаты оценивания и их динамика представлены на диаграммах в приложении.

6.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов реализовывалась в рамках индивидуально-ориентированных программ «Я смогу» (направлена на ликвидацию затруднений обучающихся с низким уровнем учебной мотивации) и «Успех» (направлена на поддержку обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, демонстрирующих высокие результаты). Для оценки динамики достижения предметных результатов использовались **листы достижений**. Например, «Мои успехи по математике» (см. Приложение). Для оценки динамики достижения метапредметных результатов использовались **листы наблюдений**. Например, лист наблюдений для оценки уровня сформированности УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных (см. Приложение). **Результаты оценки** предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учетом комплексного подхода представлены на диаграммах. (см. Приложение).

6.3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется, в том числе с помощью инструмента Портфолио. Обучающиеся начальной школы заполняют портфолио на печатной основе. Оно содержит 7 разделов, на наш взгляд оптимально отражающих наиболее значимые направления для развития личности младшего школьника: «Мои первые документы», «Моя школа», «Мой класс», «Мои успехи в учебе», «Мои достижения», «Мои проектные работы», «Отзывы и пожелания». При оценке Портфолио обучающихся используется балльная система, результаты оценивания представлены в таблице (Приложение).

6.4. По итогам учебного года благодаря действующей системе индивидуальной оценки достижений наблюдается общая положительная **динамика результатов** - знаний и

предметных умений обучающихся 1- классов - по итогам текущего и тематического оценивания (2017 – 2018 учебный год):



7. Работа по оценке достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования продолжается во 2- 4 классах.

7.1. Годовая циклограмма оценочных процедур в 2-4-ом классах (2017 – 2018 уч. год).

Время оценки	Форма оценки	Ответственный	Содержание оценки	Используемые методики и оценочные материалы
10 – 15 сентября 15 – 20 сентября	Внутренняя оценка: 1.Стартовая диагностика 2.Анализ результатов стартовой диагностики	Учителя, администрация Учителя	1. Определение готовности обучающихся к освоению нового материала 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Оценочные материалы по предметам (УМК «Гармония», «Планета знаний»)
Октябрь - апрель	Внутренняя оценка: 1.Текущее, тематическое оценивание: диагностические и проверочные работы. 2. Портфолио обучающихся. 3.Педагогический и психологический мониторинги. Ведение «Листов наблюдений» и «Тетрадей успехов».	Учитель, родители, узкие специалисты	1.Определение уровня сформированности, личностных и метапредметных УУД, учебных компетентностей: учебной, коммуникативной, информационной и социального опыта. 2.Оценка результатов работы по индивидуальным образовательным маршрутам	Оценочные материалы по предметам (УМК «Гармония», «Планета знаний») <u>Личностные УУД:</u> «Беседа о школе» А.Л. Венгер «Методика десять Я» , М. Кун Анкеты «Оценка уровня школьной мотивации», Н.Г. Лусканова Модификация задач Ж. Пиаже: «Разбитая чашка», «Булочка». <u>Регулятивные УУД:</u> «Проба на внимание», П.Я. Гальперин. <u>Познавательные УУД:</u> Методика

				«Кодирования», Д.Векслер. Коммуникативные УУД: Методика «Кто прав?», задание «Рукавички», Г.А. Цукерман
Май	<u>Внутренняя оценка:</u> 1.Промежуточная аттестация: комплексные и предметные проверочные работы (в 4 кл. – на основе стандартизованных материалов).	Учитель, администрация школы, родители, узкие специалисты	Определение уровня сформированности предметных знаний и умений, метапредметных УУД. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (личностных, метапредметных УУД, предметных).	«Мои достижения» О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Стандартизированные контрольные работы по предметам (под редакцией О.Б. Логиновой, Г.С.Ковалевой)
	2. Оценка Портфолио, презентация личных достижений ученика. 3. Защита проектов. <u>Внешняя оценка:</u> Мониторинг достижений обучающихся 4-х классов			

Полученные результаты оценивания и их динамика за 3 года представлены на диаграммах в приложении.

7.2. Оценка уровня сформированности и динамики развития УУД осуществляется по критериям, представленным в таблице (в т.ч. результативность по годам):

Критерии оценки	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018г.
Способность к саморазвитию	76%	78%	80%	81%	81%
Мотивация к учению	95%	97%	97%	97%	97%
Самостоятельность и ответственность	84%	88%	89%	89%	90%
Доброжелательность, сопереживание	70%	75%	76%	77%	77%
Установка на здоровый образ жизни	88%	90%	95%	96%	95%
Способность к творчеству	78%	80%	82%	82%	87%
Лидерские качества	54%	65%	70%	70%	73%
Способность работать в группах	73%	78%	81%	82%	82%
Способность к самооценке	70%	73%	75%	76%	79%
Умение планировать работу	51%	54%	58%	60%	59%
Умение решать проблемы	48%	49%	51%	52%	52%

Умение использовать ИКТ	68%	71%	85%	86%	89%
Умение осознанно читать	85%	93%	95%	95%	96%
Умение правильно вести диалог	70%	75%	81%	81%	81%
Умение оценивать свое поведение	89%	90%	90%	90%	92%

7.3. Внешний мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в 2016-17 и 2017-18 учебном году осуществлялся с использованием стандартизированных проверочных работ, разработанных специалистами ОРЦОКО. Результаты выполнения данных работ свидетельствуют о положительной динамике качества образования в начальной школе.

7.4. Одним из важных направлений в оценке является анализ результатов работы по индивидуальным образовательным маршрутам. По результатам стартовой диагностики (ЕМТ для обучающихся 1-ых классов, входных контрольных работ для обучающихся 2-4 классов) определяется степень усвоения обучающимися предметных знаний и уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные диагностики выявляют детей с высоким и низким уровнем мотивации. Для них учителем разрабатываются и в течение года реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Результативность реализации ИОМ (с обучающимися 1- классов 2017 – 2018 учебный год) по коррекции познавательной и эмоциональной сферы представлена в таблице, где наблюдается рост количества обучающихся, демонстрирующих средний уровень результатов, за счет сокращения количества обучающихся с низким уровнем.

Число обуча- ся по ИОМ	Познавательны ые УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативн ые УУД			Предметные результаты		
	уровни			уровни			уровни			уровни		
	низ кий	сре дни й	выс оки й	низ кий	ср ед ни й	высо кий	низ кий	сред ний	выс оки й	ни зк ий	средн ий	высо кий
Начало года- 37	8	29	-	19	18	-	15	22	-	13	24	-
Конец года- 37	3	32	2	12	24	1	8	27	2	1	36	-

Результативность работы с высокомотивированными детьми через организацию деятельности познавательно- развивающего центра «Умники и умницы» представлена в таблице, где наблюдается снижение количества обучающихся, демонстрирующих средний уровень результатов, за счет увеличения количества обучающихся с высоким уровнем.

Число обуча- ся по ИОМ	Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Предметные результаты	
	уровни		уровни		уровни		уровни	
	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий
Начало года- 45	28	17	31	14	21	24	33	12
Конец года- 45	19	26	22	23	12	33	24	21

8. Показателем эффективности инновационной работы является **формирование у младших школьников умения самостоятельно оценивать** свои учебные и внеучебные достижения. Самооценка и взаимооценка могут успешно формироваться в ходе проектной деятельности. Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в сетевых

учебных проектах: «По дорогам добрых сказок», «Шашки – это интересно» и других. Сетевой проект – это такая организация проектной деятельности, которая подразумевает удалённое взаимодействие детей из разных уголков страны, объединённых общей темой проекта, целью, формами работы и методами исследования. Результаты работы над проектами размещаются в разделе «Мои проектные работы» портфолио ученика.

9. **Итоговая оценка** обучающегося на уровне начального общего образования. С учетом результатов накопительной оценки, которая формируется, в том числе на основе материалов Портфолио, делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных учебных действий и предметных результатов обучения, опорной системы знаний, сформированности основ «умения учиться», индивидуальном прогрессе в различных сферах развития личности ребёнка. При необходимости разрабатываются рекомендации по осуществлению индивидуальной работы на следующем уровне образования.

10. Разработана **система анализа и интерпретации результатов** оценивания. Результаты оценивания в МБОУ СОШ №4 г. Ливны анализируются с целью:

- определения приращения в знаниях и развитии обучающихся;
- определения эффективности выбранных методов и технологий обучения;
- корректировки процесса обучения и воспитания;
- разработки индивидуальных рекомендаций для обучающихся и их родителей.

Анализ результатов проводится в форме аналитических справок по итогам контрольных работ, в форме анализа результатов мониторинговых исследований, которые оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм (Приложение).

11. **Создана система использования результатов оценивания для индивидуальной работы с детьми.** Результаты оценивания обучающихся используются учителями школы для организации работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам. Для обучающихся 1-х классов, которые нуждаются в коррекции познавательной и эмоциональной сферы, на договорной основе с ППМС-центром организуются занятия в «Школе развития».

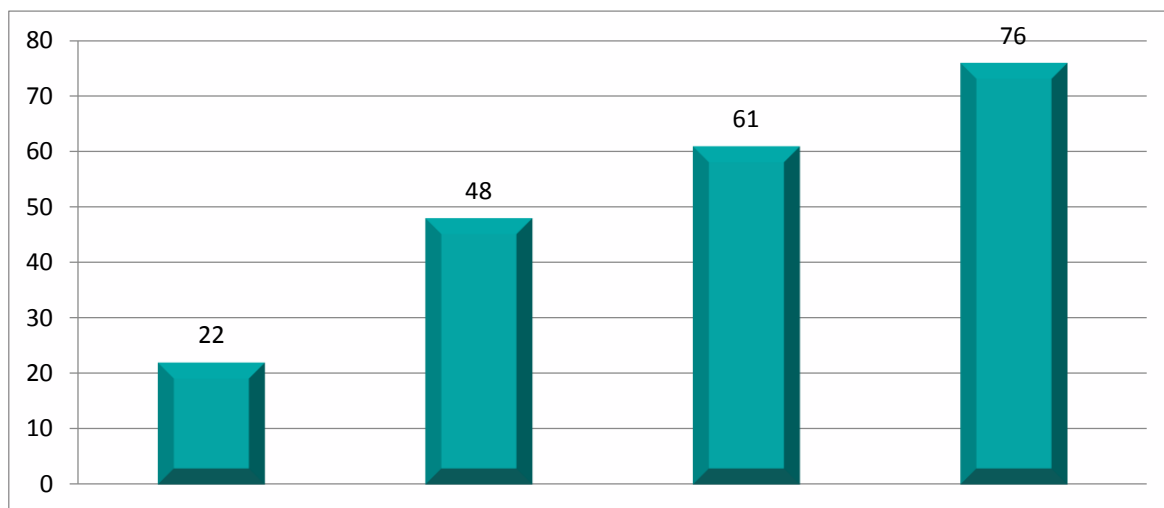
12. **Педагогами осваиваются и внедряются современные подходы к оцениванию образовательных результатов.** При оценке результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных, - учителя используют комплексный подход, т.е. используют разнообразные формы, методы, стандартизированные и нестандартизированные оценочные материалы, позволяющие оценивать различные аспекты учебной деятельности, формируя при этом общую характеристику всего приобретенного учеником опыта. Большое внимание уделяется формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Основным подходом является критериально-уровневый подход к оценке достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО.

13. **Разработана система информирования родителей обучающихся о результатах образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования).** Информация о реализации ООП НОО и в частности по разделу «Система оценки достижений планируемых результатов» доводится до сведения родителей обучающихся на общешкольном родительском собрании, через ежегодный публичный доклад, традиционные тематические собрания по классам, проводимые четыре раза в год, а также результаты деятельности родители могут наглядно представить в ходе участия в совместных с детьми праздниках: «Парад юных дарований», «Интеллектуальный бал». Ведение электронных журналов и дневников, сайт школы, персональные сайты учителей – современные информационные ресурсы для родителей, которые содержат информацию, как об индивидуальных результатах, так и обобщенную неперсонифицированную информацию по школе (в рамках действующего законодательства). Ведется мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в целом, преподавания предметов в школе, организации внеурочной деятельности, условий осуществления образовательной деятельности. Вопросы внешней независимой и внутренней оценки

качества образования рассматривается на заседаниях общешкольных и классных родительских комитетов.

14. Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования. Одним из показателей эффективности функционирования внутренней системы оценивания образовательных достижений являются результаты опроса родителей по данному вопросу, которые представлены в диаграмме.

Удовлетворенность родителей внутренней системой оценки качества образования (в т.ч. ведение электронных журналов, дневников, портфолио обучающихся)



Создание эффективной школьной системы оценки качества образования способствует развитию следующих направлений в работе образовательной организации:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющих эффективно достичь основных целей системы качества образования;
- определению причин неуспеваемости и своевременной коррекции трудностей;
- выявлению проблем в преподавании учебных предметов;
- определению способов профессиональной методической помощи педагогам школы;
- созданию информационной базы данных о состоянии уровня подготовки обучающихся в образовательной организации на разных уровнях образования.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны создана и функционирует в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является эффективным **механизмом реализации** современных требований к образовательным результатам и **гарантом достижения** необходимого уровня качества образования **для каждого обучающегося**.