Приложение 1
к ООП СОО МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Содержание рабочих программ учебных предметов, реализующих обязательную часть ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку среднего общего образования..... 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературе среднего общего образования..... 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному языку (русскому) среднего общего образования..... 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по иностранному языку (английский) среднего общего образования..... 30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике (базовый уровень) среднего общего образования..... 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике (углубленный уровень) среднего общего образования..... 80

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике (базовый уровень) среднего общего образования..... 111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике (углубленный уровень) среднего общего образования..... 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физике (базовый уровень) среднего общего образования..... 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физике (углубленный уровень) среднего общего образования..... 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по химии (базовый уровень) среднего общего образования..... 172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по химии (углубленный уровень) среднего общего образования..... 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии среднего общего образования..... 203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по астрономии среднего общего образования 223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории (базовый уровень) среднего общего образования..... 232

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории (углубленный уровень) среднего общего образования..... 255

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию среднего общего образования..... 293

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физической культуре среднего общего образования 307

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) среднего общего образования..... 300

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **русского языка и литературы** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
среднего общего
образования

(базовый уровень)

1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе
(всего 103 часа)

г. Ливны
2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

1.2.формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

1.3.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.4.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.5.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.6.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3.Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;

– выполненное домашнее задание;

– проверочная (самостоятельная) работа;

– устное сообщение по избранной теме;

– собеседование по поставленным вопросам;

– тестирование;

– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;

– диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При реализации рабочей программы используется УМК Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 287 с.

Содержание направлено на совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья,

интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингво-стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Синтаксис. Пунктуация. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингво-стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 104 часа: в 10 классе 35 часов и в 11 классе 69 часов.

10 класс

№	**Разделы и темы**	Количество часов
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	**23**
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	1
3	Орфоэпия	1
5	Принципы русской орфографии	2
6	Лексика и фразеология	4
7	Морфемика и словообразование	3
8	Морфология и орфография.	11
	Речь. Речевое общение	**5**
9	Текст. Признаки текста.	5
	Культура речи	**4**
10	Культура речи. Языковые нормы.	4
11	*Тематический контроль*	**2**
12	*Промежуточная аттестация*	**1**
13	**Итого**	**35**

11 класс

№	**Разделы и темы**	Количество часов
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	**20**
1	Общие сведения о языке	1
2	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	6
3	Синтаксис осложненного простого предложения	5
5	Синтаксис сложного предложения	5
6	Синтаксис предложения с прямой и косвенной речью	1
7	Пунктуация	2
8	**Речь. Речевое общение**	**12**
	Синтаксис текста	12
	Культура речи	**19**
10	Стилистика	19
11	Повторение и систематизация изученного материала	**13**
12	Тематический контроль	**3**
	Итоговый контроль	**2**
13	**Итого**	**69**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **русского языка и литературы** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе среднего общего образования

(базовый уровень)

3 часа в неделю (всего 207 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2.формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

1.3.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.4.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.5.формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.6.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.8.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3.Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

Выпускник на базовом уровне научится:

3.1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

3.2. в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

3.2.1. обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

3.2.2. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

3.2.3. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

3.2.4. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

3.2.5. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

3.2.6. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

3.2.7. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

3.3.осуществлять следующую продуктивную деятельность:

3.3.1.давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

3.3.2.выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Для оценки планируемых результатов Рабочей программой предусмотрены следующие виды и формы контроля:

виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;
– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – сочинения (аудиторные и внеаудиторные)

промежуточный и итоговый – на основании учета результатов текущего и тематического контроля

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются письменные работы(сочинение), содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание поддерживается УМК Лебедев, Ю.В. Литература.10 кл. В 2-х ч. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.В. Лебедев. – 5-изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 367 с. : ил.

Содержания направлено на обеспечение организации самостоятельной, продуктивной читательская деятельность обучающихся и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Введение

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровских прекрасное начало». Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроении. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики. Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирики и романтические поэмы. Историзм и народность - основа реализма

Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Евгений Онегин», «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедник святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человек в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...». «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание». Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское). «Петербургские повести». «Портрет». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество (обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе. («Базаров» Д. И. Писарева). **Теория литературы.** Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество (обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» — вершина творчества Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-

интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. **Теория литературы**. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество (обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей.

Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из зарубежной литературы (3 автора по выбору)

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи и психологическая драма».

Артюр Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонное к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

О. де Бальзак. Слово о писателе. «Человеческая комедия» как история людских судеб и страстей. Реалистический пафос прозы Бальзака. Социальные проблемы повести О. Бальзак «Гобсек». Образ скупца. Мир хозяев жизни и их жертв.

Дж. Байрон. Слово о поэте. Своеобразие судьбы и творчества Байрона. Гражданские мотивы в лирике. Свободолюбие и настроения «мировой скорби», отразившиеся в поэзии Байрона. Понятие байронизма.

Г. Гейне. Слово о поэте. Лирика романтизма в творчестве Г. Гейне. Темы, мотивы, образы в его поэзии. Фольклорные сюжеты в стихотворениях. Традиции переводов поэзии Г. Гейне в русской литературе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Литература» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 107 часов: в 10 классе 105 часов и в 11 классе 102 часов.

10 класс 102 часа

№п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение.	**1**
2	Повторение.Русская литература первой половины XIX века	**6**

3	Русская литература второй половины XIX века.	**80**
4	**Зарубежная литература**	**3**
5	Итоговое повторение	**5**
6	Сочинения (аудиторные и внеаудиторные)	**10**
6.1	**РР** Подготовка к внеаудиторному сочинению («Горячее сердце» и «темное царство» в пьесе А.Н. Островского», «Своеобразие драматического конфликта в пьесе А.Н. Островского «Гроза», «Женские образы в пьесе А.Н. Островского «Гроза» и т.д.)	1
6.2	**РР** Подготовка к внеаудиторному сочинению («И.И. Обломов: жизнь, характер, судьба», «Во мне был заперт свет…» (По роману И.А. Гончарова «Обломов»), «Обломов и «обломовщина», «Лики любви в романе И.А. Гончарова «Обломов», «Сон Обломова как идейно-художественный центр романа И.А. Гончарова», «И.И. Обломов - трагический герой?», «О чем заставил задуматься роман «Обломов?»)	1
6.3	**РР** Аудиторное сочинение («Евгений Базаров как трагический герой», «Страстное, грешное и бунтующее сердце» Базарова», «Смысл названия романа», «Отцы и дети – роман «всегдашний», «Размышляя над страницами романа…», «Как эпизод ссоры Базарова с Павлом Петровичем открывает характеры героев?», «Базаров и Одинцова в истории их любви», «Автор и его герой» (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	2
6.4	**РР** Анализ стихотворения одного из поэтов второй половины 19 века (по выбору учащихся).	1
6.5	**РР** Аудиторное сочинение: «Бунт Родиона Раскольникова» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»), «Боль за человека в романе «Преступление и наказание», «Двойники и антиподы Раскольникова», «Проблема преступления и наказания в романе Ф.М. Достоевского», «Образ Сони Мармеладовой и тема духовного подвига», «Роль второстепенных персонажей в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
6.6	**РР** Аудиторное сочинение: «Война 1812 года в судьбах героев «Войны и мира», «Нет	2

	величия там, где нет простоты, добра и правды» (по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»», «Знание человеческого сердца - основная сила его таланта» (по одному или нескольким произведениям Л.Н. Толстого), «Нравственный идеал Л.Н. Толстого в романе «Война и мир», «Что такое настоящая жизнь?» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»), «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и т.д.	
6.7	**РР** Подготовка к внеаудиторному сочинению: «В человеке должно быть все прекрасно…». Идеал человека в творчестве А.П. Чехова», «Проблемы человеческого счастья в творчестве А.П. Чехова», «Большие герои маленьких рассказов А.П. Чехова», «Мой любимый рассказ А.П. Чехова», «Размышляя над страницами «Вишневого сада», «Мастерство Чехова-драматурга», «Роль детали в произведениях А.П. Чехова».	1
	Итого	**105**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **русского языка и литературы** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому) среднего общего образования

(базовый уровень)

1 час в неделю (всего 35 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2.формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

1.3.воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

1.4.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.5.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.6.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.Коммуникативные УУД:

3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

3.1.1.владеть понятиями о нормах родного языка и применять знания о них в речевой практике;

3.1.2. владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3.1.3.владеть навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

3.1.4.владеть базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

3.1.5.овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),
3.1.6.навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
3.1.7.обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
3.2.1.иметь представление о систематизации научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
3.2.2. приобретению опыта и стремлению к речевому самосовершенствованию;
3.2.3.ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
3.2.4.пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3.2.5.обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Для оценки планируемых результатов Рабочей программой предусмотрены следующие виды и формы контроля:

виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

– формы контроля:

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический– проверочные работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому

тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык» (базовый уровень)

В примерной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) содержание для учебного предмета «Родной язык» не определено.

Содержание настоящей рабочей программы разработано самостоятельно школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 г.Ливны, *с учетом, что родным языком является русский язык,* на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО),утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Что такое словесность.

Что есть слово. Слово и словесность. Предмет словесности.

Русский язык и разновидности его употребления.

От древности к современности. Славянские языки. Старославянский язык. Строй и употребление языка. Общее понятие стиля. Определение стиля. Разговорный и литературный язык. Сфера употребления литературного языка. Диалектное членение русского языка. Разновидности литературного языка. Социальный диалект. Жаргон. Арго. Сленг. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Стилистические возможности языковых средств.

Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Славянизмы. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Необщеупотребительные слова. Книжные слова. Термины. Разговорные слова. Просторечные слова. Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.

Формы и качества словесного выражения.

Формы словесного выражения. Описание. Рассуждение. Повествование. Качества словесного выражения.

Средства художественной изобразительности.

Виды словесных средств художественной изобразительности. Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Автология. Металогия. Метафора. Метонимия. Ирония. Гипербола. Олицетворение. Синекдоха. Литота. Анафора. Антитеза. Градация. Оксюморон. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое обращение. Эллипсис. Эпифора.

Звуковые средства художественной изобразительности. Звукоподражание. Благозвучия. Аллитерация. Ассонанс. Звуковые повторы. Звукопись. Словесно-звуковые средства художественной изобразительности.

Русское стихосложение.
Стихотворные размеры силлаботонического стиха. Рифма и ее виды. Монорим. Белый стих. Строфа. Акцентный стих. Свободный стих.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 35 часов в 10 классе.

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Русский язык и разновидности его употребления	8
3.	Стилистические возможности языковых средств	10
4.	Формы и качества словесного выражения	2
5.	Средства художественной изобразительности	5
6.	Русское стихосложение	5
7.	Тематический контроль	3
8.	Итоговый контроль	2
	Итого	35

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **иностранных языков** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский) среднего общего образования

(базовый уровень)

3 часа в неделю (всего 207 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты

1.1.Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

1.2.Готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

1.3.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.4.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.5.эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

1.6.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

1.7.принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

1.8.понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка;

1.9. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3.Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами, в том числе английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты освоения настоящей рабочей программы состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник на базовом уровне научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашива-емую информацию;

в области чтения:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые

слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

– читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

– читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

– определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т. д.);

– определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);

– писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

– писать отзыв о фильме;

– писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

– знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

– понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;

– знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы);

– распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

– распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

– использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

– систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

– уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

– участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

– описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

– воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

– читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать

различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

– писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
– писать обзор телевизионных передач, фильмов;
– писать сочинения с элементами описания;
– писать сочинения с элементами рассуждения;
– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

– объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

– распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
– иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

– Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
– уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
– уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
– владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

– Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
– иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

– Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

– Уметь рационально планировать свой учебный труд;

– уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля :

виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

формы контроля:

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;
- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- тестирование;
- защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;
- диагностические работы в системе СтатГрад;
- диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;
- промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные диагностические работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции , позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание поддерживается УМК М.В.Вербицкой ««Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы»/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017.

2.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

2.2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

2.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that's why, in order to*; *if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish …*; *as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor*; *It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most*; *few*/*little, a few*/*a little*; *many*/*much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Иностранный язык(английский)» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 207 часов: в 10 классе 105 часов и в 11 классе 102 часа.

10 класс

№	Разделы и темы	Всего часов
I	**Units**	**80**
1	Success!	7
2	Taking a break	7
3	To err is human	7
4	Mysteries	7
5.	The body beautiful	8
6	It’s showtime!	8
7.	Game over	8
8.	The hard sell	8
9.	A fresh start	10
10.	What do you mean?	10
II.	**Повторение («Think Back!»)**	**5**
III.	**Dialogue of cultures**	**4**

IV.	**Тематический контроль**	**8**
V.	**Подведение итогов четверти и защита проектов**	**4**
VI.	**Резерв**	**4**

11 класс

№	Разделы и темы	Всего часов
I	**Units**	**75**
1	Bridging the gap	7
2	Aren’t we amazing?	6
3	Is it good for us?	7
4	Secret worlds	7
5.	Express yourself	7
6	Good progress?	7
7.	Why risk it?	8
8.	Where the heart is	8
9.	Give me a clue	9
10.	Newsworthy?	9
II.	**Повторение («Think Back!»)**	**5**
III.	**Dialogue of cultures**	**4**
IV.	**Тематический контроль**	**8**
V.	**Подведение итогов четверти и защита проектов**	**4**
VI.	**Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)**	**5**
VII	**Итоговый контроль**	**1**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **математики информатики** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике среднего общего образования

(базовый уровень)

5 часов в неделю (всего 345 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (базовый уровень)

	Базовый уровень	
Раздел	**I. Выпускник научится** *(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности*	**III. Выпускник получит возможность научиться** *(для развития мышления, использования в*

	успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики)	*повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики)*
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	– *Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* – *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* – *проверять принадлежность элемента множеству;* – *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* – *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* – *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне	– *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* – *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* – *оперировать понятиями: логарифм*

	понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – выполнять вычисления при решении задач практического	*числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* – *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* – *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* – *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* – *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* – *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* – *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* – *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* – *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* – *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов*

	характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	*окружающего мира*
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	– *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* – *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* – *использовать метод интервалов для решения неравенств;* – *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* – *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* – *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* – *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* – *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат,*

		оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).	– *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* – *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* – *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* – *строить графики изученных функций;* – *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* – *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* – *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	– *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* – *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*
Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	– *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* – *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* – *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* – *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* – *интерпретировать полученные результаты*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне	– *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* – *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*

	понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	– *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* – *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* – *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* – *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* – *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* – *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* – *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*
Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;	– *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* – *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* – *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* – *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* – *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* – *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *решать практические задачи и задачи из других предметов*

	– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	
Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху,	– *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* – *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* – *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* – *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* – *извлекать, интерпретировать и*

	сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	*преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* – *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* – *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* – *формулировать свойства и признаки фигур;* – *доказывать геометрические утверждения;* – *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* – *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* – *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*
Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* – *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор*

		по двум неколлинеарным векторам; – *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* – *решать простейшие задачи введением векторного базиса*
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* – *понимать роль математики в развитии России*
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* – *применять основные методы решения математических задач;* – *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* – *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

В **таблицах№№ 1,2** планируемые предметные результаты детализированы по тематическим блокам и периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

Тематический блок/модуль	**Планируемые результаты (10 класс)**	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Введение. Аксиомы стереометрии.	– Понимать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве; – Применять аксиомы стереометрии их следствия при решении задач.	– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме
Параллельность прямых и плоскостей	– Определять взаимное расположение 2-х прямых в пространстве; – Доказывать теоремы о параллельности прямых	– Доказывать признак параллельности прямой и плоскости; – Самостоятельно выбирать способ решения задач.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	параллельности 3-х прямых; − Закреплять эти понятия на моделях куба, призмы, пирамиды; − Вводить понятие параллельности прямой и плоскости; − Определять взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; − Применять изученные теоремы к решению задач; − Доказывать признак и свойства скрещивающихся прямых; − Находить углы между прямыми в пространстве; − Доказывать признак параллельности двух плоскостей; − Формулировать свойства параллельных плоскостей; − Применять изученные свойства параллельных плоскостей при решении задач; − Вводить понятие тетраэдра, параллелепипеда; − Решать задачи, связанные с тетраэдром и параллелепипедом; − Строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.	
Степень с действительным показателем	− Находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, − Проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, − Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	- Познакомиться с понятием предела последовательности
Перпендикулярность прямых и плоскостей	− Вводить понятие перпендикулярных прямых в пространстве; − Доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; − Давать определение перпендикулярности прямой и плоскости;	− Доказывать теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости; − Совершенствовать навыки решения задач.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	− Доказывать признак перпендикулярности прямой и плоскости; − Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач; − Доказывать теорему существования и единственности прямой, перпендикулярной плоскости; − Решать задачи основных типов на перпендикулярность прямой и плоскости; − Доказывать теорему о трех перпендикулярах, применять теорему при решении задач; − Решать задачи в которых используется понятие угла между прямой и плоскостью; − Вводить понятие двугранного угла и его линейного угла, решать задачи на применение этих понятий; − Находить угол между плоскостями; − Вводить понятие перпендикулярных плоскостей; − Доказывать признак перпендикулярности двух плоскостей, применять этот признак при решении задач; − Вводить понятие прямоугольного параллелепипеда, формулировать свойства его граней, двугранных углов, диагоналей; Решать задачи на свойства прямоугольного параллелепипеда	
Степенная функция	− Применять свойства и графики различных случаев степенной функции (в зависимости от показателя степени р); сравнивать числа, решать неравенства с помощью графиков и (или) свойств степенной функции; − Понимать определение равносильных уравнений, следствия уравнения; − Определять при каких преобразованиях исходное	− обосновывать суждения; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	уравнение заменяется на равносильное ему уравнение, при каких получаются посторонние корни, при каких происходит потеря корней; − Формулировать определение иррационального уравнения, свойство; − Решать иррациональные уравнения	
Показатель-ная функция	− Формулировать определение показательной функции, три основных свойства показательной функции; − Строить график показательной функции; − Определять вид показательных уравнений; − Применять алгоритм решения показательных уравнений; − Решать, показательные уравнения пользуясь алгоритмом; − Понимать определение и вид показательных неравенств; − Применять алгоритм решения, решать показательные неравенства по алгоритму; − Применять способ подстановки решения систем уравнений; − Решать системы показательных уравнений и неравенств.	− Развернуто обосновывать суждения; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.
Многогранники	− Вводить понятие многогранника, призмы и их элементов; − Определять виды призм, вводить понятие площади поверхности призмы; − Выводить формулу для вычисления площади поверхности прямой призмы; − Вводить понятие пирамиды, решать задачи связанные с пирамидой; − Вводить понятие правильной пирамиды; − Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды;	− Развивать творческие способности, познавательную активность; Решать задачи на вычисление площади поверхности произвольной

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	− Решать задачи, связанные с правильной пирамидой; − Вводить понятие «правильного многогранника»; − Решать задачи на правильные многогранники.	
Логарифмическая функция	− Понимать определение логарифма числа; − Применять основное логарифмическое тождество; − Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; − Формулировать свойства логарифмов; − Применять эти свойства логарифмов при преобразовании выражений, содержащих логарифмы; − Понимать обозначение десятичного и натурального логарифмов; − Находить значения десятичных и натуральных логарифмов по таблице Брадиса и с помощью микрокалькулятора; − Определять вид логарифмической функции, ее основные свойства; − Строить график логарифмической функции с данным основанием; − Использовать свойства логарифмической функции при решении задач; − Распознавать простейшие логарифмические уравнения; − Применять основные приемы решения логарифмических уравнений; − Решать простейшие логарифмические уравнения; − Применять основные приемы при решении уравнений; − Распознавать простейшие логарифмические неравенства; − Применять основные способы решения логарифмических	− Развернуто обосновывать суждения; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	неравенств; − Решать простейшие логарифмические неравенства.	
Тригонометрические формулы	− Понимать какой угол называется углом в 1 радиан; − Применять формулы перевода градусной меры в радианную и наоборот; − Вычислять длину дуги и площадь кругового сектора; − Понимать понятия «единичная окружность», «поворот точки вокруг начала координат»; − Находить координаты точки единичной окружности, полученной поворотом точки P(1; 0) на заданный угол; − Находить углы поворота точки P(1; 0), чтобы получить точку с заданными координатами; − Формулировать определения синуса, косинуса и тангенса угла; − Определять знаки синуса, косинуса и тангенса в различных четвертях; − Определять знак числа sina, cosa и tga при заданном значении a; − Применять формулы sin(-a) = -sin a, cos(-a) = cos a, tg(-a) = -tg a; − Находить значения синуса, косинуса и тангенса для отрицательных углов; − Применять формулы сложения и др., применять их на практике; − Применять формулы синуса и косинуса двойного угла, Понимать, что значения тригонометрических функций углов, больших 90°, сводятся к значениям для острых углов; − Применять формулы приведения при решении задач; − Применять формулы суммы и разности синусов, косинусов на практике.	− Применять формулы половинного угла синуса, косинуса и тангенса;
Тригонометрические	− Находить арккосинус, арксинус и арктангенс числа;	− Решать некоторые виды тригонометрических уравнений

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
уравнения	− Применять формулы решения уравнений cos x = a, sin x = a и tg x = a; − Решать частные случаи тригонометрических уравнений (cos x = -1, cos x = 1, cos x = 0); − Решать простейшие тригонометрические уравнения; − Решать простейшие тригонометрические уравнения, квадратные уравнения относительно одной из тригонометрических функций, однородные и неоднородные уравнения.	приводимых к простейшим;

Таблица 2

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Тригонометрические функции	− Находить область определения и множества значений функций; − Находить область определения и область значений тригонометрических функций; − Находить период тригонометрических функций, − Исследовать тригонометрические на четность и нечетность; − Применять понятие функции косинуса, схему исследования функции y = cos x и ее свойства; − Строить график функции y = cos x, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функции; − Применять понятие функции синуса, схему исследования функции y = sin x и ее свойства; − Строить график функции y = sin x, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функции. − Применять понятие функции тангенса,	− Понимать, какие функции являются обратными тригонометрическими;

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	схему исследования функции y = tg x ее и свойства; − Строить график функции y = tg x, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшие и наименьшие значения функции.	
Векторы в пространстве	− Вводить понятие вектора в пространстве и равенства векторов и связанные с этим понятием обозначения; − Понимать правила треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве, законы сложения векторов; − Применять два способа построения разности двух векторов; − Применять правило сложения нескольких векторов в пространстве при нахождении векторных сумм, не прибегая к рисункам; − Применять правило умножения вектора на число и основные свойства этого действия при решении задач; − Давать определение компланарных векторов; − Применять признак компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложение трех некомпланарных векторов; − Понимать теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.	− Совершенствовать навыки выполнения действий над векторами;
Производная и её геометрический смысл	− Формулировать определения производной; − Применять формулы производных элементарных функций, простейшие правила вычисления производных; − Строить графики элементарных функций; − Использовать определение производной при нахождении производных элементарных функций, применять понятие при решении физических задач. − Применять формулы производных степенной функции $y = x^n$, $n \in R$ и $y = (kx + p)^n$, $n \in R$; − Находить производные степенной функции, значения производной функции,	− Применять теоретические знания на практике;

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	если указана задающая ее формула; − Применять правила нахождения производных суммы, произведения и частного, производную сложной функции; − Находить производные суммы, произведения, частного, производную сложной функции; − Находить значения производных функций; − Решать неравенства методом интервалов; − **Применять формулы производных показательной, логарифмической, тригонометрических функций;** − **Применять правила дифференцирования и формулы элементарных функций при решении задач;** − Понимать, что называют угловым коэффициентом прямой, углом между прямой и осью Ох; в чем состоит геометрический смысл производной; − Записывать уравнение касательной к графику функции.	
Применение производной к исследованию функций	− Формулировать и понимать достаточный признак убывания (возрастания) функции, теорему Лагранжа; − Понимать понятия «промежутки монотонности функции»; − Применять производную к нахождению промежутков возрастания и убывания функции; − Формулировать определения точек максимума и минимума, необходимый признак экстремума (теорему Ферма) и достаточный признак максимума и минимума; − Определять стационарные и критические точеки функции; − Находить экстремумы функции, точки экстремума, определять их по графику; − Применять общую схему исследования функции, метод построения графика четной (нечетной) функции; − Проводить исследование функции и строить ее график;	– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; − интерпретировать полученные результаты

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	− Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке [a;b] и на интервале; Применять правило нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке (на интервале).	
Метод координат в пространстве	− Вводить понятие прямоугольной системы координат в пространстве; − Строить точку по заданным ее координатам и находить координаты точки, изображенной в заданной системе координат; − Выполнять действия над векторами с заданными координатами; − Вводить понятие радиус-вектора произвольной точки пространства; − Доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам ее радиус-вектора, а координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала; − Применять формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты и расстояния между двумя точками; − Вводить понятие угол между векторами и скалярного произведения векторов; − Применять формулу скалярного произведения в координатах и свойства скалярного произведения; − Вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам; − Вводить понятия движения пространства и основные виды движений.	Использовать скалярное произведение векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, а также между прямой и плоскостью
Первообразная и интеграл	− Формулировать определение первообразной, основное свойство первообразной; − Проверять, является ли данная функция F первообразной для другой заданной функции f на данном промежутке; − Находить первообразную, график которой проходит через данную точку; − Применять таблицу первообразных,	− Понимать, какую фигуру называют криволинейной трапецией; − Применять формулу вычисления площади криволинейной трапеции, определение интеграла, формулу Ньютона-Лейбница; − Изображать криво-линейную трапецию,

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	правила интегрирования; − Находить первообразные функций в случаях, непосредственно сводящихся к применению таблицы первообразных и правил интегрирования; − Понимать, какую фигуру называют криволинейной трапецией; − Применять формулу вычисления площади криволинейной трапеции, определение интеграла, формулу Ньютона-Лейбница; − Изображать криволинейную трапецию, ограниченную заданными кривыми; − Находить площадь криволинейной трапеции; − Применять простейшие правила интегрирования (интегрирование суммы, интегрирование произведения постоянной на функцию, интегрирование степени), таблицу первообразных;	ограниченную заданными кривыми; − Находить площадь криволинейной трапеции;
Цилиндр, конус, шар	− Вводить понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус); − Выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра; − Вводить понятие конической поверхности, конуса и его элементов (боковая поверхность, основание, вершина, образующие, ось, высота), усеченного конуса; − Выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса; − Решать задачи на нахождение элементов цилиндра и конуса; − Вводить понятие сферы, шара и их элементов (центр, радиус, диаметр); − Рассматривать возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости; − Применять формулу площади сферы при решении задач.	− Выводить уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат − Доказывать теоремы о касательной плоскости к сфере.
Комбинаторика	− Применять основные законы комбинаторики: правило суммы, правило	– выбирать подходящие методы представления и обработки

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	произведения; − Пользоваться основными формулами комбинаторики: размещения с повторениями, размещения без повторений, перестановки без повторений, сочетания без повторений, перестановки с повторениями. сочетания с повторениями.	данных; − уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Элементы теории вероятностей	− Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; − Осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; − Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; − Приводить примеры на все виды событий: невозможные, достоверные, случайные, совместные, несовместные, равновозможные и неравновозможные; − Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычислять в простейших случаях вероятности событий; − Вычислять вероятность событий	– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
Объемы тел	− Вводить понятие объема тела; − Применять свойства объемов, теорему об объеме прямоугольного параллелепипеда при решении задач; − Применять следствие об объеме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник при решении задач; − Применять теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра при решении задач; − Понимать возможность и целесообразность применения определенного интеграла для вычисления объемов тел; − Применять формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла при решении задач; − Применять теорему об объеме пирамиды и, как следствие, формулу объема усеченной пирамиды при решении	− использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

Тематичес-кий блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	типовых задач; − Решать типовые задачи на применение формул объемов конуса и усеченного конуса; − Применять формулы объема шара и площади сферы при решении задач.	
Уравнения и неравенства с двумя переменными	− Решать линейныеи и нелинейные уравнения и неравенства; − Изображать на координатной плоскости множество решений линейных уравнений и неравенств; − Решать уравнений и неравенств, содержащих параметр.	– Решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

Для оценки достижения планируемых результатов при реализации Рабочей программы предполагается использование оценочных материалов, содержащих:
-учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
-задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
-компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений: понимание, применение, анализ, оценка, синтез, обобщение, систематизация.
- стандартизированные диагностические работы в формате ЕГЭ, ВПР;
- выполнение заданий исследовательской и практической направленности.

Для оценки планируемых результатов Рабочей программой предусмотрены следующие виды и формы контроля:
виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.
формы контроля:
стартовый - диагностическая работа.
текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;
- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная (самостоятельная) работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- тестирование;
- защита реферата, проекта, исследовательской работы;
тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;
- диагностические работы в системе СтатГрад;

- диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные диагностические работы.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Изучение математики на базовом уровне направлено на предоставлении каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание включает алгебру и начала математического анализа, геометрию и поддерживается УМК: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»: учеб. для 10 кл. и 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровни / [Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин]; – М. : Просвещение, 2017. «Геометрия, 10-11 класс», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., – М. : Просвещение, 2016.

10 КЛАСС

Повторение

Алгебраические выражения. Линейные уравнения и системы уравнений.

Числовые неравенства и неравенства первой степени с одним неизвестным.

Линейная функция. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратичная функция. Квадратные неравенства. Свойства и графики функций. Прогрессии и сложные проценты.

Степень с действительным показателем

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Введение. Аксиомы стереометрии

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом»

Степенная функция

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложные функции. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Показательная функция

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.
Трехгранный угол. Многогранный угол.

Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов ос и -а. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Тригонометрические уравнения

Уравнения cosx = a, sinx = a, tgx = a. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

Повторение (13 часов)

Повторение курса алгебры и математического анализа и геометрии 10 класса.

11 КЛАСС

Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и

графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x. Обратные тригонометрические функции.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Производная и её геометрический смысл

Предел последовательности. Предел функции. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций)

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка. Выпуклость графика. Точки перегиба. Построение графиков функций.

Метод координат в пространстве

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Простейшие дифференциальные уравнения.

Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Комбинаторика

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность.
Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра.
Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы.
Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.

Итоговое повторение

Вычисления и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Функции и графики. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.
Показательные уравнения и неравенства. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Производная функции и её применение к решению задач.

Первообразная и интеграл. Тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 345 часов: в 10 классе 175 часов и в 11 классе 170 часов

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе
			Тематический контроль
1	Повторение материала	6	1
Степень с действительным показателем (13 ч)			
2	Действительные числа.	1	
3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
4	Арифметический корень натуральной степени.	4	
5	Степень с рациональным и действительным показателями	4	
6	Контрольная работа	1	1
7	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Введение. Аксиомы стереометрии (5 ч)			
8	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	2	
9	Некоторые следствия из аксиом.	3	
Степенная функция (16 ч)			
10	Степенная функции, её свойства и график.	3	
11	Взаимно обратные функции. Сложные функции.	3	
12	Дробно-линейная функция.	1	
13	Равносильные уравнения и неравенства.	3	
14	Иррациональные уравнения.	4	
15	Контрольная работа по теме «Степенная функция».	1	1
16	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Параллельность прямых и плоскостей (20 ч)			
17	Параллельные прямые в пространстве.	1	
18	Параллельность трех прямых.	1	
19	Параллельность прямой и плоскости.	1	
20	Решение задач по теме « Параллельность прямых и плоскостей».	2	
21	Скрещивающиеся прямые.	1	
22	Углы с сонаправленными сторонами.	1	
23	Угол между прямыми.	1	

24	Решение задач	2	
25	Контрольная работа	1	1
26	Параллельные плоскости.	1	
27	Свойства параллельных плоскостей.	1	
28	Тетраэдр.	1	
29	Параллелепипед.	1	
30	Задачи на построение сечений.	2	
31	Решение задач по теме « Тетраэдр и параллелепипед».	1	
32	Контрольная работа	1	1
33	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
Показательная функция (11 ч)			
34	Показательная функция, её свойства и график.	2	
35	Показательные уравнения.	3	
36	Показательные неравенства.	2	
37	Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
38	Контрольная работа по теме «Показательная функция».	1	1
39	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Перпендикулярность прямых и плоскостей (19 ч)			
40	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	
41	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
42	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	
43	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	3	
44	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	2	
45	Угол между прямой и плоскостью	1	
46	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах	3	
47	Двугранный угол Трехгранный угол	1	
48	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
49	Прямоугольный параллелепипед	1	
50	Решение задач	2	
51	Контрольная работа	1	1
52	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Логарифмическая функция (17 ч)			
53	Логарифмы.	2	
54	Свойства логарифмов.	2	
55	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	3	
56	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	

57	Логарифмические уравнения.	3	
58	Логарифмические неравенства.	3	
59	Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция».	1	1
60	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Понятие многогранника Призма. Пирамида. Правильные многогранники (15 ч)			
61	Понятие многогранника. Призма	2	
62	Пирамида. Правильная пирамида.	2	
63	Усеченная пирамида	1	
64	Решение задач	3	
65	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника	2	
66	Решение задач	3	
67	Контрольная работа	1	1
68	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Тригонометрические формулы (21 ч)			
69	Радианная мера угла.	1	
70	Поворот точки вокруг начала координат.	2	
71	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	
72	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
73	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
74	Тригонометрические тождества.	2	
75	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	
76	Формулы сложения.	2	
77	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2	
78	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	
79	Формулы привидения.	2	
80	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	
81	Контрольная работа по теме «Основные тригонометрические формулы».	1	1
82	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Тригонометрические уравнения (19 ч)			
83	Уравнение $\cos x = a$.	3	
84	Уравнение $\sin x = a$.	3	
85	Уравнение $tg\, x = a$.	2	
86	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения	4	
87	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения	5	

88	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения».	1	1
89	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Повторение (13 ч)			
	Итого	175	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе Контрольные работы
Тригонометрические функции (18 ч)			
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	3	
3	Свойства функции y = cos x и ее график	3	
4	Свойства функции y = sin x и ее график	3	
5	Свойства функции y = tg x и ее график	3	
6	Обратные тригонометрические функции	1	
7	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
8	Контрольная работа	1	1
9	Анализ контрольной работы	1	
Векторы в пространстве (10 ч)			
10	Понятие вектора в пространстве	2	
11	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2	
12	Компланарные векторы	2	
13	Урок обобщения и систематизации знаний	2	
14	Контрольная работа	1	1
15	Анализ контрольной работы	1	
Производная и ее геометрический смысл (18 ч)			
16	Предел последовательности	1	
17	Непрерывность функции	1	
18	Определение производной	2	
19	Правила дифференцирования	3	
20	Производная степенной функции	2	
21	Производные элементарных функций	3	
22	Геометрический смысл производной	3	
23	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
24	Контрольная работа	1	1
25	Анализ контрольной работы	1	
Применение производной к исследованию функций (13 ч)			
26	Возрастание и убывание функции	2	
27	Экстремумы функции	2	
28	Наибольшее и наименьшее значения	3	

	функции		
29	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1	
30	Построение графиков функций	2	
31	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
32	Контрольная работа	1	1
33	Анализ контрольной работы	1	
Метод координат в пространстве (15 ч)			
34	Координаты точки и координаты вектора	3	
35	Скалярное произведение векторов	3	
36	Формула расстояния от точки до плоскости	3	
37	Движения	3	
38	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
39	Контрольная работа	1	1
40	Анализ контрольной работы	1	
Первообразная и интеграл (10 ч)			
41	Первообразная	2	
42	Правила нахождения первообразных	2	
43	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	2	
44	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1	
45	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
46	Контрольная работа	1	1
47	Анализ контрольной работы	1	
Цилиндр, конус, шар (16 ч)			
48	Цилиндр.	4	
49	Конус.	4	
50	Сфера, уравнение сферы и плоскости	4	
51	Урок обобщения и систематизации знаний	2	
52	Контрольная работа	1	1
53	Анализ контрольной работы	1	
Комбинаторика (9 ч)			
54	Правило произведения. Размещения с повторениями	1	
55	Перестановки	2	
56	Размещения без повторений	1	
57	Сочетания без повторений и бином Ньютона	3	
58	Контрольная работа	1	1
59	Анализ контрольной работы	1	
Элементы теории вероятностей (7 ч)			
60	Вероятность события	2	
61	Сложение вероятностей	1	
62	Вероятность произведения независимых событий	1	

63	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
64	Контрольная работа	1	1
65	Анализ контрольной работы	1	
Объем тел (17 ч)			
66	Понятие об объеме тела.	1	
67	Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
68	Объем прямой призмы и цилиндра	3	
69	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	3	
70	Объем шара и площадь сферы	3	
71	Урок обобщения и систематизации знаний	3	
72	Контрольная работа	1	1
73	Анализ контрольной работы	1	
Уравнения и неравенства с двумя переменными (7 ч)			
74	Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными	2	
75	Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными	2	
76	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
77	Контрольная работа	1	1
78	Анализ контрольной работы	1	
	Итоговое повторение	**30**	3
	Итого	170	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **математики информатики** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике среднего общего образования

(углубленный уровень)

7 часов в неделю (всего 483 часа)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на углубленном уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом освоением основ, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Программа обеспечивает отражение следующих результатов освоения учебного предмета:

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

3.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3.3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)

	Углубленный уровень **«Системно-теоретические результаты»**	
Раздел	**II. Выпускник научится** *(для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики)*	**IV. Выпускник получит возможность научиться** *(для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук)*
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	– *Достижение результатов раздела II;* – *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* – *понимать суть косвенного доказательства;* – *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* – *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

Числа и выражения	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* – *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* – *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* – *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* – *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* – *владеть формулой бинома Ньютона;* – *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* – *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* – *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* – *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* – *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* – *применять при решении задач цепные дроби;* – *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; – *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* – *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* – *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

	решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенст-ва	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная	– *Достижение результатов раздела II;* – *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* – *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке,	

	радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их	– *Достижение результатов раздела II;* – *иметь представление о центральной предельной теореме;* – *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* – *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* – *иметь представление о связи*

	применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*эмпирических и теоретических распределений;* – *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* – *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* – *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* – *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и	– *Достижение результатов раздела II*

	задачи из других предметов	
Геометрия	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* – *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при*

	– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади	*решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

	поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– *Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и	– *Достижение результатов раздела II;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

	произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	

В **таблицах№№ 1,2** планируемые предметные результаты детализированы по тематическим блокам и периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

Тематический блок/модуль	**Планируемые результаты (10 класс)**	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Делимость чисел	- Обобщение свойств целых чисел, повторение признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10; — Обоснование признака делимости на 11; — Знакомство с методами решения задач теории чисел, связанных с понятием делимости; — Развитие представлений о делимости чисел, делимости суммы и произведения чисел; — Обучение методам решения задач в целых числах.	Знакомство с понятием сравнение и демонстрация удобства применения теории сравнений для решения задач на делимость чисел.
Введение. Аксиомы стереомет-рии.	– Понимать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве; – Применять аксиомы стереометрии их следствия при решении задач.	- Решать задачи повышенной сложности.
Параллельность прямых и плоскостей	– Определять взаимное расположение 2-х прямых в пространстве; – Доказывать теоремы о параллельности прямых параллельности 3-х прямых; – Закреплять эти понятия на моделях куба, призмы, пирамиды; – Вводить понятие параллельности прямой и плоскости; – Определять взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; – Применять изученные теоремы к решению задач; – Доказывать признак и свойства скрещивающихся прямых; – Находить углы между прямыми в пространстве;	– Доказывать признак параллельности прямой и плоскости; – Самостоятельно выбирать способ решения задач.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	− Доказывать признак параллельности двух плоскостей; − Формулировать свойства параллельных плоскостей; − Применять изученные свойства параллельных плоскостей при решении задач; − Вводить понятие тетраэдра, параллелепипеда; − Решать задачи, связанные с тетраэдром и параллелепипедом; − Строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.	
Многочлены. Алгебраические уравнения	– Производить деление многочленов уголком и используя схему Горнера, – Находить корни многочленов по теореме Безу, – Разлагать многочлены с одной переменной на множители; – Решать алгебраические уравнения разложением на множители, использовать формулы сокращенного умножения для старших степеней и бином Ньютона для преобразования выражений и решения уравнений; – Решать системы уравнений	Решать уравнения, имеющих рациональные корни
Степень с действительным показателем	− Находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, − Проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, − Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	- Познакомиться с понятием предела последовательности
Перпендикулярность прямых и плоскостей	− Вводить понятие перпендикулярных прямых в пространстве; − Доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; − Давать определение перпендикулярности прямой и плоскости; − Доказывать признак перпендикулярности прямой и плоскости; − Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач; − Доказывать теорему существования и единственности прямой, перпендикулярной плоскости; − Решать задачи основных типов на перпендикулярность прямой и плоскости;	− Доказывать теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости; − Совершенствовать навыки решения задач.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	− Доказывать теорему о трех перпендикулярах, применять теорему при решении задач; − Решать задачи в которых используется понятие угла между прямой и плоскостью; − Вводить понятие двугранного угла и его линейного угла, решать задачи на применение этих понятий; − Находить угол между плоскостями; − Вводить понятие перпендикулярных плоскостей; − Доказывать признак перпендикулярности двух плоскостей, применять этот признак при решении задач; − Вводить понятие прямоугольного параллелепипеда, формулировать свойства его граней, двугранных углов, диагоналей; Решать задачи на свойства прямоугольного параллелепипеда	
Степенная функция	− Применять свойства и графики различных случаев степенной функции (в зависимости от показателя степени р); сравнивать числа, решать неравенства с помощью графиков и (или) свойств степенной функции; − Формулировать определение функции обратной для данной функции, теоремы об обратной функции; − Строить график функции, обратной данной; − Понимать определение равносильных уравнений, следствия уравнения; − Определять при каких преобразованиях исходное уравнение заменяется на равносильное ему уравнение, при каких получаются посторонние корни, при каких происходит потеря корней; − Формулировать определение равносильных неравенств; − Устанавливать равносильность и следствие, уметь выполнять необходимые преобразования при решении уравнений и неравенств; − Формулировать определение иррационального уравнения, свойство; − Решать иррациональные уравнения.	− Давать определение иррационального неравенства; − Применять алгоритм решения иррационального неравенства; − Решать иррациональные неравенства по алгоритму, а также с помощью графиков; − Развернуто обосновывать суждения; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Показатель-ная функция	− Формулировать определение показательной функции, три основных свойства показательной функции; − Строить график показательной функции; − Определять вид показательных уравнений; − Применять алгоритм решения показательных уравнений; − Решать, показательные уравнения пользуясь алгоритмом; − Понимать определение и вид показательных неравенств; − Применять алгоритм решения, решать показательные неравенства по алгоритму; − Применять способ подстановки решения систем уравнений; − Решать системы показательных уравнений и неравенств.	− Решать показательные уравнения функционально-графическим методом; − Решать показательные уравнения методом почленного деления; − Развернуто обосновывать суждения; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.
Многогранники	− Вводить понятие многогранника, призмы и их элементов; − Определять виды призм, вводить понятие площади поверхности призмы; − Выводить формулу для вычисления площади поверхности прямой призмы; − Вводить понятие пирамиды, решать задачи связанные с пирамидой; − Вводить понятие правильной пирамиды; − Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды; − Решать задачи, связанные с правильной пирамидой; − Вводить понятие «правильного многогранника»; − Решать задачи на правильные многогранники.	− Развивать творческие способности, познавательную активность; Решать задачи на вычисление площади поверхности произвольной
Логарифмическая функция	− Понимать определение логарифма числа; − Применять основное логарифмическое тождество; − Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; − Формулировать свойства логарифмов; − Применять эти свойства логарифмов при преобразовании выражений, содержащих логарифмы; − Понимать обозначение десятичного и натурального логарифмов; − Находить значения десятичных и	− Решать логарифмические уравнения функционально-графическим методом; − Решать логарифмические уравнения методом почленного деления; − Развернуто обосновывать суждения; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	натуральных логарифмов по таблице Брадиса и с помощью микрокалькулятора; − Определять вид логарифмической функции, ее основные свойства; − Строить график логарифмической функции с данным основанием; − Использовать свойства логарифмической функции при решении задач; − Распознавать простейшие логарифмические уравнения; − Применять основные приемы решения логарифмических уравнений; − Решать простейшие логарифмические уравнения; − Применять основные приемы при решении уравнений; − Распознавать простейшие логарифмические неравенства; − Применять основные способы решения логарифмических неравенств; − Решать простейшие логарифмические неравенства.	
Тригонометрические формулы	− Понимать какой угол называется углом в 1 радиан; − Применять формулы перевода градусной меры в радианную и наоборот; − Вычислять длину дуги и площадь кругового сектора; − Понимать понятия «единичная окружность», «поворот точки вокруг начала координат»; − Находить координаты точки единичной окружности, полученной поворотом точки P(1; 0) на заданный угол; − Находить углы поворота точки P(1; 0), чтобы получить точку с заданными координатами; − Формулировать определения синуса, косинуса и тангенса угла; − Определять знаки синуса, косинуса и тангенса в различных четвертях; − Определять знак числа sina, cosa и tga при заданном значении a; − Применять формулы sin(-a) = -sin a, cos(-a) = cos a, tg(-a) = -tg a; − Находить значения синуса, косинуса и тангенса для отрицательных углов; − Применять формулы сложения и др., применять их на практике;	− Применять формулы половинного угла синуса, косинуса и тангенса; − Применять основное тригонометрическое тождество, зависимость между тангенсом и котангенсом, зависимость между тангенсом и косинусом, зависимость между котангенсом и синусом; − Выводить формулы тангенса и котангенса двойного угла.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (10 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	− Применять формулы синуса и косинуса двойного угла, Понимать, что значения тригонометрических функций углов, больших 90°, сводятся к значениям для острых углов; − Применять формулы приведения при решении задач; − Применять формулы суммы и разности синусов, косинусов на практике.	
Тригонометрические уравнения	− Находить арккосинус, арксинус и арктангенс числа; − Применять формулы решения уравнений cos x = a, sin x = a и tg x = a; − Решать частные случаи тригонометрических уравнений (cos x = -1, cos x = 1, cos x = 0); − Решать простейшие тригонометрические уравнения; − Решать простейшие тригонометрические уравнения, квадратные уравнения относительно одной из тригонометрических функций, однородные и неоднородные уравнения.	− Решать некоторые виды тригонометрических уравнений приводимых к простейшим; − Применять алгоритм решения тригонометрических неравенств; − Решать простейшие тригонометрические неравенства.

Таблица 2

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Тригонометрические функции	− Находить область определения и множества значений функций; − Находить область определения и область значений тригонометрических функций; − Находить период тригонометрических функций, − Исследовать тригонометрические на четность и нечетность; − Применять понятие функции косинуса, схему исследования функции y = cos x и ее свойства; − Строить график функции y = cos x, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функции; − Применять понятие функции синуса, схему исследования функции y = sin x и ее свойства;	− Понимать, какие функции являются обратными тригонометрическими; − Строить графики обратных тригонометрических функций; − Решать задачи с использованием свойств обратных тригонометрических функций.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
	− Строить график функции y = sin x, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функции. − Применять понятие функции тангенса, схему исследования функции y = tg x ее и свойства; − Строить график функции y = tg x, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшие и наименьшие значения функции.	
Векторы в пространстве	− Вводить понятие вектора в пространстве и равенства векторов и связанные с этим понятием обозначения; − Понимать правила треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве, законы сложения векторов; − Применять два способа построения разности двух векторов; − Применять правило сложения нескольких векторов в пространстве при нахождении векторных сумм, не прибегая к рисункам; − Применять правило умножения вектора на число и основные свойства этого действия при решении задач; − Давать определение компланарных векторов; − Применять признак компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложение трех некомпланарных векторов; − Понимать теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.	− Совершенствовать навыки выполнения действий над векторами; − Решать задачи повышенной сложности.
Производная и её геометрический смысл	− Формулировать определения производной; − Применять формулы производных элементарных функций, простейшие правила вычисления производных; − Строить графики элементарных функций; − Использовать определение производной при нахождении производных элементарных функций, применять понятие при решении физических задач. − Применять формулы производных степенной функции $y = x^n$, $n \in R$ и $y = (kx + p)^n$, $n \in R$; − Находить производные степенной функции, значения производной функции, если указана задающая ее формула; − Применять правила нахождения производных суммы, произведения и частного, производную сложной функции;	− Доказывать правила вычисления производной суммы; − Применять теоретические знания на практике; − Применять способ построения касательной к параболе.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	− Находить производные суммы, произведения, частного, производную сложной функции; − Находить значения производных функций; − Решать неравенства методом интервалов; − Применять формулы производных показательной, логарифмической, тригонометрических функций; − Применять правила дифференцирования и формулы элементарных функций при решении задач; − Понимать, что называют угловым коэффициентом прямой, углом между прямой и осью Ох; в чем состоит геометрический смысл производной; − Записывать уравнение касательной к графику функции.	
Применение производной к исследованию функций	− Формулировать и понимать достаточный признак убывания (возрастания) функции, теорему Лагранжа; − Понимать понятия «промежутки монотонности функции»; − Применять производную к нахождению промежутков возрастания и убывания функции; − Формулировать определения точек максимума и минимума, необходимый признак экстремума (теорему Ферма) и достаточный признак максимума и минимума; − Определять стационарные и критические точеки функции; − Находить экстремумы функции, точки экстремума, определять их по графику; − Применять общую схему исследования функции, метод построения графика четной (нечетной) функции; − Проводить исследование функции и строить ее график; − Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке [a;b] и на интервале; Применять правило нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке (на интервале).	− Понимать и применять понятие производной высших порядков (второго, третьего и т. д.), определения выпуклости (выпуклость вверх, выпуклость вниз), точки перегиба; − Определять свойства функции, которые устанавливаются с помощью второй производной.
Метод координат в пространст	− Вводить понятие прямоугольной системы координат в пространстве; − Строить точку по заданным ее координатам и находить координаты точки, изображенной в	− Решать стереометрические задачи координатно-векторным способом; Использовать скалярное

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
ве	заданной системе координат; − Выполнять действия над векторами с заданными координатами; − Вводить понятие радиус-вектора произвольной точки пространства; − Доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам ее радиус-вектора, а координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала; − Применять формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты и расстояния между двумя точками; − Вводить понятие угол между векторами и скалярного произведения векторов; − Применять формулу скалярного произведения в координатах и свойства скалярного произведения; − Вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам; − Вводить понятия движения пространства и основные виды движений.	произведение векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, а также между прямой и плоскостью
Первообразная и интеграл	− Формулировать определение первообразной, основное свойство первообразной; − Проверять, является ли данная функция F первообразной для другой заданной функции f на данном промежутке; − Находить первообразную, график которой проходит через данную точку; − Применять таблицу первообразных, правила интегрирования; − Находить первообразные функций в случаях, непосредственно сводящихся к применению таблицы первообразных и правил интегрирования; − Понимать, какую фигуру называют криволинейной трапецией; − Применять формулу вычисления площади криволинейной трапеции, определение интеграла, формулу Ньютона-Лейбница; − Изображать криволинейную трапецию, ограниченную заданными кривыми; − Находить площадь криволинейной трапеции; − Применять простейшие правила интегрирования (интегрирование суммы, интегрирование произведения постоянной на функцию, интегрирование степени), таблицу первообразных; − Вычислять интегралы в случаях,	− Понимать определение дифференциального уравнения, уравнение гармонического колебания; − Применять понятие первообразной и интеграла при решении задач по физике, химии, биологии, геометрии; − Решать простейшие дифференциальные уравнения.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	непосредственно сводящихся к применению таблицы первообразных, правил интегрирования; − Находить площади фигур, ограниченных графиками различных функций.	
Цилиндр, конус, шар	− Вводить понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус); − Выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра; − Вводить понятие конической поверхности, конуса и его элементов (боковая поверхность, основание, вершина, образующие, ось, высота), усеченного конуса; − Выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса; − Решать задачи на нахождение элементов цилиндра и конуса; − Вводить понятие сферы, шара и их элементов (центр, радиус, диаметр); − Рассматривать возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости; − Применять формулу площади сферы при решении задач.	− Выводить уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат − Доказывать теоремы о касательной плоскости к сфере.
Комбинаторика	− Применять основные законы комбинаторики: правило суммы, правило произведения; − Пользоваться основными формулами комбинаторики: размещения с повторениями, размещения без повторений, перестановки без повторений, сочетания без повторений, перестановки с повторениями. сочетания с повторениями.	− Свободно применять теоремы, необходимые для решения практических задач; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
Элементы теории вероятностей	− Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; − Осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; − Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; − Приводить примеры на все виды событий: невозможные, достоверные, случайные, совместные, несовместные, равновозможные и неравновозможные;	− Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; − Свободно пользоваться умением обобщать и систематизировать знания по задачам повышенной сложности.

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	− Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычислять в простейших случаях вероятности событий; − Вычислять вероятность событий; − Применять формулу умножения, формулу Бернулли при решении вероятностных задач.	
Объемы тел	− Вводить понятие объема тела; − Применять свойства объемов, теорему об объеме прямоугольного параллелепипеда при решении задач; − Применять следствие об объеме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник при решении задач; − Применять теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра при решении задач; − Понимать возможность и целесообразность применения определенного интеграла для вычисления объемов тел; − Применять формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла при решении задач; − Применять теорему об объеме пирамиды и, как следствие, формулу объема усеченной пирамиды при решении типовых задач; − Решать типовые задачи на применение формул объемов конуса и усеченного конуса; − Применять формулы объема шара и площади сферы при решении задач.	− Доказывать теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра; − Выводить формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла; − Выводить формулу объема усеченной пирамиды; − Доказывать теорему об объеме конуса и ее следствие, в котором выводится формула объема усеченного конуса; − Вывести формулы объема шара и площади сферы при решении задач; − Использовать формулы для вычисления объемов частей шара – шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
Комплексные числа	− Выполнять операции над комплексными числами; − Изображать числа на комплексной плоскости; − Выполнять арифметические действия над комплексными числами, записанными в тригонометрической форме, − Решать квадратные уравнения с комплексными неизвестными и действительными коэффициентами; − Извлекать корень натуральной степени из комплексного числа.	− Применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения и неравенства с двумя переменными	- Решать линейные и нелинейные уравнения И неравенства; -Изображать на координатной плоскости множество решений линейных уравнений и неравенств; -Решать уравнений и неравенств, содержащих	– Решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – Применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты (11 класс)	
	Предметные	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	параметр.	– Иметь представление о неравенствах между средними степенными

Для оценки достижения планируемых результатов при реализации Рабочей программы предполагается использование оценочных материалов, содержащих:
-учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
-задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
-компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений: понимание, применение, анализ, оценка, синтез, обобщение, систематизация.
- стандартизированные диагностические работы в формате ЕГЭ, ВПР;
- выполнение заданий исследовательской и практической направленности.

Для оценки планируемых результатов Рабочей программой предусмотрены следующие виды и формы контроля:
виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.
формы контроля:
стартовый - диагностическая работа.
текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;
- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная (самостоятельная) работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- тестирование;
- защита реферата, проекта, исследовательской работы;
тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;
- диагностические работы в системе СтатГрад;
- диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;
промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные диагностические работы.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения

всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Изучение математики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, направленное на подготовку к последующему профессиональному образованию обучающихся и обеспечению возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание включает алгебру и начала математического анализа, геометрию и поддерживается УМК: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»: учеб. для 10 кл. и 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровни / [Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин]; – М. : Просвещение, 2017. «Геометрия, 10-11 класс», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., – М. : Просвещение, 2016.

10 КЛАСС

Повторение

Алгебраические выражения. Линейные уравнения и системы уравнений.

Числовые неравенства и неравенства первой степени с одним неизвестным.

Линейная функция. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратичная функция. Квадратные неравенства. Свойства и графики функций. Прогрессии и сложные проценты. Начала статистики. Множество. Логика.

Введение. Аксиомы стереометрии

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом»

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Делимость чисел

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Многочлены. Алгебраические уравнения

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены**.**

Степень с действительным показателем

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.
Трехгранный угол. Многогранный угол.

Степенная функция

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложные функции. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов ос и -а. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Тригонометрические уравнения

Уравнения cosx = *a,* sinx = *a, tgx = a.* Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. *Однородные и линейные уравнения.* Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

Повторение

Повторение курса алгебры и математического анализа и геометрии 10 класса.

11 КЛАСС

Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x. Обратные тригонометрические функции.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Производная и её геометрический смысл

Предел последовательности. Предел функции. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка. Выпуклость графика. Точки перегиба. Построение графиков функций.

Метод координат в пространстве

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Простейшие дифференциальные уравнения.

Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Комбинаторика

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Комплексные числа

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа.

Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.

Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры. Изучением этой темы подводится итог известным учащимся методам решения уравнений и неравенств. Рассматриваются методы, с которыми они ранее знакомы не были, но знания, которые приходится применять, хорошо известны и предстают с новой для учащихся стороны.

Итоговое повторение

Вычисления и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Функции и графики. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Производная функции и её применение к решению задач. Первообразная и интеграл. Тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей.

3. 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Математика» на углубленном уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 483 часа: в 10 классе 245 часов и в 11 классе 238 часа.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе
			Тематический контроль
1	Повторение материала	10	1
Делимость чисел (12 ч)			
2	Понятие делимости. Деление суммы и произведения	2	
3	Деление с остатком	2	
4	Признаки делимости	2	
5	Решение уравнений в целых числах	4	
6	***Контрольная работа***	1	1
7	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
Введение. Аксиомы стереометрии (5 ч)			
8	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	2	
9	Некоторые следствия из аксиом.	3	
Многочлены. Алгебраические уравнения (18 ч)			
10	Многочлены от одного переменного	2	
11	Схема Горнера	1	
12	Многочлен Р (х) и его корень. Теорема Безу	1	
13	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	1	
14	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	4	
15	Делимость двучленов $x^t \pm a^t$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных	2	
16	Формулы сокращенного умножения для	2	

	старших степеней. Бином Ньютона		
17	Системы уравнений	3	
18	***Контрольная работа***	1	1
19	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
Параллельность прямых и плоскостей (22 ч)			
20	Параллельные прямые в пространстве.	1	
21	Параллельность трех прямых.	1	
22	Параллельность прямой и плоскости.	1	
23	Решение задач по теме « Параллельность прямых и плоскостей».	2	
24	Скрещивающиеся прямые.	1	
25	Углы с сонаправленными сторонами.	1	
26	Угол между прямыми.	1	
27	Решение задач	2	
28	***Контрольная работа***	1	1
29	Параллельные плоскости.	1	
30	Свойства параллельных плоскостей.	1	
31	Тетраэдр.	1	
32	Параллелепипед.	1	
33	Задачи на построение сечений.	3	
34	Решение задач по теме « Тетраэдр и параллелепипед».	2	
35	***Контрольная работа***	1	1
36	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
Степень с действительным показателем (15 ч)			
37	Действительные числа.	1	
38	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
39	Арифметический корень натуральной степени.	5	
40	Степень с рациональным и действительным показателями	5	
41	***Контрольная работа***	1	1
42	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Степенная функция (21 ч)			
43	Степенная функции, её свойства и график.	3	
44	Взаимно обратные функции. Сложные функции.	3	
45	Дробно-линейная функция.	2	
46	Равносильные уравнения и неравенства.	4	
47	Иррациональные уравнения.	4	
48	Иррациональные неравенства.	3	
49	***Контрольная работа по теме «Степенная функция».***	1	1
50	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 ч)			
51	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	
52	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
53	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	
54	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	3	
55	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	2	
56	Угол между прямой и плоскостью	1	
57	Решение задач на применение теоремы о трех	3	

	перпендикулярах		
58	Двугранный угол Трехгранный угол	1	
59	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
60	Прямоугольный параллелепипед	1	
61	Решение задач	3	
62	***Контрольная работа***	1	1
63	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Показательная функция (17 ч)			
64	Показательная функция, её свойства и график.	2	
65	Показательные уравнения.	4	
66	Показательные неравенства.	5	
67	Системы показательных уравнений и неравенств.	4	
68	***Контрольная работа по теме «Показательная функция».***	1	1
69	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Логарифмическая функция (22 ч)			
70	Логарифмы.	2	
71	Свойства логарифмов.	3	
72	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	3	
73	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
74	Логарифмические уравнения.	5	
75	Логарифмические неравенства.	5	
76	***Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция».***	1	1
77	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Понятие многогранника Призма. Пирамида. Правильные многогранники (15 ч)			
78	Понятие многогранника. Призма	2	
79	Пирамида. Правильная пирамида.	2	
80	Усеченная пирамида	1	
81	Решение задач	3	
82	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника	2	
83	Решение задач	3	
84	**Контрольная работа**	1	1
85	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Тригонометрические формулы (27 ч)			
86	Радианная мера угла.	1	
87	Поворот точки вокруг начала координат.	2	
88	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	
89	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
90	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
91	Тригонометрические тождества.	4	
92	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	
93	Формулы сложения.	3	
94	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2	
95	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	
96	Формулы привидения.	3	
97	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	

98	Произведение синусов и косинусов	1	
99	***Контрольная работа по теме «Основные тригонометрические формулы».***	1	1
100	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
Тригонометрические уравнения (26 ч)			
101	Уравнение $\cos$ x = a.	3	
102	Уравнение $\sin$ x = a.	3	
103	Уравнение tg x = a.	2	
104	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения	4	
105	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения	5	
106	Системы тригонометрических уравнений	4	
107	Тригонометрические неравенства	3	
108	***Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения».***	1	1
109	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
110	**Повторение**	12	
111	**Промежуточная аттестация**	3	
Повторение (15 ч)			
	Итого	**245**	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе Тематический контроль
Тригонометрические функции (21 ч)			
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	3	
3	Свойства функции y = cos x и ее график	3	
4	Свойства функции y = sin x и ее график	3	
5	Свойства функции y = tg x и ее график	3	
6	Обратные тригонометрические функции	2	
7	Урок обобщения и систематизации знаний	3	
8	***Контрольная работа***	1	1
9	Анализ контрольной работы	1	
Векторы в пространстве (10 ч)			
10	Понятие вектора в пространстве	2	
11	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2	
12	Компланарные векторы	2	
13	Урок обобщения и систематизации знаний	2	
14	***Контрольная работа***	1	1
15	Анализ контрольной работы	1	
Производная и ее геометрический смысл (26 ч)			
16	Предел последовательности	3	
17	Предел функции	2	
18	Непрерывность функции	1	

19	Определение производной	2	
20	Правила дифференцирования	4	
21	Производная степенной функции	3	
22	Производные элементарных функций	4	
23	Геометрический смысл производной	4	
24	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
25	***Контрольная работа***	1	1
26	Анализ контрольной работы	1	
Применение производной к исследованию функций (20 ч)			
27	Возрастание и убывание функции	3	
28	Экстремумы функции	3	
29	Наибольшее и наименьшее значения функции	4	
30	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	3	
31	Построение графиков функций	4	
32	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
33	***Контрольная работа***	1	1
34	Анализ контрольной работы	1	
Метод координат в пространстве (15 ч)			
35	Координаты точки и координаты вектора	3	
36	Скалярное произведение векторов	3	
37	Формула расстояния от точки до плоскости	3	
38	Движения	3	
39	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
40	***Контрольная работа***	1	1
41	Анализ контрольной работы	1	
Первообразная и интеграл (19 ч)			
42	Первообразная	2	
43	Правила нахождения первообразных	4	
44	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	4	
45	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	4	
46	Применение интегралов для решения физических задач	1	
47	Простейшие дифференциальные уравнения	1	
48	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
49	***Контрольная работа***	1	1
50	Анализ контрольной работы	1	
Цилиндр, конус, шар (16 ч)			
51	Цилиндр.	4	
52	Конус.	4	
53	Сфера, уравнение сферы и плоскости	4	
54	Урок обобщения и систематизации знаний	2	
55	***Контрольная работа***	1	1
56	Анализ контрольной работы	1	
Комбинаторика (10 ч)			
57	Правило произведения. Размещения с повторениями	2	
58	Перестановки	2	
59	Размещения без повторений	1	

60	Сочетания без повторений и бином Ньютона	3	
61	***Контрольная работа***	1	1
62	Анализ контрольной работы	1	
Элементы теории вероятностей (11 ч)			
63	Вероятность события	2	
64	Сложение вероятностей	2	
65	Условная вероятность. Независимость событий	1	
66	Вероятность произведения независимых событий	2	
67	Формула Бернулли	1	
68	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
	Контрольная работа	1	1
69	Анализ контрольной работы	1	
Объем тел (17 ч)			
70	Понятие об объеме тела.	1	
71	Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
72	Объем прямой призмы и цилиндра	3	
73	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	3	
74	Объем шара и площадь сферы	3	
75	Урок обобщения и систематизации знаний	3	
76	***Контрольная работа***	1	1
77	Анализ контрольной работы	1	
Комплексные числа (13 ч)			
78	Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел	2	
79	Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления	2	
80	Геометрическая интерпретация комплексного числа	2	
81	Тригонометрическая форма комплексного числа	1	
82	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра	2	
83	Квадратное уравнение с комплексным неизвестным	1	
84	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
85	***Контрольная работа***	1	1
86	Анализ контрольной работы	1	
Уравнения и неравенства с двумя переменными (13 ч)			
87	Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными	3	
88	Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными	3	
89	Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры	4	
90	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
91	***Контрольная работа***	1	
92	Анализ контрольной работы	1	
93	**Итоговое повторение**	**47**	**3**
94	**Итого**	**238**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **математики информатики** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике среднего общего образования

(базовый уровень)

1 час в неделю (всего 69 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету, *развитие ИКТ-компетентности*.

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.5.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.6.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД))

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5. целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1. *развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;*

2.2.2.*осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;*

2.2.3.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.4.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.7.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика», базовый уровень»

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;

– диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Информатика» (базовый уровень)

Содержание ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При реализации рабочей программы используется УМК Поляков, К.Ю. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Углубленный уровень : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 7-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Введение. Информация и информационные процессы

Техника безопасности. Организация рабочего места:

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.

Информация и информационные процессы:

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Математические основы информатики

Кодирование информации:

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ - архиваторов. Алгоритм LZW.
Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.
Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.
Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.
Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.
Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.
Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.
Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.
Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.
Логические основы компьютеров:
Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна. Упрощение и синтез логических выражений. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера.
Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.
Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.
Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.
Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии
Компьютерная арифметика:
Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.
Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.
Арифметические действия в позиционных системах счисления.
Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.
Устройство компьютера:
История и перспективы развития компьютерной техники. Архитектура компьютеров. Магистрально-модульный принцип. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода.
Программное обеспечение:

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.
Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.
Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.
Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.
Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.
Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.
Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.
Подготовка текстов и демонстрационных материалов.
Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.
Средства создания и редактирования математических текстов.
Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.
Работа с аудиовизуальными данными.
Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений.
Работа с многослойными изображениями. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.
Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.
Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).
Компьютерные сети:
Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые

операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.
Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.
Информационная безопасность:
Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.
Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Алгоритмизация и программирование:
Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.
Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.
Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.
Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Алгоритмы обработки массивов.
Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.
Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки..
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.
Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.
Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение

траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.
Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.
Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.
Языки программирования
Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.
Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.
Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.
Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.
Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.
Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.
Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.
Решение вычислительных задач:
Этапы решения задач на компьютере.
Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

11 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Техника безопасности. Организация рабочего места:
Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.
Информация и информационные процессы:
Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Моделирование:
Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания. Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Компьютерный

(виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Базы данных:

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Создание веб-сайтов:

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 69 часов: в 10 классе 35 часов и в 11 классе 34 часа.

10 класс

№ урока	*Название раздела и тем уроков*	*Кол-во часов*	*Кол-во практических работ*
	Основы информатики	**21**	**-**
1	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	
2	Информация и информационные процессы	2	
3	Кодирование информации	6	
4	Логические основы компьютеров	2	
5	Компьютерная арифметика	2	
6	Устройство компьютера	2	
7	Программное обеспечение	2	
8	Компьютерные сети	3	
9	Информационная безопасность	1	
	Алгоритмы и программирование	**13**	
10	Алгоритмизация и программирование	10	
11	Решение вычислительных задач	3	
Итого		**35**	

11 класс

№ урока	*Название раздела и тем уроков*	*Кол-во часов*	*Кол-во практических работ*
1	**Введение. Информация и информационные процессы**	**5**	
	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	

	Информация и информационные процессы	4	
2	**Информационно-коммуникационные технологии**	**25**	
3	Моделирование	6	
4	Базы данных	9	
5	Создание веб-сайтов	10	
6	Тематический контроль	**2**	
7	Итоговый контроль	**2**	
Итого		**34**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **математики информатики** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике среднего общего образования

(углубленный уровень)

4 часа в неделю (всего 276 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» углубленный уровень

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, *развитие ИКТ-компетентности,* ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию.

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.5.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.6.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД))

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5. целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1. *развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;*

2.2.2.*осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;*

2.2.3.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.4.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.7.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика», углубленный уровень:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;

– диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика» (углубленный уровень)

Содержание учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне ориентировано преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, на обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При реализации рабочей программы используется УМК Поляков, К.Ю. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Углубленный уровень : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 7-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Техника безопасности. Организация рабочего места:

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.

Информация и информационные процессы:

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Кодирование информации:

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ - архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Логические основы компьютеров:

Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна. Упрощение и синтез логических выражений. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера.

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии

Компьютерная арифметика:

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.

Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Устройство компьютера:

История и перспективы развития компьютерной техники. Архитектура компьютеров. Магистрально-модульный принцип. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода.

Программное обеспечение:

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными.

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений.

Работа с многослойными изображениями. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Компьютерные сети:

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей. Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Информационная безопасность:

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Алгоритмизация и программирование:

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.
Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.
Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.
Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.
Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.
Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.
Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.
Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.
Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.
Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.
Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.
Решение вычислительных задач:

Этапы решения задач на компьютере. Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

11 класс

Информация и информационные процессы

Техника безопасности. Организация рабочего места:

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.

Информация и информационные процессы:

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Алгоритмы и программирование

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы. Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Информационно-коммуникационные технологии

Моделирование:

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Базы данных:
Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
Формы. Отчеты.
Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
Создание веб-сайтов:
Технология WWW. Браузеры.
Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.
Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.
Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.
Графика и анимация :
Основы растровой графики. Ввод изображений. Коррекция фотографий. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Каналы. Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация. Контуры.
3D-моделирование и анимация:
Работа с объектами. Сеточные модели. Модификаторы. Кривые. Материалы и текстуры. Рендеринг. Анимация. Язык VRML.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 276 часов: в 10 классе 140 часов и в 11 классе 136 часов.

10 класс

№ урока	*Название раздела и тем уроков*	*Кол-во часов*
	Основы информатики	**74**
1	Техника безопасности. Организация рабочего места	1
2	Информация и информационные процессы	5
3	Кодирование информации	14
4	Логические основы компьютеров	10
5	Компьютерная арифметика	6
6	Устройство компьютера	9
7	Программное обеспечение	13
8	Компьютерные сети	10
9	Информационная безопасность	6
	Алгоритмы и программирование	**58**
10	Алгоритмизация и программирование	43
11	Решение вычислительных задач	15

12	Стартовый контроль	**2**
13	Тематический контроль	**4**
14	Промежуточная аттестация	**2**
	Итого	**140**

11 класс

№ уро-ка	*Название раздела и тем уроков*	*Кол-во часов*
1	**Введение. Информация и информационные процессы**	**7**
2	Техника безопасности. Организация рабочего места	1
3	Информация и информационные процессы	6
4	**Алгоритмы и программирование**	**45**
5	Алгоритмизация и программирование	24
6	Элементы теории алгоритмов	6
7	Объектно-ориентированное программирование	15
	Информационно-коммуникационные технологии	**78**
8	Моделирование	12
9	Базы данных	18
10	Создание веб-сайтов	18
11	Графика и анимация	14
12	3D-моделирование и анимация	16
13	Тематический контроль	**4**
14	Итоговый контроль	**2**
	Итого	**136**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **естественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике среднего общего образования

(базовый уровень)

2 часа в неделю (всего 138 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В **таблице 1** планируемые предметные результаты детализированы по тематическим блокам и периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
10 класс		
Механические явления	– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); – описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при	– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; – различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Основы молекулярно-кинетической теории	– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость	– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	температуры кипения от давления; – анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; – различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; – приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; – решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	экологического поведения в окружающей среде; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Основы термодинамики	– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):	– приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; – различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
Основы электродинамики	– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). – анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для	– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	участка цепи, закон Джоуля-Ленца, и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); – на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); – использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
11 класс		
Основы электродинамики	– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	– использовать знания об электромагнитных

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. – описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании, верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. – приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях – решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света,: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; – использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Оптика	– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; – решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, – анализировать свойства тел используя	– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. – на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	установленных фактов; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Квантовые явления	– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; – описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа	– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; – приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; – понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
		перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
Элементы астрономии	– указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; – понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;	– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; – различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; – различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- тестирование;
- защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

- диагностические работы в системе СтатГрад;
- лабораторные работы;

- диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные диагностические работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные и лабораторные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физика» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание поддерживается УМК: комплект учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.).

10 класс

Введение. Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

Основы молекулярно-кинетической теории

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

Основы термодинамики

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

Основы электродинамики

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

Темы лабораторных работ в 10 классе

Лабораторная работа №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»

Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения механической энергии».

Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»

Лабораторная работа №4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

11 класс

Основы электродинамики (продолжение).

Магнитное поле

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные колебания и волны

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Оптика

Световые волны.

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Элементы теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Излучения и спектры

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

Квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

Строение Вселенной

Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.

Темы лабораторных работ в 11 классе

Лабораторная работа №1: Изучение электромагнитной индукции.

Лабораторная работа №2: Измерение показателя преломления стекла.
Лабораторная работа №3: Измерение длины световой волны.
Лабораторная работа №4: «Изучение треков заряженных частиц».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 138 часов: в 10 классе 70 часов и в 11 классе 68 часов.

10 класс (2018-2019 учебный год)

№	Раздел	Количество часов	Тематический контроль	Лабораторные работы
1.	Введение. Физика и физические методы изучения природы	1	-	-
2.	Механика	21	2	2
3.	Основы молекулярно-кинетической теории	8	1	1
4.	Основы термодинамики	7	1	
5.	Основы электродинамики	22	1	1
Резерв 2 часа Итого 70 часов				

11 класс (2019-2020 учебный год)

№	Раздел	Количество часов	Тематический контроль	Лабораторные работы
1.	Магнитное поле	5	-	
2.	Электромагнитная индукция	5	1	1
3.	Электромагнитные колебания и волны	10	0	0
4.	Оптика	12	1	2
5.	Квантовая физика	14	2	1
6.	Строение Вселенной	7	-	
7	Повторение	5	1	
8	**Итоговый контроль**	**1**		
Итого 68 часов				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **естественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике среднего общего образования

(углубленный уровень)

5 часов в неделю (всего 345 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» на углубленном уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом освоением основ, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложен ной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В **таблице 1** планируемые предметные результаты детализированы по тематическим блокам и периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
10 класс		
Физика и естественно-научный метод познания природы	- понимать/объяснять смысл понятий: физическое явление, физическая величина, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время; - понимать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. -измерять физические величины; -оценивать границы погрешностей измерений (в том числе и при построении графиков); -указывать границы применимости механики Ньютона - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность*
Кинематика	- представлять механическое движение тела в аналитической и графической формах (уравнения и графики зависимости координат и проекций скорости от времени); - определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам и уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени; - экспериментально исследовать различные виды движения; - классифицировать виды, уравнения движения; - объяснять/различать явления: поступательное движение; движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; движение тела, брошенного под углом к горизонту; свободное падение тел - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
Динамика	- измерять массу тела; - измерять силы взаимодействия тел; - различать принципы измерения различных физических величин; - вычислять значение сил по известным значениям масс, взаимодействующих тел и их ускорений (а также уметь решать и обратную задачу); - проверять экспериментально результаты теоретических расчетов сил, ускорений, масс; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) -применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел; -различать неинерциальные системы отсчета; объяснять природу сил инерции -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
Законы сохранения	-измерять и вычислять импульс тела; - применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии; - измерять и вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела; - вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле; - определять потенциальную энергию упругодеформированного тела; - применять закон сохранения механической энергии для замкнутой системы взаимодействующих тел; - анализировать баланс энергий в системе тел, между которыми действует сила трения; -применять закон сохранения момента импульса; -доказывать, опираясь на эксперимент/теорию (например, при доказательстве модельных представлений об абсолютно твердом теле); -выделять аналогии (например, при сравнении вращательного и поступательного твердого тела); -находить проявления законов динамики вращательного движения тела -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;* *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Статика	- определять условия равновесия твердого тела, момент силы, центр тяжести - различать виды равновесия. -выделять особенности твердых тел, жидкостей и газов; -решать задачи с использованием условия	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	статистического равновесия, правила моментов, на определение центра тяжести. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
Основы молекулярно-кинетической теории	-выполнять/объяснять эксперименты, обосновывающие молекулярно-кинетическую теорию; -понимать взаимосвязь между строением газообразных, жидких, твердых тел и физическими параметрами, описывающими данные состояния; - оперировать физическими понятиями/процессами/явлениями - находить параметры вещества в газообразном состоянии на основании использования уравнения состояния идеального газа; -определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости p(T), V(T), p(V); -исследовать экспериментально зависимости p(T), V(T), p(V); -решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории; -объяснять с точки зрения статистической физики смысл термодинамических параметров; -интерпретировать графическую информацию, описывающую распределение Максвелла; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела Тепловое расширение твердых и жидких тел	- объяснять процессы взаимоперехода различных фаз; измерять влажность воздуха; - объяснять, какие физические принципы положены в основу различных устройств -объяснять процессы, происходящие в поверхностном слое жидкости; -доказывать прямую пропорциональную зависимость поверхностной энергии от площади поверхности жидкости; -объяснять кристаллическое строение твердого тела; -обобщать и систематизировать информацию о свойствах кристаллов -объяснять механизмы теплового линейного и объемного расширения тел; -доказывать экспериментально зависимость объема твердых тел от температуры; -анализировать влияние явления теплового расширения тел на различные сферы - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
Термодинамика	-измерять количество теплоты в процессах теплопередачи; -рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса с теплопередачей; -рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одной фазы в другую; -рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики; -рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости p(V); -вычислять работу газа, совершенную при изменении состояния по замкнутому циклу; -рассчитывать КПД тепловой машины; -объяснять принципы действия тепловых/холодильных машин; -применять законы термодинамики при решении задач (вычислительных, качественных, графических)	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;* *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Электростатика	-объяснять механизм электризации тел; -записывать закон Кулона в векторном виде; -вычислять силы взаимодействия точечных зарядов; -вычислять напряженность электростатического поля одного/нескольких точечных электрических зарядов; -вычислять потенциал электростатического поля одного/нескольких точечных электрических зарядов; -измерять разность потенциалов; -измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора;	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	-вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора; -соблюдать требования техники безопасности при работе с электрическими приборами; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Постоянный электрический ток	-измерять силу тока, напряжение, мощность электрического тока; -измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; -выполнять расчеты силы тока и напряжений на участках электрической цепи; -анализировать цепи постоянного тока, содержащие источник ЭДС; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -применять законы постоянного тока при решении задач (вычислительных, качественных, графических)	*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
Электрический ток в различных средах	-объяснять механизмы электрической проводимости различных веществ; -аргументировать границы применимости закона Ома; - - определять температуру нити накаливания; измерять электрический заряд электрона; - снимать вольт-амперную характеристику диода; - соблюдать требования техники безопасности при работе с электрическими приборами; - владеть способами оказания первой помощи при травмах, связанных с электрическим лабораторным оборудованием и бытовыми электрическими устройствами; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Лабораторные работы	1.Измерение ускорения свободного падения 2. Исследование модели движения тела, брошенного под углом к горизонту. 3. Изучение второго закона Ньютона. 4. Изучение закона сохранения механической энергии. 5. Изучение закона сохранения импульса при соударении стальных шаров 6. Опытная проверка закона Гей-Люссака. 7.Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. 8. Измерение удельного сопротивления проводника	*Измерять ускорение свободного падения с помощью математического маятника; исследовать проявления второго закона Ньюто-на; исследовать взаимосвязи между физическими величинами, описывающими движение тела,*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	9. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. 10. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	*брошенного под углом к горизонту;* *исследовать условия выполнения закона сохранения импульса при соударении упругих шаров;;* *представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.);* *оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте*
11 класс		
Магнитное поле	-описывать аналитически и графически магнитное поле тока; -сопоставлять характеристики электрического и магнитного полей; -доказывать непотенциальность магнитных сил; -измерять индукцию магнитного поля; -вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; -вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; -объяснять принцип действия электродвигателя; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
Электромагнитная индукция	- исследовать явление электромагнитной индукции; - понимать/объяснять смысл физических законов: закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции. -объяснять/различать природу явления и закономерности электромагнитной индукции; - вычислять энергию магнитного поля; - объяснять принцип действия электродвигателя; - объяснять принцип действия генератора электрического тока; -объяснять магнитные свойства веществ;	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	- находить вещества с определенными магнитными свойствами -- применять законы электромагнитной индукции к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	
Механические колебания	-классифицировать колебания; -исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний; - исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины; - вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; - вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины; - исследовать влияние различных факторов на резонанс - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
Электромагнитные колебания	-наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи; -рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока; -исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи; -сравнивать процессы в L—C-контуре с колебаниями математического маятника; -выводить закон Ома для электрической цепи переменного тока; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
Производство, передача и потребление электрической энергии	-объяснять и исследовать принцип действия генератора переменного тока; -объяснять и исследовать принцип действия трансформатора; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*анализировать границы применимости физических законов,*
Механические волны. Звук	-различать колебательные и волновые процессы; -записывать в аналитической форме уравнение волны; - классифицировать звуковые волны; - оценивать длину волны; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность*
Электромагнитные волны	-объяснять механизм возникновения электромагнитных волн; -исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона;	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	-объяснять механизмы радиопередачи и радиоприема; -изображать схему простейшего радиоприемника;	*характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Оптика	-применять на практике законы геометрической оптики при решении задач; -строить изображения предметов, даваемые линзами; -рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета; -рассчитывать оптическую силу линзы; -измерять фокусное расстояние линзы; - использовать микроскоп и телескоп как оптические приборы при решении экспериментальных/ исследовательских задач; -наблюдать явления интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; -измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции; -определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы,* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
Элементы теории относительности	-объяснять постулаты теории относительности; -применять релятивистский закон сложения скоростей, зависимость массы от скорости, релятивистское уравнение движения, принцип соответствия, формула Эйнштейна, релятивистское соотношение между энергией и импульсом	*понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия*
Излучение и спектры	-объяснять механизм излучения света атомом; -классифицировать виды излучений;	*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность*
Световые кванты	-наблюдать фотоэлектрический эффект; -объяснять законы фотоэффекта; -рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; -определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света; - измерять работу выхода электрона;	*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических*

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	- осознавать ценности научного познания мира, - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*закономерностей и законов;*
Атомная физика	-наблюдать линейчатые спектры; -рассчитывать частоту/длину волны испускаемого/поглощаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое; -исследовать линейчатый спектр; -объяснять принцип действия лазера; -наблюдать действие лазера -вычислять длину волны частицы с известным значением импульса; - применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Физика атомного ядра	-наблюдать треки заряженных частиц; -регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера; -рассчитывать энергию связи атомных ядер; -определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; -вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде; -определять продукты ядерной реакции; -осознавать угрозы, связанные с применением ядерного оружия	*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов*
Элементарные частицы	-классифицировать элементарные частицы;	*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность*
Строение Вселенной	-наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп; -наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана; -гипотезы происхождения и развития Солнечной системы, закон Хаббла;	*понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия*
Лабораторные работы	1. Наблюдение действия магнитного поля на ток 2. Изучение явления электромагнитной индукции 3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника 4. Измерение показателя преломления света 5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирательной линзы	

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится на углубленном уровне	**Выпускник получит возможность научиться**
	6. Наблюдение интерференции и дифракции света» Разрешающая способность оптических приборов. 7. Измерение длины световой волны 8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров 9. Моделирование радиоактивного распада 10. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля :

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- тестирование;
- защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

- диагностические работы в системе СтатГрад;
- лабораторные работы;
- диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные диагностические работы, учет результаов тематического и итогового контроля

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные и лабораторные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения

не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физика» (углубленный уровень)

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию обучающихся.

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа предусматривает следующее содержание.

В 10 классе изучаются разделы: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электростатика», «Постоянный электрический ток».

В программу 11 класса включено изучение разделов «Электродинамика» (кроме тем «Электростатика» и «Постоянный электрический ток»), «Колебания и волны», «Оптика» , «Квантовая физика», «Строение Вселенной».

Содержание поддерживается использованием Учебно-методического комплекта:

1. Мякишев Г. Я. Физика. Механика. 10 класс. - М.: Дрофа, 2019.
2. Мякишев Г. Я., Синяков А. 3. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. -М.: Дрофа, 2019.
3. Мякишев Г. Я., Синяков А. 3. Физика. Колебания и волны. 10 класс. - М.: Дрофа, 2019.
4. Мякишев Г. Я., Синяков А. 3., Слободсков Б. А. Физика. Электродинамика. 10-11 класс Дрофа, 2019.
5. Мякишев Г. Я., Синяков А. 3. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. - М.: Дрофа, 2019

Содержание курса 10 класс
Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Кинематика. Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела (Раздел «Вращение твердого тела» будет рассмотрен в 11 классе при выполнении физического практикума).*

Динамика. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Законы сохранения в механике. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Статика. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярной физики. Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Электростатика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Лабораторные работы

1.Измерение ускорения свободного падения
2. Исследование модели движения тела, брошенного под углом к горизонту.
3. Изучение второго закона Ньютона.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.
5. Изучение закона сохранения импульса при соударении стальных шаров

6. Опытная проверка закона Гей-Люссака.
7.Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.
8. Измерение удельного сопротивления проводника
9. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
10. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Физический практикум.

1. Измерение КПД электродвигателя при поднятии груза
2. Артиллерийский полигон (модель задачи о достижимости цели снарядом).
3. Изучение идеальной тепловой машины Карно (компьютерное моделирование)
4. Изучение распределения молекул идеального газа по скоростям (компьютерное моделирование).
5. Измерение емкости конденсатора баллистическим методом.

Содержание курса 11 класс

Электродинамика

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Механика

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Электродинамика

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.*

Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Световые кванты. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Атомная физика. Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Физика атомного ядра . Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Лабораторные работы:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток
2. Изучение явления электромагнитной индукции
3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника
4. Измерение показателя преломления света
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирательной линзы
6. Наблюдение интерференции и дифракции света» Разрешающая способность оптических приборов.
7. Измерение длины световой волны
8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров
9. Моделирование радиоактивного распада
10. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

Физический практикум.

1. Изучение температурной зависимости сопротивления металлов и полупроводников.
2. Изучение полупроводникового диода.
3. Изучение цепи переменного тока.
4. Измерение емкости конденсатора и индуктивности катушки.
5. Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Физика» на углубленном уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 350 часов: в 10 классе 175 часов и в 11 классе 175 часов.

10 класс (2018-2019 учебный год)

№	Разделы и темы	Всего часов
I	**Физика и методы научного познания**	**4**
II	**Механика**	**58**
1	*Кинематика*	17
2	*Динамика*	13
3	*Законы сохранения*	13
4	*Статика*	6
5.	*Стартовый контроль*	1
6	*Тематический контроль*	3
7.	*Лабораторные работы*	5
III	**Молекулярная физика**	**45**
1.	*Основы МКТ*	15
2.	*Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела*	13
3.	*Термодинамика*	11
4.	*Тематический контроль*	3
5.	*Лабораторные работы*	3
IV	**Электродинамика**	**48**
1.	*Электростатика*	17
2.	*Постоянный электрический ток*	26
3.	*Тематический контроль*	3
4.	*Лабораторные работы*	2
V	**Повторение**	**6**
VI	**Физический практикум**	**10**
VII	**Промежуточная аттестация**	**2**
VIII	**Резерв**	**2**
	Итого	**175**

11 класс (2019-2020 учебный год)

№	Разделы и темы	Всего часов
I	**Повторение**	**4**
II	**Магнитное поле**	**20**
1	*Магнитное поле*	8
2	*Электромагнитная индукция*	9
3	*Тематический контроль*	1

4	*Лабораторные работы*	2
III	**Колебания и волны**	**74**
1.	*Механические колебания и волны (повторение)*	9
2.	*Электромагнитные колебания*	12
3.	*Производство, передача и потребление электрической энергии*	4
4.	*Механические волны*	5
5.	*Электромагнитные волны*	6
6.	*Оптика*	19
7.	*Элементы теории относительности*	6
8.	*Излучение и спектры*	5
9.	*Тематический контроль*	3
10.	*Лабораторные работы*	5
IV	**Квантовая физика**	**48**
1.	*Световые кванты*	8
2.	*Атомная физика*	5
	Физика атомного ядра	16
	Элементарные частицы	4
	Строение Вселенной	9
3.	*Тематический контроль*	3
4.	*Лабораторные работы*	3
V	**Повторение**	**10**
VI	**Физический практикум**	**10**
VII	**Итоговый контроль**	**2**
VIII	**Резерв**	**7**
	Итого	**175**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **естественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии среднего общего образования

(базовый уровень)

1 час в неделю (всего часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научится:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

В **таблице 1** планируемые предметные результаты детализированы по периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

К концу 10 класса обучающийся научится:	*К концу 10 класса обучающийся получит возможность научиться:*
— понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира; — раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества; — формулировать значение химии и ее достижений для повседневной жизни человека; — устанавливать взаимосвязь между химией и другими естественными науками; — формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии; — аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической химии; — объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии; — классифицировать химические реакции в органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному;	*—грамотно обращаться с органическими веществами в повседневной жизни;* *—осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;* *— понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;* *— использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

— классифицировать органические вещества; — характеризовать общие химические свойства важнейших классов и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному; — использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ; — использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений поих названиям; — знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении органических веществ; — характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот); — устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа); — экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; — производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций; — соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	*—развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;* *—объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
К концу 11 класса выпускник научится:	*К концу 11 класса выпускник получит возможность научиться:*
— понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира; — раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества; — формулировать значение химии и ее достижений для повседневной жизни человека; — устанавливать взаимосвязь между химией и другими естественными науками; — формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии; — аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической и неорганической хи- мии; — формулировать Периодический закон Д. И. Менделеева и закономерности изменений в строении и свойствах химических элементов и образованных ими веществ на основе Периодической системы как графического	*— использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики*; *— прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии*; *— прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами*; *— устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла* (*языком, литературой, мировой художественной культурой*); *— раскрывать роль химических знаний в будущей практической*

отображения Периодического закона; — характеризовать *s*- и *p*-элементы, а также железо по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; — классифицировать виды химической связи и типы кристаллических решеток, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной); — объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии; — классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному; — характеризовать гидролиз как специфичный обменный процесс и раскрывать его роль в живой и неживой природе; — характеризовать электролиз как специфичный окислительновосстановительный процесс и его практическое значение; — характеризовать коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс и предлагать способы защиты от нее; — классифицировать неорганические и органические вещества; — характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному; — использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ; — использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям; — знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении неорганических и органических веществ; — экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов неорганических и органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; — характеризовать скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов; — характеризовать химическое равновесие и его смещение в зависимости от различных факторов; — производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций; — соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	*деятельности*; *— раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории*; *— прогнозировать способность неорганических и органических веществ проявлять окислительные и/или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, образующих их*; *— аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами*; *— владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи*; *— характеризовать становление научной теории на примере открытия Периодического закона и теории химического строения органических веществ*; *— критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников*; *— понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.*

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;
– лабораторные и практические работы
– диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Химия» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание поддерживается УМК Габриелян, О.С. Химия. 10 кл. Базовый уровень: учебник. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа,2018. – 191 с. : ил.

10 класс

Введение

Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Валентность. Химическое строение как порядок соединений атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Углеводороды и их природные источники

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе их свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрирование этана и дегидротация этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена–1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды), присоединение хлороводорода и гидратация, полимеризация. Поливинилхлорид и его применение. Применение ацетилена на основе свойств.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидротацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.

Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением соответствующих альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза – полисахарид.

Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимичесие функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации.

Тема 6. Химия и жизнь (6 ч.)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Представители синтетических пластмасс:

полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.
Ферменты. Ферменты – биологические катализаторы белковой природы. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.
Витамины. Понятие о витаминах. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Витамин С и витамин А.
Гормоны. Понятие о гормонах. Инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета.
Лекарства. Лекарственная химия. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания и борьба с ней.

11 класс

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (4 ч.)

Основные *сведения о строении атома.* Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д.И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. S- и p – орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
Периодический закон Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д.И.Менделеева периодического закона.
П.С.Х.Э. Д.И.Менделеева – графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).
Положение водорода в П.С.Х.Э. Д.И.Менделеева.
Значение П.З. и П.С.Х.Э. Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 2. Строение вещества (11 ч.)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решёток.
Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно - акцепторный механизм образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решёток.
Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом кристаллических решёток.
Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.
Полимеры. Пластмассы, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.
Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния вещества. Особенности строения газов. Молярный объём газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы и

борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, Аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы её устранения. Минеральные воды и их применение. Жидкие кристаллы и их применение.

Твёрдое состояние вещества. Аморфные вещества в природе и жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсионной среды. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: золи, гели.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и её разновидности: массовая и объёмная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Химические реакции. (7 ч.)

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади соприкосновения реагирующих веществ и катализатора. Реакции гомо – и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие. Способы смещения химического равновесия. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания, соли с позиции ТЭД. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидротации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза.

Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Понятие об ОВР. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно – восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Вещества и их свойства

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой, кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюмотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и

фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, гидроксидами металлов, солями, спиртами. Особые свойства азотной и серной кислот.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Соли, их классификация. Химические свойства: взаимодействие с кислотами, щелочами. металлами и солями. Представители солей и их значение. Качественные реакции на хлорид - , сульфат - и карбонат – анионы, катион аммония, катионы железа (2) и (3).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла и неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 69 часов: в 10 классе 35 часов и в 11 классе 34 часа.

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Тематический контроль	
			практические работы	контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Тема 1. Теория строения органических соединений	3		
3.	Тема 2.Углеводороды и их природные источники	8		1
4.	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	8		
5.	Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	6	1	1
6.	Тема 5. Химия и жизнь	4	1	1
	Всего	30	2	3

11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Тематический контроль	
			практические работы	контрольные работы
1.	Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	4		

2.	Тема 2. Строение вещества.	9	1	1
3.	Тема 3. Электролитическая диссоциация	6	1	
4.	Тема 4. Химические реакции.	10		1
5.	*Итоговая аттестация*			1
	Всего		2	3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **естественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии среднего общего образования

(углубленный уровень)

5 часов в неделю (всего часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на углубленном уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом освоением основ, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится:

3.1.1.объяснять и анализировать роль и место химии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

3.1.2.характеризовать взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

3.1.3.понимать характерные признаки важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, металлическая, водородная), электроотрицательность, аллотропия, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества ионного, молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, катализаторы и катализ, обратимость химических реакций, химическое равновесие, смещение равновесия, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия (структурная и пространственная) и гомология, основные типы (соединения, разложения, замещения, обмена), виды (гидрирования и дегидрирования, гидратации и дегидратации, полимеризации и деполимеризации, поликонденсации и изомеризации, каталитические и некаталитические, гомогенные и гетерогенные) и разновидности (ферментативные, горения, этерификации, крекинга, риформинга) реакций в неорганической и органической химии, полимеры, биологически активные соединения;

3.1.4. выявлять взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;

3.1.5. примененять основные положения химических теорий: теории строения атома и химической связи, Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики — для анализа состава, строения и свойств веществ и протекания химических реакций;

3.1.6. классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;

установливать взаимосвязи между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;

3.1.7. использовать химическую номенклатуру (тривиальную и международную) и называть неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;

3.1.8. определять: валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; видов химических связей в соединениях и типов кристаллических решеток; пространственного строения молекул; типа гидролиза и характера среды водных растворов солей; окислителя и восстановителя; окисления и восстановления; принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологов и изомеров; типов, видов и разновидностей химических реакций в неорганической и органической химии;

3.1.9. характеризовать: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства простых веществ —

металлов и неметаллов; химические свойства основных классов неорганических и органических соединений в плане общего, особенного и единичного;

3.1.10. объяснять: зависимости свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимости свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных; влияния различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;

3.1.11. составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

3.2.1. проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих химических закономерностей и законов;

3.2.2. описывать и анализировать полученную в результате проведенных экспериментов информацию, определять ее достоверность;

3.2.3. решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя химические законы, а также необходимые уравнения реакций;

3.2.4. анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

3.2.5. формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3.2.6. усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

3.2.7. использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В **таблице 1** планируемые предметные результаты детализированы по периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

К концу 10 класса обучающийся научится:	*К концу 10 класса обучающийся получит возможность научиться:*
— понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира; — раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества; — формулировать значение химии и ее достижений для повседневной жизни человека; — устанавливать взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	– *грамотно обращаться с органическими веществами в повседневной жизни;* – *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;* – *понимать смысл и*

— формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии; — аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической химии; — объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии; — классифицировать химические реакции в органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному; — классифицировать органические вещества; — характеризовать валентные состояния атома углерода; —объяснять взаимное влияние атомов в органической химии; —характеризовать общие химические свойства важнейших классов и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному; — использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ; — использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям; — знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении органических веществ; — характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот); —записывать уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства изученных классов органических веществ, в том числе и ОВР; — устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа); — экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; — производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций; — соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	*необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;* *– использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* *– развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;* *– объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
К концу 11 класса выпускник научится:	*К концу 11 класса выпускник получит возможность научиться:*
— понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира; — раскрывать роль химии и химического производства как	*— использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач*

производительной силы современного общества; — формулировать значение химии и ее достижений для повседневной жизни человека; — устанавливать взаимосвязь между химией и другими естественными науками; — формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии; — аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической и неорганической химии; — формулировать Периодический закон Д. И. Менделеева и закономерности изменений в строении и свойствах химических элементов и образованных ими веществ на основе Периодической системы как графического отображения Периодического закона; — характеризовать *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; — классифицировать виды химической связи и типы кристаллических решеток, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной); — объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии; — классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному; — характеризовать гидролиз как специфичный обменный процесс и раскрывать его роль в живой и неживой природе; — характеризовать электролиз как специфичный окислительно-осстановительный процесс и его практическое значение; — характеризовать коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс и предлагать способы защиты от нее; — классифицировать неорганические и органические вещества; — характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному; — характеризовать химические свойства водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора , углерода, кремния, металлов IA и IIA групп, железа, алюминия, хрома и их соединений; — записывать уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора , углерода, кремния, металлов IA и IIA групп, железа, алюминия, хрома и их соединений; — использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ; — использовать правила и нормы международной номенкла-	*химической тематики*; *— прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии*; *— прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами*; *— устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла* (*языком, литературой, мировой художественной культурой*); *— раскрывать роль химических знаний в будущей практической деятельности*; *— раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории*; *— прогнозировать способность неорганических и органических веществ проявлять окислительные и/или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, образующих их*; *— аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами*; *— владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи*; *— характеризовать становление научной теории на примере открытия Периодического закона и теории химического строения органических веществ*; *— критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников*; *— понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством* (*экологические, энергетические, сырьевые*)*, и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.*

туры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям; — знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении неорганических и органических веществ; — экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов неорганических и органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; — характеризовать скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов; — характеризовать химическое равновесие и его смещение в зависимости от различных факторов; — производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций; — соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;
– лабораторные и практические работы
– диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения

всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Химия» (углубленный уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию

Содержание поддерживается УМК Габриелян, О.С. Химия. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. – Москва : Дрофа, 2018. – 368 с. : ил.

10 класс

Предмет органической химии. Теория строения органических веществ Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.

Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах. Свойство атомов углерода образовывать прямые, разветвленные и замкнутые цепи, ординарные и кратные связи. Гомология, изомерия, функциональные группы в органических соединениях. Зависимость свойств веществ от химического строения. Классификация органических соединений. Основные направления развития теории химического строения. Образование ординарных, двойных и тройных углерод-углеродных связей в свете представлений о гибридизации электронных облаков. Ионный и свободно-радикальный разрыв ковалентных связей.

Предельные углеводороды (алканы), общая формула состава, гомологическая разность, химическое строение. Ковалентные связи в молекулах, sp^3-гибридизация. Зигзагообразное строение углеродной цепи, возможность вращения звеньев вокруг углерод-углеродных связей. Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства: горение, галоидирование, термическое разложение, дегидрирование, окисление, изомеризация. Механизм реакции замещения. Синтез углеводородов (реакция Вюрца). Практическое значение предельных углеводородов и их галогенозамещенных. Получение водорода и непредельных углеводородов из предельных. Определение молекулярной формулы

газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

Этиленовые и диеновые углеводороды Непредельные углеводороды ряда этилена (алкены). sp^2 и sp-гибридизация электронных обла-ков углеродных атомов, α- и π-связи. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Номенклатура этиленовых углеводородов. Геометрическая изомерия. Химические свойства: присоединение водорода, галогенов, галогеноводородов, воды, окисление, полимеризация. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов в органическом синтезе. Понятие о диеновых углеводородах. Каучук как природный полимер, его строение, свойства, вулканизация.

Ацетиленовые углеводороды Ацетилен – представитель алкинов – углеводородов с тройной связью в молекуле. Особенности химических свойств ацетилена. Получение ацетилена, применение в органическом синтезе.

Ароматические углеводороды Ароматические углеводороды. Электронное строение молекулы. Химические свойства бензола: реакции замещения (бромирование, нитрирование), присоединения (водорода, хлора). Гомологи бензола, изомерия в ряду гомологов. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Получение и применение бензола и его гомологов. Понятие о ядохимикатах и их использовании в сельском хозяйстве с соблюдением требований охраны природы.

Сравнение строения и свойств предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Взаимосвязь гомологических рядов.

Природные источники углеводородов Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в народном хозяйстве. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг и ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Способы снижения токсичности выхлопных газов автомобилей. Коксование каменного угля, продукты коксования. Проблема получения жидкого топлива из угля.

Гидроксильные соединения Атомность спиртов. Электронное строение функциональной группы, полярность связи О—Н. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия углеродного скелета и положения функциональной группы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Номенклатура спиртов. Водородная связь между молекулами, влияние ее на физические свойства спиртов. Химические свойства: горение, окисление до альдегидов, взаимодействие со щелочными металлами, галогеноводородами, карбоновыми кислотами. Смещение электронной плотности связи в гидроксильной группе под вилянием заместителей в углеводородном радикале. Применение спиртов. Ядовитость спиртов, губительное воздействие на организм человека. Получение спиртов из предельных (через галогенопроизводные) и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола.

Этиленгликоль и глицерин как представители многоатомных спиртов. Особенности их химических свойств, практическое использование.

Фенолы. Строение фенолов, отличие по строению от ароматических спиртов. Физические свойства фенолов. Химические свойства: взаимодействие с натрием,

щелочью, бромом. Взаимное влияние атомов в молекуле. Способы охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды и кетоны. Строение альдегидов, функциональная группа, ее электронное строение, особенности двойной связи. Гомологический ряд альдегидов. Номенклатура. Химические свойства: окисление, присоединение водорода. Получение альдегидов окислением спиртов. Получение уксусного альдегида гидратацией ацетилена и каталитическим окислением этилена. Применение муравьиного и уксусного альдегидов.

Строение кетонов. Номенклатура. Особенности реакции окисления. Получение кетонов окислением вторичных спиртов. Ацетон – важнейший представитель кетонов, его практическое использование.

Карбоновые кислоты и их производные. Электронное строение карбоксильной группы, объяснение подвижности водородного атома. Основность кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура. Химические свойства: взаимодействие с некоторыми металлами, щелочами, спиртами. Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители карбоновых кислот. Получение кислот окислением альдегидов, спиртов, предельных углеводородов. Применение кислот в народном хозяйстве. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Акриловая и олеиновая кислоты как представители непредельных карбоновых кислот. Понятие о кислотах иной основности.

Генетическая связь углеводородов, спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот.

Строение сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Практическое использование.

Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Жиры в природе, их свойства. Превращения жиров пищи в организме. Гидролиз и гидрирование жиров в технике, продукты переработки жиров. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) – их составе, строении, особенностях свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Физические свойства и нахождение в природе. Строение глюкозы. Химические свойства: взаимодействие с гидроксидами металлов, реакции окисления, восстановления, брожения. Применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Краткие сведения о строении и свойствах рибозы и дезоксирибозы.

Сахароза. Физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства: образование сахаратов, гидролиз. Химические процессы получения сахарозы из природных источников.

Крахмал. Строение макромолекул из звеньев глюкозы. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращения крахмала пищи в организме. Гликоген.

Целлюлоза. Строение макромолекул из звеньев глюкозы. Химические свойства: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Амины, аминокислоты, белки. Строение аминов. Аминогруппа, ее электронное строение. Амины как органические основания, взаимодействие с водой

и кислотами. Анилин, его строение, причины ослабления основных свойств в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина из нитробензола (реакция Зинина), значение в развитии органического синтеза.

Строение аминокислот, их физические свойства. Изомерия аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов, их строение. Биологическое значение α-аминокислот.

Белки как биополимеры. Основные аминокислоты, образующие белки. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Превращения белков пищи в организме. Успехи в изучении строения и синтезе белков.

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Линейная, разветвленная и пространственная структура полимеров. Аморфное и кристаллическое строение. Зависимость свойств полимеров от строения.

Термопластичные и термоактивные полимеры. Полиэтилен, полипропилен, полистирол, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные смолы, их строение, свойства, применение. Композиты, особенности их свойств, перспективы использования.

Проблема синтеза каучука и решение ее. Многообразие видов синтетических каучуков, их специфические свойства и применение. Стереорегулярные каучуки.

Синтетические волокна. Полиэфирное (лавсан) и полиамидное (капрон) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

Проблемы дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты Общее понятие о гетероциклических соединениях. Пиридин и пиррол как представители азотсодержащих гетероциклов, их электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Пуриновые и пиримидиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Биологические активные вещества.

Ферменты. Ферменты – биологические катализаторы белковой природы. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве. *Витамины*. Понятие о витаминах. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Витамин С и витамин А. *Гормоны.* Понятие о гормонах. Инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. *Лекарства*. Лекарственная химия. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания и борьба с ней.

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

11 класс

Строение атома. Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям в соответствии с принципом Паули и правилом Хунда. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.Электронная классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Электронные конфигурации атомов переходных элементов. Современная формулировка периодического закона и современное состояние периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Периодические свойства элементов (атомные радиусы, энергия ионизации) и образованных ими веществ. Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Единая природа химических связей.

Строение вещества, дисперсные системы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомарная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы

выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.

Химические реакции. Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Механизм реакции. Энергия активации. Катализализаторы и катализ (гомогенный, гетерогенный, ферментативный). Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности (омылении жиров, получение гидролизного спирта). Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Направление окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Коррозия металлов и ее виды (химическая и электрохимическая). Способы защиты от коррозии. Химические источники тока. Гальванические и топливные элементы, аккумуляторы. Электролиз растворов и расплавов. Электролитическое получение щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Практическое применение электролиза.

Вещества и их свойства. Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений. Водород. Положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Жесткость воды и способы ее устранения. Тяжелая вода. Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Понятие о цепных реакциях. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественная реакция на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений. Кислород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Аллотропия. Озон, его свойства, получение и применение. Оксиды и пероксиды. Пероксид водорода, его окислительные свойства и применение. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы, ее получение и применение, нахождение в природе. Сероводород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Сульфиды. Оксид серы (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид серы (VI), его физические и химические свойства, получение и применение. Сернистая кислота и сульфиты. Серная кислота, свойства разбавленной и концентрированной серной кислот. Серная кислота как окислитель, сульфаты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы. Азот, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Нитриды. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Аммиачная вода. Образование иона аммония. Соли аммония, их свойства, получение и применение. Качественная реакция на ион

аммония. Оксид азота (II), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (III) и азотистая кислота, оксид азота (V) и азотная кислота. Свойства азотной кислоты, ее получение и применение. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Фосфин. Оксиды фосфора (III и V). Фосфорные кислоты. Ортофосфаты. Углерод. Аллотропия углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен). Активированный уголь. Адсорбция. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и железа. Угарный и углекислый газы, их физические и химические свойства, получение и применение. Угольная кислота и ее соли (карбонаты и гидрокарбонаты). Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний, аллотропия, физические и химические свойства кремния, получение и применение, нахождение в природе. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность. Благородные газы. Соединения благородных газов. Применение. Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства лития, натрия и калия. Их получение и применение, нахождение в природе. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Едкие щелочи, их свойства, получение и применение. Соли щелочных металлов. Распознавание катионов натрия и калия. Щелочно-земельные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства магния и кальция, их получение и применение, нахождение в природе. Соли кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.

Алюминий, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Алюмосиликаты. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия.

Переходные элементы (серебро, медь, цинк, хром, ртуть, марганец, железо), особенности строения атомов, физические и химические свойства, получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли переходных элементов. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения переходных элементов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные). Производство чугуна и стали.

Химические технологии. Химия и производство. Производство серной кислоты, аммиака, металлургия (производство чугуна и стали).

Химия и общество. Химия и сельское хозяйство. Химия и проблемы окружающей среды химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 345 часов: в 10 классе 175 часов и в 11 классе 170 часов.

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Тематический контроль	
			практические работы	контрольные работы
1.	Предмет органической химии. Теория строения органических веществ	24	1	2
2.	Предельные углеводороды	12		1
3.	Этиленовые и диеновые углеводороды	17	1	2
4.	Ацетиленовые углеводороды	8		1
5.	Ароматические углеводороды	9		1
6.	Природные источники углеводородов	6		
7.	Гидроксильные соединения	12	1	1
8.	Альдегиды и кетоны	10	1	1
9.	Карбоновые кислоты и их производные	14	3	1
10.	Углеводы	12	1	1
11.	Амины, аминокислоты, белки	11	1	
12.	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	6		2
13.	Биологически активные вещества	4	2	
14.	Повторение курса «Органическая химия»	3	1	
15.	*Промежуточная аттестация*			2
	Всего	148 ч	12	15

11 класс

№	наименование тем	Количество часов на изучение	Лабораторные работы	Тематический контроль	
				Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение « Основные законы и понятия химии»	1		1	1
2	Строение атома	10			1
3	Строение вещества, дисперсные системы	10	2	2	1
4	Химические реакции	15	4	2	1
5	Вещества и их свойства	48	8	9	4
6	Химические технологии	7			1

7	Химия и общество	3	2		
8	Повторение, обобщение и систематизация	29			1
9	*Итоговая аттестация*				2
	Всего	123	16	14	12

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **естественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии среднего общего образования

(углубленный уровень)

3 часа в неделю (всего часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом освоением основ, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

1.5.принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1.6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
1.12.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится::

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

– выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

В **таблице 1** планируемые предметные результаты детализированы по тематическим блокам и периодам освоения с целью проведения контроля за уровнем их достижения (текущего, тематического, промежуточного и итогового).

Таблица 1

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
10 класс		
БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Введение	- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей - оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; - обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
Раздел I. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ Глава 1. Молекулы и клетки	– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы и делать выводы на основе сравнения; - устанавливать соответствие между веществами клетки (неорганическими и органическими) и функциями, которые они выполняют жизни; - описывать особенности состава и структуры молекул органических веществ в составе клеток, характеризовать их функции; - решать задачи по молекулярной	– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

	биологии;	
Глава 2. Клеточные структуры и их функции	- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий клетка, организм с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; - выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; - сравнивать растительную, животную и грибную клетки и делал» выводы на основе сравнений; - формулировать положения современной клеточной теории и приводить доказательства единства происхождения живых организмов на основании их клеточного строения; - сравнивать клетки прокариотических и эукариотических организмов и делать выводы на основе сравнений; - характеризовать вирусы и бактериофаги как представителей неклеточной формы жизни; - описывать процессы, протекающие в клетках, и объяснять их биологическое значение;	- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
Глава 3. Обеспечение клеток энергией	– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;	- использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
Глава 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке	– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, антикодонов тРНК,	использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный

	последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;	предмет.
ОРГАНИЗМ Глава 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов	– сравнивать разные способы размножения организмов; – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;	-прогнозировать последствия собственных исследований с учётом этических норм и экологических требований; – выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ Глава 6. Основные закономерности явлений наследственности	– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
Глава 7. Основные закономерности явлений изменчивости	– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
Глава 8. Генетические основы индивидуального развития	– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;	- выявлять причины и следствия в практической деятельности;

Глава 9. Генетика человека	– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; - оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
11 класс		
Раздел III ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА Глава 10. Возникновение и развитие эволюционной биологии	– характеризовать факторы (движущие силы) эволюции; – характеризовать причины изменчивости и многообразия видов согласно синтетической теории эволюции; — выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно её объяснять;	- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
Глава 11. Механизмы эволюции	– характеризовать факторы (движущие силы) эволюции; – характеризовать причины изменчивости и многообразия видов согласно синтетической теории эволюции; – характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;	организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
Глава 12. Возникновение и развитие жизни на Земле	– характеризовать факторы возникновения и развития жизни; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно её объяснять; - формулировать гипотезы и теории происхождения жизни на Земле; - характеризовать процессы развития органического мира в различные геологические периоды;	-организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

Глава 13. Возникновение и развитие человека — антропогенез	– характеризовать факторы антропогенеза; - выявлять движущие силы эволюции человека; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно её объяснять; - характеризовать этапы антропогенеза и раскрывать суть био-социальной природы человека; - различать человеческие расы по морфофизиологическим особенностям и объяснять антинаучность расизма и социального дарвинизма;	- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
Глава 14. Селекция и биотехнология	– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;	- использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
Раздел IV ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Глава 15. Организмы и окружающая среда	– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; – организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
Глава 16. Сообщества и экосистемы	- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; – организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и

		преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
Глава 17. Биосфера	– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;	– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; - самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель деятельности и формулировать задачи, необходимые для её достижения, выбирать тему проекта или исследования;
Глава 18. Биологические основы охраны природы	оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; - выдвигать версии и предлагать пути решения биологических и экологических проблем;

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;
– лабораторные и практические работы
– диагностические работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»(углубленный уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Содержание поддерживается использованием УМК Биология. 10-11 кл. В 2-х ч. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымщица. – Москва : Просвещение, 2017

10 класс

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Введение

Биология как наука. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками*. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Единство живого. Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ

Молекулы и клетки

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории.

Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. *Методы изучения клетки*.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры.Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы.

Биологические функции белков.Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов.Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов.Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот.АТФ, макроэргические связи.

Лабораторные работы

1. Строение растительной, животной, грибной, бактериальной клеток. Особенности строения клеток прокариот и эукариот.
2. Изучение клеток дрожжей под микроскопом.
3. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений
4. Каталитическая активность ферментов в живых тканях.

Клеточные структуры и их функции

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом. Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны.Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии.Пластиды. Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты.

Вирусы. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Лабораторные работы

5. Физиологические функции клеточной мембраны. Плазмолиз и деплазмолиз.
6. Изучение морфологии и подсчет хромосом на препаратах из корешков лука. Хромосомы млекопитающих. Кариотип.Гигантские хромосомы в слюнных железах личинок комара хирономуса (мотыля).
7. Многообразие клеток. Прокариотическая клетка.

Обеспечение клеток энергией

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. *Брожение и дыхание.*

Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы.

Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

Пластический обмен. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотолиз воды. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Наследственная информация и реализация ее в клетке

Клетка – генетическая единица живого. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код и его свойства. Белки - основа специфичности клеток и организмов.

Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Транспортные РНК. Регуляция транскрипции и

трансляции.
Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза.
Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия.
Размножение вирусов. ВИЧ. Обратная транскрипция.
Деление клеток про- и эукариот. Соматические и половые клетки.
Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз.
Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.
Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез.
Образование половых клеток у животных и растений.

Практические работы

1. Решение задач по молекулярной биологии на генетический код и биосинтез белка.
2. Решение задач по молекулярной биологии. Работа с материалами ЕГЭ.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом; приготовление микропрепаратов, их изучение и описание; опыты по определению каталитической активности ферментов*;* сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий, *процессов брожения и дыхания,* фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.

ОРГАНИЗМ

Индивидуальное развитие и размножение организмов

Одноклеточные и многоклеточные организмы. *Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма*. Гомеостаз. Гетеротрофы. *Сапротрофы, паразиты*. Автотрофы (*хемотрофы и фототрофы*).
Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение.
Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. *Жизненные циклы и чередование поколений.*
Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток.
Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
Эмбриогенез растений.Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммунитет.

Лабораторные работы

8. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука.
9. Сравнение сперматогенеза и овогенеза. Строение половых клеток.
10. Мейоз и развитие мужских половых клеток. Сравнение митоза и мейоза.

11. Изучение мейоза в пыльниках цветковых растений. Сравнение развития половых клеток у растений и животных. Сравнение бесполого и полового размножения.

Практические работы

Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения (элементы уроков)

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Основные закономерности явлений наследственности

Наследственность и изменчивость — свойства живых организмов. Генетика. Методы генетики. Генетическая терминология и символика. Работы Г. Менделя. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Гибридологический метод изучения наследственности.

Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Сцепленное наследование. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Кроссинговер.

Закон Т.Моргана. Определение пола. *Типы определения пола.* Наследование, сцепленное с полом. Инактивация *Х*-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом.Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Генотип как целостная система. *Развитие знаний о генотипе. Геном человека.* Хромосомная теория наследственности. *Теория гена*.

Практические работы

3-9. Составление схем скрещивания. Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивания, неполное доминирование, анализирующее скрещивание, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом, взаимодействие генов. Решение генетических задач части 2 ЕГЭ.

Основные закономерности явлений изменчивости

Изменчивость — свойство живых организмов.

Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Качественные и количественные признаки. Норма реакции.

Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций (геномные, хромосомные, генные), их причины. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.

Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Экспериментальный мутагенез.

Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены.Взаимодействие генотипа и среды.

Лабораторные работы.

12.Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Практические работы

Выявление мутагенов в окружающей среде (косвенно) (элемент урока)

Генетические основы индивидуального развития

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Летальные мутации.

Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование.Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

Селекция и биотехнология

Селекция, ее задачи. Одомашнивание как первый этап селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. *Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.*

Биотехнология, ее направления. Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции.Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома). Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции. Крупномасштабная селекция животных.Успехи селекции.

Практические работы.

Анализ и оценка экологических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Сравнительная характеристика пород (сортов) (элемент уроков)

Генетика человека

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

Лабораторные работы

13.Составление родословных

Проведение биологических исследований: составление схем скрещивания; решение генетических задач; *построение вариационного ряда и вариационной кривой;* выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, *пород (сортов);* анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

11 класс

ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Возникновение и развитие эволюционной биологии

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С. С. Четверикова и И. И. Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

Механизмы эволюции

Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.

Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.

Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов.

Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.

Возникновение и развитие человека — антропогенез

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян.

Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Кроманьонцы.

Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Человеческие расы. Роль изоляции в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий.

Селекция и биотехнология

Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.

Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор.

Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции.

Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции.

Крупномасштабная селекция животных. Успехи селекции.

ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Организмы и окружающая среда

Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций. Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы.

Сообщества и экосистемы

Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм.

Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

Биосфера

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Биологические основы охраны природы

Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 207 часов: в 10 классе 105 часов и в 11 классе 102 часа.

10 класс (2018-2019 учебный год)

№	Разделы и темы	Всего часов
I	**Введение**	**2**
II	**Раздел I. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ**	**55**

1	**Глава 1. Молекулы и клетки**	**11**
2	*Стартовый контроль*	*1*
3	*Тематический контроль*	*1*
4	*Лабораторные работы*	*2*
1	**Глава 2. Клеточные структуры и их функции**	**11**
2	*Тематический контроль*	*1*
1	**Глава 3. Обеспечение клеток энергией**	**7**
1	**Глава 4. Наследственная информация реализация её в клетке**	**4**
2	*Тематический контроль*	*1*
3	*Практические работы*	*2*
1	**Глава 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов**	**11**
2	*Тематический контроль*	*1*
3	*Лабораторные работы*	*2*
III	**Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ**	**44**
1.	**Глава 6. Основные закономерности явлений наследственности**	**8**
2.	*Тематический контроль*	1
3.	*Практические работы*	8
1	**Глава 7. Основные закономерности явлений изменчивости**	**10**
2	*Тематический контроль*	1
3.	*Лабораторные работы*	1
1.	**Глава 8. Генетические основы индивидуального развития. Селекция. Биотехнология**	**6**
2.	*Тематический контроль*	*1*
3.	*Практические работы*	*1*
4.	**Глава 9. Генетика человека**	**6**
5.	*Лабораторные работы*	**1**
IV	**Промежуточная аттестация**	**2**
V	**Резерв**	**2**
	Итого	**105**

11 класс (2019-2020 учебный год)

№	Разделы и темы	Всего часов
I	**Повторение**	**4**
	Вводный контроль	**1**
II	**Раздел III ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА**	**66**
1	**Глава 10. Возникновение и развитие эволюционной биологии**	**7**
3	*Тематический контроль*	*1*
1	**Глава 11. Механизмы эволюции**	**25**
2	*Тематический контроль*	*1*
	Лабораторные работы	*3*

1	**Глава 12. Возникновение и развитие жизни на Земле**	**10**
2	*Тематический контроль*	*1*
1	**Глава 13. Возникновение и развитие человека — антропогенез**	**9**
2	*Тематический контроль*	*1*
	Глава 14. Селекция и биотехнология	***7***
	Тематический контроль	*1*
III	**Раздел IV ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**	**29**
1.	**Глава 15. Организмы и окружающая среда**	**10**
2.	*Тематический контроль*	1
1	**Глава 16. Сообщества и экосистемы**	**9**
2	*Тематический контроль*	1
1.	**Глава 17. Биосфера**	**5**
4.	**Глава 18. Биологические основы охраны природы**	**3**
IV	**Итоговый контроль**	**2**
	Итого	**102**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **естественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по астрономии среднего общего образования

(базовый уровень)

1 час в неделю (всего 34 часа)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.1.6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.8.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.1.9.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

3.1.иметь представление о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

3.2.понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;

3.3.владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

3.4.понимать значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

3.5.осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– проверочные работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый –учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Астрономия» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание поддерживается использованием УМК Чаругин В.М. Астрономия 10 – 11 класс (базовый уровень), М. Просвещение 2017.

Весь объем содержания учебного предмета «Астрономия» реализуется в 11 классе.

ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения.

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

АСТРОМЕТРИЯ

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат. Видимое движение планет и Солнца. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ АСТРОФИЗИКА И ФИЗИКА СОЛНЦА

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

ЗВЁЗДЫ

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» —светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска

цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звёзды Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры.

Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

ГАЛАКТИКИ

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АСТРОНОМИИ

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 34 часа в 11 классе.

№ п/п	Тема	Часов
1	**Введение в астрономию**	**1**
2	**Астрометрия**	**5**
3	**Небесная механика**	**3**
4	**Строение солнечной системы**	**7**
5	**Астрофизика и звездная астрономия**	**7**
6	**Млечный путь**	3
7	**Галактики**	**3**

8	**Строение и эволюция вселенной**	**2**
9	**Современные проблемы астрономии**	**2**
10	**Итоговый контроль**	1
11	**Итого**	34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **общественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории среднего общего образования

(базовый уровень)

2 часа в неделю (всего 138 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «История» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1.3.готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

1.4.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

1.5.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.6.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.7.формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.8.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.9. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.11.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3.Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;

– выполненное домашнее задание;

– проверочная (самостоятельная) работа;

– устное сообщение по избранной теме;

– собеседование по поставленным вопросам;

– тестирование;

– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;

– Проверочные работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание учебного предмета «История» реализуется в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Содержание поддерживается использованием УМК:

История России. 10 кл. В 3-х ч. : учеб для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов [и др.] / под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение,2017;

Сороко-Цюпа, О.С. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искандерова. – 6-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2017. – 304 с.

Содержание курса «История России»»

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований

в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,

браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь

населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах.

Начало советского «Атомного проекта».Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.

Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного

туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики.

Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние

уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов- высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.

Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского

ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.
Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.
Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.
От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в

зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни.

Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и

здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Казачество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.
Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.
Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Наш край в 2000—2012 гг.

Содержание курса «Всеобщая История»

Первая мировая война

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. **Война и социально-экономическое развитие государств.** Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны

Образование национальных государств и послевоенная система договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. **Послевоенная система международных договоров.** Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. **Общие черты эволюции стран Восточной Европы.** Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.**Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.** Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Международные отношения в 1920—1930-е гг

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. **Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.** Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций

после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Вторая мировая война

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. **Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. **Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.** Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Международные отношения во второй половине XX в

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. **Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. **Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)** Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.**Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.** Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. **Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.** Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг

Наука и культура во второй половине XX в

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 138 часов:

в 10 классе 70 часов из них 52 часа на изучение курса «История России» и 18 часов на изучение курса «Всеобщая история»;

в 11 классе 68 часов.

Тематическое планирование курса «История России»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	**Раздел 1.Россия в годы «великих потрясений»**	**10**
2.	**Радел 2. Советский союз в 1920—1930-х гг.**	**11**
3.	**Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**	**7**
4.	**Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**	**17**
5.	**Раздел 5. Российская Федерация**	**7**
	Итого	**52**

Тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Первая мировая война	2
2.	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	1
3.	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг.	4
4.	Международные отношения в 1920-1930-е гг.	1
5.	Вторая мировая война	2
6.	Международные отношения во второй половине XX в.	2
7.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х- 2010-е гг.	2
8.	Страны Восточной Европы с середины 1940-х и до конца 2000-х гг.	2
9.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – XXI начале	1
10.	Наука и культура во второй половине XX – XXI начале	1
	Итого	**18**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **общественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории среднего общего образования

(углубленный уровень)

4 часа в неделю (всего 276 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «История» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на углубленном уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом освоением основ, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1.3.готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

1.4.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

1.5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.6.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.7.формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.8.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.10.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3.Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «История» (углубленный уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– диагностические работы в системе СтатГрад;
– поверочные работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Истории» (углубленный уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание учебного предмета «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне (учебные курсы по «Всеобщая История» и «История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Содержание направлено на формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание поддерживается использованием УМК:

История России. 10 кл. В 3-х ч. : учеб для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов [и др.] / под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение,2017.

Сороко-Цюпа, О.С. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искандерова. – 6-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2017. – 304 с.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.

Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых

государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и

общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:
«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных

отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.

ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на

озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

«Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в

крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые

тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.
«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.
«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм.

Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно- технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над

классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на

международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления

о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и
движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX
– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейнойполитики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных

слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Наш край в 2000–2012 гг.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «История» на углубленном уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 138 часов: в 10 классе 70 часов и в 11 классе 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы (кол-во часов)
1.	**Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.**	21	1
2.	**Человечество на рубеже новой эры.**	5	1
3.	**Международные отношения после Второй мировой войны.**	**6**	
4.	**Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв.**	**7**	
5.	**Страны Азии, проблемы модернизации**	8	1
6.	Россия в годы «великих потрясений»	**9**	
7.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	17	1
8.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	**20**	2
9.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	**28**	1
10.	Российская Федерация	11	1
11.	Повторение	**4**	1
	Всего:	**136**	**9**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **общественных наук** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
среднего общего
образования

(базовый уровень)

2 часа в неделю (всего 138 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1.3.готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

1.4.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

1.5.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.6.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.7.формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.8.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

1.9. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.11.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)):

2.1.Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.5.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные УУД:

2.2.1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.2.владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3.Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4.умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
– выявлять противоречия рынка;
– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
– раскрывать фазы экономического цикла;
– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

стартовый - диагностическая работа.

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная (самостоятельная) работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- тестирование;
- защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

- диагностические работы в системе СтатГрад;
- проверочные работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне формирует относительно завершенную систему знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, и компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Содержание поддерживается УМК Обществознание. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю. Телюкиной. – 4-е изд., - Москва : Просвещение, 2017. – 347 с.

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-

кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

11 класс

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено в 138 часов: в 10 классе 70 часов и в 11 классе 68 часов.

№	Разделы и темы	Всего часов
	10 класс	
1	**Человек. Человек в системе общественных отношений**	**25**
2	**Общество как сложная динамическая система**	**15**
3	**Экономика**	**27**
4	***Тематический контроль***	**3**
	Итого	**70**
	11 класс	
1.	**Социальные отношения**	**21**
2.	**Политика**	**23**
3.	**Правовое регулирование социальных отношений**	**20**
	Тематический контроль	**2**
4.	**Итоговый контроль**	**2**
	Итого	**68**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **физкультуры и ОБЖ** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
среднего общего
образования

(базовый уровень)

3 часа в неделю (всего 207 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1.5.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

1.6.готовность к служению Отечеству, его защите;

1.7.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.8.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.9.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.10.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.11.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.11.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При реализации рабочей программы используется УМК Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 160 с. : ил.

Содержание направлено на формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Знания о физической культуре

Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).

Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий.

Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития.

Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой.

Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой.

Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний.

Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом.

Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта.

История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека.

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры.

Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения.

Способы самостоятельной деятельности

Организация самостоятельных занятий физической культурой

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями.

Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы.

Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Туристские походы как оздоровительная форма физической культуры

Правила подготовки к туристскому походу. Правила безопасности при передвижении по маршруту. Правила безопасности при организации бивака и мест стоянок.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему

оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.
Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.
Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки).
Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры.
Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.
Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.
Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

Прикладно-ориентированная деятельность

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках.
Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.

Национально-региональные формы занятий физической культурой

Национальные игры и виды спорта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 207 часов: в 10 классе 105 часов и в 11 классе 102 часов.

	10 класс	
№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Количество часов**
1	**Знания о физической культуре**	**6**
	Физическая культура в жизни современного человека	2
	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	4
2	**Способы самостоятельной деятельности**	**8**

	Организация самостоятельных занятий физической культурой	4
	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	1
	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	1
	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	2
3	**Физическое совершенствование**	**91**
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	14
	Спортивно-оздоровительная деятельность	32
	Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность	26
	Национально-региональные формы занятий физической культурой	10
	Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя	9
	11 класс	
1	**Знания о физической культуре**	**3**
	Современные оздоровительные системы	2
	Физическая культура и продолжительность жизни человека	1
2	**Способы самостоятельной деятельности**	**10**
	Туристские походы как оздоровительная форма физической культуры	2
	Оздоровительно-гигиенические процедуры	3
	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	5
3	**Физическое совершенствование**	**89**
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	12
	Спортивно-оздоровительная деятельность	32
	Прикладно-ориентированная физическая культура	28
	Национально-региональные формы занятий физической культурой	11
	Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя	6
	Всего на уровне среднего общего образования	**207**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г.Ливны

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей **физкультуры и ОБЖ** Протокол № 1 от «28»августа 2018года	**Согласовано** методическим советом МБОУ СОШ № 4 г.Ливны Протокол № 1 от «30»августа 2018года	**Утверждено** приказом директора МБОУ СОШ № 4 г.Ливны № 136 от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) среднего общего образования

(базовый уровень)

1 час в неделю (всего 68 часов)

г. Ливны
2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В Рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» сформулированы в соответствии с целевым разделом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны на период освоения 2018-2020гг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» на базовом уровне обеспечивают предметный результат в соответствии ФГОС СОО, ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки по данному учебному предмету.

1. Личностные результаты:

1.1.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

1.2.сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1.3.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4. готовность к служению Отечеству, его защите;

1.5.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1.6.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

1.7.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.8.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.9.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.10.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.11.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

1.12.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

(представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД)).

2.1. Регулятивные УУД:

2.1.1.самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность;

2.1.3.выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях;

2.1.4.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.1.7.сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

2.2.1.искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Коммуникативные УУД:

2.3.1.владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2.3.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.3.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

	Выпускник на базовом уровне научится:	*Выпускник на базовом уровне получит возможность научится:*
Основы комплексной безопасности	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;	*– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

	– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение	– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

	населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Основы здорового образа жизни	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	
Основы обороны государства	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних	*– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* *– приводить примеры применения различных типов*

	опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	*вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*
Правовые основы военной службы	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	

	объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве	
	11 класс	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
Основы медицинских знаний и	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в	

оказание первой помощи	области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
Элементы начальной военной подготовки	– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;	– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;* – *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;* – *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;* – *выполнять нормативы неполной*

	– описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.	*разборки и сборки автомата Калашникова;* *– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* *– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* *– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* *– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*
Военно-профессиона	– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	*– Выстраивать индивидуальную*

льная деятельность	– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	*траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* *– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Для оценки планируемых результатов используются следующие виды и формы контроля:

виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

– формы контроля:

текущий - развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

– устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
– выполненное домашнее задание;
– проверочная (самостоятельная) работа;
– устное сообщение по избранной теме;
– собеседование по поставленным вопросам;
– тестирование;
– защита реферата, проекта, исследовательской работы;

тематический – контрольные работы, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень;

– проверочные работы по контрольно-измерительным материалам, составленным учителем самостоятельно;

промежуточный и итоговый – стандартизированные письменные работы в формате ВПР, административные проверочные работы, учет результатов текущего и тематического контроля.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используется 5-бальная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой основную процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

Основной формой контроля при тематической оценке являются контрольные работы, содержание которых предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них по изучаемому тематическому блоку. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» (базовый уровень)

Содержание разработано в соответствии с содержательным разделом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальной индивидуальной подготовки по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Содержание поддерживается использованием УМК Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / а.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение.2018. – 367 с.

Содержание представлено в девяти модулях: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы здорового образа жизни» «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы обороны государства» «Правовые основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки» «Военно-профессиональная деятельность»

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих.

10 класс

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной

безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

11 класс

Основы комплексной безопасности

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона**.** Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)**.** Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На изучение учебного предмета «ОБЖ» на базовом уровне учебным планом ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны отведено 69 часов: в 10 классе 35 часов и в 11 классе 34 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 час)		
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**4**
2	Безопасность на транспорте.	**2**
3	Правила безопасности дорожного движения	**2**
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 часа)		
4	Нормативно – правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государств**а**	**2**
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (4ч)		
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**2**
6	Здоровый образ жизни и его составляющие	**2**
Раздел 4 Основы обороны государства (18 часов)		
7	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства	**6**
8	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники своего Отечества	**3**
9	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	**7**
10	Боевые традиции Вооруженных Сил России	**2**
Основы военной службы (2ч)		
11	Огневая подготовка	**2**
12	Итоговый тематический контроль	**1**
	Итого	**35 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
11 класс		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 час)		
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**4**
2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	**2**
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**2**
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 часа)		
4	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	**2**
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (4ч)		
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**2**
6	Индивидуальная модель здорового образа жизни	**2**
Раздел 4 Элементы начальной военной подготовки (18 часов)		
7	Строи и управление ими.	**6**
8	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	**3**
9	Современный общевойсковой бой.	**7**

10	Комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты	**2**
Военно-профессиональная деятельность (2ч)		
11	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	**1**
12	Итоговый контроль	**1**
	Итого	**34 часа**