

**Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности, части ООП СОО МБОУ
СОШ №4 г.Ливны, формируемой участниками образовательных отношений**

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Элементарная математика»	2
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Решение олимпиадных задач по физике».....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Лингвистический анализ текста»	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Избранные вопросы органической химии».....	21
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Нанотехнологии в биологии»	26
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «История технических инноваций (физика)»	32
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Информационные технологии в современном мире»	38
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Основы межкультурной коммуникации»	43

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭЛЕМЕНТАРНАЯ
МАТЕМАТИКА»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Элементарная математика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Элементарная математика» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1. владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

3.Предметных результатов, сформулированных у четом блока «Выпускник на углубленном уровне научится» учебного предмета «Математика»:

1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

7) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

8) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

II. Содержание программы внеурочной деятельности по математике

Формы организации и виды деятельности.

История математики.

Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации в источниках различного типа.

Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская и проектная деятельности.

Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.

Логические задачи (по типу заданий открытого банка ЕГЭ базового уровня). Задачи занимательной арифметики, задачи на последовательности, переливания, взвешивания, движения, работу и другие. Софизмы, ребусы, шифры, головоломки. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей (по типу заданий КИМ ЕГЭ профильного уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации (формулы) в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: умение решать текстовые задачи.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

Уравнения и неравенства.

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические - по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение классифицировать уравнения и неравенства по типам и распознавать различные методы решения уравнений и неравенств. Умение приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Построение и исследование математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Составление обобщающих информационных конспектов. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Работа с литературой (учебной и справочной). Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач, исследования.

Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней, корней и логарифмов. Тождественные преобразования алгебраических, логарифмических выражений.

Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними. Методы рационального счёта. Степень с действительным показателем.

Корень n – ой степени. Логарифмы. Свойства логарифмов (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение выполнять действия с действительными числами, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Умение выполнять преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями, логарифмические выражения.

Умение выражать из формулы одну переменную через другие.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование вычислительной культуры.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач, исследования.

Планиметрия. Стереометрия. Решение задач по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни).

Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Развитие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах (призма, параллелепипед, куб, пирамида); развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Применение полученных знаний и умений при решении задач; умение решать задачи на доказательство, построение и вычисление.

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач;

Способы проверки результатов: участие в олимпиадах разных уровней, участие в предметной неделе, участие в ежегодных муниципальных политехнических чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Тема занятия.
История математики XX века.	4 ч.	Алгебра и теория чисел. Математическая логика. Методы математической статистики. Теория алгоритмов. Теория графов. Теория игр (повышенный уровень математической подготовки учащихся).
Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.	16 ч.	Текстовые задачи на проценты. Логические задачи (взвешивание, переливание и т.д.). Текстовые задачи на прогрессии (базовый уровень математической подготовки учащихся). Текстовые задачи на движение (прямолинейное, круговое). Задачи на смеси и сплавы. Текстовые задачи на работу. Задачи практического содержания: физического профиля (повышенный уровень математической подготовки учащихся). Задачи практического содержания: экономического профиля. Задачи с параметрами (высокий уровень математической подготовки учащихся).
Уравнения. Неравенства.	16 ч	Понятие равносильности уравнений. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения (базовый уровень математической подготовки учащихся). Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства со

		знаком модуля. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения (повышенный уровень математической подготовки учащихся). Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические)(высокий уровень математической подготовки учащихся).
Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней, корней и логарифмов. Тожественные преобразования алгебраических, логарифмических выражений.	16 ч.	Делимость чисел. Простые и составные числа. Приёмы быстрого счёта. Правила действий над действительными числами. Округление чисел (базовый уровень математической подготовки учащихся). Степень с действительным показателем. Корень n-ой степени из действительного числа. Преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями. Логарифмы, свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений (базовый и повышенный уровни математической подготовки учащихся).
Планиметрия. Стереометрия.	16 ч.	Технология решения геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) (базовый уровень математической подготовки учащихся). Задачи на построение (типовые задания по планиметрии КИМ ЕГЭ по математике профильный уровень). Технология решения задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объёмов - типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ
ПО ФИЗИКЕ»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач по физике»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по физике» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

Предметных результатов, сформулированных из блока «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» учебного предмета «Физика»:

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Способы проверки результатов:

- участие в олимпиадах разных уровней,

- результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной обеспечивает более глубокое практическое применение изучаемого в урочное время учебного материала учебного предмета «Физика».

Содержание курса формирует у обучающихся более полное понимания выбранного профиля обучения (технологического), предполагает использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Содержание разбито на основные разделы: «Физическая задача», «Правила и приемы решения физических задач», «Перечень олимпиад РСОШ», «Решение задач по механике», «Решение задач по молекулярной физике. Строение вещества», «Особенности решения задач по термодинамике», «Основные подходы к решению задач по электростатике и законам постоянного тока».

Курс поддерживается методическими материалами заочной физико-технической школой Московского физико-технического института (университета) (МФТИ) г. Москва.

Форма организации:

факультативные занятия, участие в олимпиадах.

Основные виды деятельности учащихся:

познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная.

Используются формы работы: индивидуальная, групповая, дистанционное участие в дистанционных и On-line олимпиадах по физике.

В первых двух разделах обобщенно рассматривается подход к систематизации и классификации задач, методам их решения. В остальных разделах на конкретных темах изучения физики отрабатываются различные методы и приемы работы над решением задач встречающихся в олимпиадах всех уровней, включая ВсОШ.

Резервное время используется на вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, используя дистанционные формы и On-line тестирование (по срокам их проведения).

Способы проверки результатов: участие в олимпиадах разных уровней. Первоначальная рефлексия: каждый обучающийся может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Раздел I. Физическая задача.

Методы физического познания. Физическая задача. Состав физической задачи. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Различия в подходах к решению теста и классической физической задачи, практической задачи и исследовательской работы.

Раздел II. Правила и приемы решения физических задач

Физическая задача. Общее требование при решении физических задач. Этапы решения физических задач. Работа с текстом задач. Анализ физического явления; план решения. Выполнение плана решение задач. Единицы измерения и размерность физических величин. Анализ решения и его значение. Аналитическое и графическое решение задач.

В разделе III «Перечень олимпиад РСОШ» рассматривается перечень олимпиад РСОШ, этапы проведения, условия участия в текущем учебном году.

В разделе IV «Решение задач по механике» основное внимание уделяется математическому подходу в описании механических явлений при решении задач. Оговариваются границы применимости физических законов и формул. Изучение классической механики в рамках внеурочного курса дает возможность подготовить учащихся к более глубокому пониманию широкого круга природных явлений через решение качественных, количественных задач, графических задач. Содержание раздела позволяет дать представление о пространственно-временных формах существования материи. Использование идеальных физико-математических объектов (материальная точка, инерциальная система отсчета), рассмотрение вопроса о соотношении теории и опыта, границ применимости механики Ньютона способствует формированию некоторых гносеологических представлений.

Задачи, в условиях которых в качестве основных мер движения выступают импульс тела и кинетическая энергия, мерами взаимодействия выступают сила и потенциальная энергия тела, предлагается отбирать в соответствии с программным материалом по физике на профильном уровне. Рассматриваются математические подходы для решения задач с использованием соотношений между мерами движения и мерами взаимодействия, выражаемые законами Ньютона, законами сохранения энергии и импульса.

На основе понятия «момент силы» подтверждаются условия равновесия твердого тела. При решении задач по теории механических колебаний отрабатываются основные понятия: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Решаются задачи с использованием уравнения гармонических колебаний, условий явления резонанса.

Рассматриваются методы решения качественных, количественных, практических, графических олимпиадных задач ВсОШ всех уровней, олимпиад МФТИ и СПбГУ.

В разделе V «Решение задач по молекулярной физике. Строение вещества» в рамках внеурочного курса по физике при решении задач высокого уровня сложности количественных, качественных, графических задач рассматриваются границы применимости законов на основе модели —идеальный газ. Решаются задачи с использованием основного уравнения МКТ, уравнения состояния идеального газа, уравнений изопроцессов. Усваивается понятие абсолютная температура и ее физический смысл. Решаются задачи с использованием связи между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Анализируется строение и свойства агрегатных состояний вещества, изменение агрегатных состояний веществ. Решаются практические, качественные, количественные задачи с использованием модели строения жидкостей, свойств поверхностного слоя жидкостей, понятий насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, механические свойства твердых тел. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

В разделе VI «Особенности решения задач по термодинамике» решаются комбинированные задачи на первый закон термодинамики, задачи на расчет КПД тепловых машин. Решаются графические задачи на определение работы в термодинамике и расчет количества теплоты. Возможны проектные задания по проблемам энергетики и охраны окружающей среды.

Раздел VII «Основные подходы к решению задач по электростатике и законам постоянного тока» в 10-м и 11-м классах рассматриваются особенности решения задач по электродинамике, примеры и приемы их решения. Применяются различные способы решения графических, качественных, количественных задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, на расчет напряженности, разности потенциалов, энергии электрического поля.

Анализируются подходы к решению задач на расчет основных характеристик конденсаторов, систем конденсаторов.

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Алгоритм решения задач с использованием правил Кирхгофа.

Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение основных характеристик электрических цепей, Решение экспериментальных, расчетных задач на закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
10 класс		
1.	Раздел I «Физическая задача»	2
2.	Раздел II. Правила и приемы решения физических задач	2
3.	Раздел III Перечень олимпиад РСОШ 2018-2019 года	1
4.	Раздел IV «Решение задач по механике»	22
5.	Раздел V «Решение задач по молекулярной физике. Строение вещества»	10
6.	Раздел VI «Особенности решения задач по термодинамике»	6
7.	Раздел VII —Основные подходы к решению задач по электростатике и законам постоянного тока	12
8.	Резерв (участие в дистанционных On-Line олимпиадах «Фоксфорд», «ФизТех», Интернет-олимпиада СПбГУ)	15
	Итого	70

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Лингвистический анализ текста»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистический анализ текста» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1. владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

Предметных результатов, сформулированных из блока «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» учебного предмета «Русский язык»:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Способы проверки результатов: участие в ежегодных муниципальных гуманитарных чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание направлено на углубление, расширение и систематизацию материалов по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень, включает разделы по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи.

Ориентирован на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты.

Форма организации:

факультативные занятия.

Основные виды деятельности учащихся:

познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная.

Используются формы работы: диалогические (интерактивные лекции, беседы, дискуссии, дебаты и т.п.). групповая, индивидуальная.

Теоретические сведения и лингвистический анализ

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	1. Теоретические сведения и лингвистический анализ	11
2	2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	4
3	3. Практикум по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	20
4	Итого	35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»**

г. Ливны
2018

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы органической химии»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы органической химии» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1. владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

Предметных результатов, сформулированных с учетом блока «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» учебного предмета «Химия»:

1.формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

2.самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

3.решение экспериментальных, качественных и количественных задач олимпиадного уровня сложности, используя химические законы, а также необходимые уравнения реакций;

4. формулировка и решение новых задач, возникающих в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Способы проверки результатов: участие в олимпиадах разных уровней, участие в предметной неделе, участие в ежегодных муниципальных политехнических чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый обучающийся может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной обеспечивает более глубокое практическое применение изучаемого в урочное время учебного материала учебного предмета «Химия».

Содержание курса обеспечивает у обучающихся более полное понимание выбранного профиля обучения (естественнонаучного), предполагает использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Содержание направлено на формирование практических умений и навыков в области проектной и исследовательской деятельности, расширяют возможности элективного курса «Индивидуальный проект» и обеспечивает возможность реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Форма организации: факультативные занятия, участие в олимпиадах.

Основные виды деятельности учащихся:

познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, исследовательская (проектная)

Используются формы работы: индивидуальная, коллективная, групповое решение экспериментальных задач различной трудности; участие в олимпиадах по химии.

«Органическая химия в расчетных задачах»

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов. Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов. Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания. Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества. Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой. Задачи на смеси газов, реагирующие между собой. Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства. Задачи на смеси веществ по их мольным, массовым соотношениям. Задачи по химическим уравнениям. Комбинированные задачи. Задачи с нестандартным содержанием. Задачи повышенной сложности.

«Окислительно – восстановительные реакции в органической химии»

Степень окисления. Положительная и отрицательная, минимальная и максимальная, промежуточная, нулевая степени окисления. Определение потенциальных степеней окисления атомов на основе их строения. Окислители,

восстановители. Процессы окисления и восстановления. Окислительно – восстановительные реакции. Классификация окислительно – восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Метод полуреакций. Метод кислородного балланса. Окисление и восстановление органических соединений. Классификация реакций окисления и восстановления в органической химии. Хемоселективное окисление и восстановление. Прием макроподстановки как способ определения коэффициентов в уравнениях ОВР.

«Системно –деятельностный подход к цепочкам превращений органических веществ»

Классификация цепочек превращений. Цепочки по форме: линейные, разветвленные, циклические. Цепочки однородные и разнородные. Цепочки открытые и полуоткрытые, полузакрытые и закрытые. Комбинированные цепочки. Программа деятельности по решению цепочек превращений органических соединений.

Предполагаемые темы для учебных исследований:

Разработка дидактического материала к любому типу расчетных задач.

Составление инструкций - алгоритмов решения расчётных задач любого типа;

Окислительно –восстановительные реакции на космическом корабле, ОВР в организме человека;

Самый сильный окислитель;

Цепочки с решениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов
1.	«Органическая химия в расчетных задачах»	17
2.	«Окислительно – восстановительные реакции в органической химии»	8
3.	«Системно-деятельностный подход к цепочкам превращений органических веществ»	10
4.	Итого	35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАНОТЕХНОЛОГИИ В
БИОЛОГИИ»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Нанотехнологии в биологии»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нанотехнологии в биологии» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1. владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

3.Предметных результатов, сформулированных из блока «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» учебного предмета «Биология»»:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Способы проверки результатов:

участие в олимпиадах разных уровней, участие в предметной неделе, участие в ежегодных муниципальных политехнических чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса обеспечивает у обучающихся более глубокое понимание естественнонаучного профильного направления:

формирование инновационного мышления, проявляющегося в понимании значимости нанотехнологий для развития наук, в том числе в сфере биологии;

имеющего представление об основных закономерностях инновационного развития и его прогресса;

способного использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Содержание направлено на формирование практических умений и навыков в области проектной и исследовательской деятельности, расширяет возможности элективного курса «Индивидуальный проект».

Форма организации:

факультативные занятия, участие в олимпиадах

Основные виды деятельности учащихся:

познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная,
исследовательская (проектная)

Используются формы работы: индивидуальная, групповая.

Введение

История появления нанотехнологии. Роль биологии в появлении нанотехнологии. Наномасштаб в биологии. Определение понятия нанотехнологии. Уникальные свойства наноматериалов. Взаимосвязь биологии и нанотехнологии.

Как увидеть невидимое

Микроскопия. Принципы работы оптического и электронного микроскопов. Сканирующие электронный и атомный силовой микроскопы.

Принципы реализации наследственной информации

Основные сведения о строении клетки. Строение и функции нуклеиновых кислот и белков. Репликация, транскрипция и трансляция. Пространственная организация белков.

Гены и геномы

ДНК как носитель наследственной информации. Генетический код. Расшифровка геномов человека, животных и растений. Проект «Геном человека» и его практическое значение. Наследственные заболевания: методы диагностики, перспективы лечения. Нанотехнологии и геномы: микро- и наночипы.

Белковый мир

Протеомика. Задачи и методы протеомики. Проблема предсказания структуры белка.

Биотехнологии

Селекция и биотехнология. Место биотехнологии в современном мире. Основные методы классической биотехнологии. Клеточная и генная инженерия. Понятие о молекулярном клонировании. Синтез рекомбинантных белков в бактериях. Вирусы: превращаем врага в помощника. Генетически модифицированные организмы. Есть ли опасность в генетически модифицированных продуктах?

Нанотехнологии в биологии

Основные подходы к сборке наноструктур «сверху вниз» и «снизу вверх». Синтез наноматериалов в живых организмах. Магнитные наночастицы. Особенности синтеза наноструктур на основе биомолекул. Основные химические и биологические методы синтеза наноструктур: ковалентный синтез, ковалентная полимеризация, самоорганизация и самосборка. Модульная самосборка, симметрия наноструктур. Самосборка наноструктур на основе пептидов. Что может делать бионаноструктура? Функциональные бионаномашинны: переносчики электронов, биомолекулярные моторы. Функциональные бионаномашинны: молекулярное сито, рецепторы и нанобиосенсоры. Перспективы создания бионанокomпьютеров. Использование достижений нанотехнологии в биологических исследованиях: нановесы, нанотермометр, нанопинцет. Биоконъюгированные наночастицы для биотехнологии и биоанализа. Применение нанопористых веществ.

Использование нанотехнологии в медицине и диагностике

Новые подходы к доставке лекарств в организм. Антимикробные и противовирусные препараты. Медицинские имплантаты на основе наноматериалов. «Лаборатория-на-чипе». Будущее наномедицины: нанороботы, наноинструменты и наноманипуляторы.

Нанотехнология и экология

Возможные опасности использования наноматериалов. Токсичность наноматериалов и экологические аспекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Как увидеть невидимое	2
3	Принципы реализации наследственной информации	4
4	Гены и геномы	4
5	Белковый мир	2
6	Биотехнология	5
7	Нанотехнологии в биологии	10

8	Использование нанотехнологий в медицине и диагностике	3
9	Нанотехнология и экология	3
	Итого	35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИСТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ (ФИЗИКА)»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«История технических инноваций (физика)»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История технических инноваций» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

Предметных результатов:

1. формирование представлений об основных закономерностях научно-технического прогресса и технических инноваций;

2. ознакомление с историей основных технических инноваций;

3. знание физических основ основных (ключевых) инноваций;

4. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

5. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

6. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

Способы проверки результатов: участие в ежегодных муниципальных политехнических чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса обеспечивает у обучающихся более глубокое понимание технологического профильного направления:

формирование инновационного мышления, проявляющегося в понимании значимости технических инноваций для развития Человечества и страны;

имеющего представление об основных закономерностях научно-технического прогресса, развития технических инноваций;

способного использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Содержание направлено на формирование практических умений и навыков в области проектной и исследовательской деятельности, расширяют возможности элективного курса «Индивидуальный проект».

Форма организации курса: факультативные занятия с сочетанием лекционных и практических форм работы педагога и обучающегося, самостоятельное изучение обучающимися тем курса с обсуждением на практических занятиях.

Основные виды деятельности обучающихся:

познавательная, (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);

информационно-коммуникативная (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и их презентация, и т. п.),

рефлексивная.

исследовательская и проектная.

В содержании теоретической части курса рассматриваются следующие вопросы:

Перечень тем лекционных занятий

- технические инновации;
- технологические уклады;
- энергетические эпохи;
- техническая эволюция;
- энергосбережение и концепции устойчивого развития.

В практической части программы предусмотрено самостоятельное изучение обучающимися следующих тем с обсуждением на практических занятиях:

1) основные технические инновации в истории человечества:

- древние инновации,

- тепловые двигатели,
- электричество,
- радио, радиовещание, телевидение,
- освещение,
- полупроводники;

2) *инновации, связанные с освоением окружающего пространства:*

- земли,
- океана,
- воздуха,
- космоса;

3) *технические инновации в различных сферах человеческой деятельности:*

- строительстве,
- бытовой технике,
- медицине и спорте,
- образовании,
- искусстве.

Каждому обучающемуся предлагаются темы для возможной исследовательской деятельности:

1. Инноватика - новая сфера профессиональной деятельности.
2. Технические инновации - необходимое условие экономического развития корпораций.
3. Пути изменения технологического уклада в современной России.
4. Сколково - пилотный проект инновационного пути развития России.
5. История развития отдельных транснациональных корпораций.
6. Влияние генной инженерии на развитие сельского хозяйства.
7. Техноценоз атомного авианосца.
8. История развития средств связи (до изобретения радио).
9. Возможности энергосбережения в жилых помещениях.
10. Международное сотрудничество в решении проблемы глобального потепления.
11. Использование энергосберегающих технологий в промышленности.
12. Современные простые механизмы в арсенале альпиниста.
13. Двигатель Стирлинга - двигатель будущего.
14. Принцип действия и производство светодиодных ламп.
15. Сравнительные характеристики различных электрических ламп.
16. Перспективные направления развития средств сотовой связи.
17. Жизнь и изобретения Олега Владимировича Лосева.
18. Экономические и социальные последствия полупроводниковой «революции».
19. Атомная подводная лодка - вершина современного технического прогресса.
20. Экранопланы - забытый транспорт будущего.
21. Физика сверхзвукового полёта.
22. Биологические исследования в космосе.
23. Исследования Солнечной системы космическими аппаратами.
24. Проект полёта человека на Марс.
25. Устройство подземного хранилища для ядерных отходов.
26. Дерево - строительный материал будущего.

27. Небоскрёбы - воплощение современных технологий, науки и техники.
28. Устройство и принцип действия современного прибора компьютерной рентгеновской томографии.
29. Устройство и принцип действия магнитно-резонансного томографа.
30. Формула будущей школы: «1+1 (ученик-ноутбук)».
31. «Умное» здание современной школы.
32. Как получали фотографии наши папы и деды.
33. Использование фотографии со сверхмалой выдержкой в науке.
34. Современные формы искусства.
35. Будущее кино.
36. Научная фантастика - прогноз будущих инноваций и их социальных последствий.
37. Физические принципы промышленной очистки воздуха.
38. Устройство и принцип действия очистителей воды.
39. Мусороперерабатывающий завод - воплощение передовой технической мысли.
40. Проект «Биосфера».

На практических занятиях планируется проведение дискуссий из следующего перечня:

1. Что нужно предпринять, чтобы Россия стала лидером нового технологического уклада?
2. Искусственный разум - конкурент или помощник человека?
3. Развитие техники - фактор деградации или развития человека?
4. А нужен ли большой Космос человеку?
5. Современная бытовая техника - эффективная помощь или новые проблемы?
6. Какой будет школа будущего?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Теоретические основы научно-технического процесса	6 час
2.	Основные технические инновации в истории человечества	9 час
3.	Инновации, связанные с освоением окружающего пространства	9 час
4.	Технические инновации в различных сферах человеческой деятельности	11 час
	Итого	35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информационные технологии в современном мире»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии в современном мире» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

3.Предметных результатов, сформулированных из блока «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» учебного предмета «Информатика»:

- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных;

- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса

Способы проверки результатов: участие в ежегодных муниципальных политехнических чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса обеспечивает у обучающихся более глубокое понимание технологического профильного направления:

формирование ИКТ-компетенций популярных на сегодняшний день в современных программных средах, осознание возможностей информационно-коммуникационных технологий для развития современного общества и страны;

использование, приобретенных ИКТ-компетенций, для дальнейшего обучения в Вузах и будущей профессиональной деятельности.

Содержание направлено на формирование практических умений и навыков в области проектной и исследовательской деятельности, расширяют возможности элективного курса «Индивидуальный проект» так как, работая над мультимедиа – проектом, обучающиеся получают опыт использования современных технических средств, приобретают те навыки и умения, которые необходимы для современного работника информационного общества.

Форма организации: факультативные занятия

Основные виды деятельности учащихся:

познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, проектная.

Используются формы работы: индивидуальная, групповая.

Технология обработки графической информации

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Растровые и векторные редакторы. Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание изображений в векторном редакторе, входящем состав текстового редактора Word. Векторный редактор GIMP.

Сканирование изображений. Редактирование и преобразование изображений с помощью графических редакторов. Печать изображений.

Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии

Технология создания презентации в Power Point. Основные команды. Размещение объектов на слайде, изменение размеров. Смена слайдов. Анимация в презентации. Включение в презентацию звука и видео. Практическая работа над проектом. Защита проекта.

Технология создания сайтов с помощью конструктора

Конструктор сайтов. Структура окна. Панели инструментов. Выбор дизайна. Создание страницы и её оформление. Вставка изображений и таблиц, изменение размеров и местоположения. Ссылки между страницами, на сайты, на документы. Размещение сайта в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Технология обработки графической информации:	11
2.	Компьютерные презентации	11
3.	Технология создания сайтов с помощью конструктора	8
4.	Проектная деятельность	5
	Итого	35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
общественных наук
Протокол № 1
от «28»августа 2018года

Согласовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Протокол № 1
от «30»августа 2018года

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
№ 136 от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

г. Ливны
2018 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы межкультурной коммуникации»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы межкультурной коммуникации» направлена на обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (период пилотного внедрения ФГОС СОО 2018-2020гг).

1.Личностных:

1.1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;

1.2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

2.1.1 овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.1.2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

2.1.3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

2.2.1. владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.2.4. умения строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Регулятивные:

2.3.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.3.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.3.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.3.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.3.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе

Способы проверки результатов: участие в ежегодных муниципальных гуманитарных чтениях, школьной научно-практической конференции «Шаг в науку.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса в большей степени обеспечивает у школьников формирование личностных качеств: общероссийского гражданского самосознания, гражданской идентичности, формирует представление о духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации),

уважительного отношения к культурам народов России, отдельным представителям других этносов.

Содержание реализуется через проектную (исследовательскую) деятельность, и расширяет возможности элективного курса «Индивидуальный проект».

Форма организации: факультативные занятия.

Основные виды деятельности учащихся:

познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, исследовательская (проектная)

Используются формы работы: диалогические (интерактивные лекции, беседы, дискуссии, дебаты и т.п.). групповая, индивидуальная.

Предполагается проведение круглых столов, подготовка и защита творческих работ (проектов, исследований).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие подходы к пониманию культуры и межкультурной коммуникации

Культура и межкультурная коммуникация

Понятие, основные элементы и специфические черты культуры. Культура и коммуникация. Значение межкультурной коммуникации в современных условиях.

Культура и поведение. Этноцентризм как феномен культуры.

Культурное своеобразие и идентичность

Основные черты культурного своеобразия. Понятие и признаки культурной идентичности. Кризисы в обществе и их влияние на культурную идентичность. Массовая культура как способ межкультурной коммуникации.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации

Философские и социальные аспекты проблемы понимания. Границы и возможности понимания себя, другого человека, чужой культуры. Модель освоения чужой культуры М. Дж. Беннета. Межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии. Особенности восприятия других культур. Предрассудки и стереотипы в межкультурном взаимодействии. Источники стереотипных представлений.

Виды и результаты межкультурной коммуникации

Виды межкультурной коммуникации

Сущность межкультурной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, их соотношение. Особенности вербальной коммуникации в разных культурах. Особенности невербальной коммуникации в разных культурах.

Результаты межкультурной коммуникации

Толерантность: сущностные черты, признаки понятия. Толерантность в межкультурном взаимодействии. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Принципы саморефлексии, диалога, общественного обсуждения как предпосылки формирования толерантности. Проявления нетерпимости в межкультурной коммуникации и пути их преодоления. Развитие межкультурной компетентности. Правила компетентного межкультурного общения.

Национальные культуры и межкультурная коммуникация в глобальном мире

Национальная культура

Понятие и основные подходы к пониманию национальной культуры. Общечеловеческие ценности в национальных культурах. Национальные культуры Востока и Запада. Русский тип культуры (характерные черты и особенности) Орловщина мультикультурная.

Культура повседневности как элемент национальной культуры

Представления о красоте и моде в различных культурах. Национальная кухня – отражение культуры народа. Национальное жилище и интерьер. Национальные обычаи и традиции, игры и праздники. Фольклор как отражение менталитета народа.

Ономастика: отражение норм и ценностей в именах представителей разных культур. Отражение национальных культур в символах и знаках.

Межкультурная коммуникация в глобальном мире. Перспективы развития межкультурной коммуникации

Современные модели и способы освоения других культур. Туризм как способ освоения чужой культуры. Социальные сети и их роль в процессе межкультурной коммуникации Культурный шок: причины, этапы развития, способы преодоления.

Мультикультурализм и его проявления в современном обществе.

Роль религии в процессе межкультурной коммуникации

Религия как феномен культуры

Христианская культура. Исламская культура. Буддистская культура. Иудейская культура. Традиционные религии народов России. Роль религии в процессе межкультурной коммуникации

Итоговое обобщение: защита проектов (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов
	Общие подходы к пониманию культуры и межкультурной коммуникации	7
1.	Культура и межкультурная коммуникация	2
2.	Культурное своеобразие и идентичность	2
3.	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	3
4.	Виды и результаты межкультурной коммуникации	4
5.	Виды межкультурной коммуникации	2
6.	Результаты межкультурной коммуникации	2
7.	Национальные культуры и межкультурная коммуникация в глобальном мире	21
8.	Национальная культура	3
9.	Культура повседневности как элемент национальной культуры	12
10.	Межкультурная коммуникация в глобальном мире. Перспективы развития межкультурной коммуникации	4
11.	Роль религии в процессе межкультурной коммуникации	2
	Религия как феномен культуры	2
12.	Итоговое обобщение: защита проектов	3
	Итого	35