

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Ливны

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
Протокол №1 от 30.08.2018

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ
№4 г.Ливны
№ 136 от 31 августа 2018 года

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Орловской области

в соответствии с ФГОС СОО

срок реализации 2 года

(период пилотного введения ФГОС СОО)



2018

Оглавление

I. Целевой раздел.....	6
1. Пояснительная записка	6
Общая характеристика основной образовательной программы.....	12
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	15
2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	16
2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	18
Планируемые метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	19
2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	20
«Русский язык и литература».....	21
"Родной язык и родная литература"	22
«Иностранные языки».....	23
«Математика и информатика»	23
«Физика»	28
«Химия»	29
«Биология»	29
«Астрономия»	30
Общественные науки	31
«Физическая культура»	34
«Основы безопасности жизнедеятельности»	34
Дополнительные учебные предметы	35
«Индивидуальный проект».	36
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	37
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	51
1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее Программа развития УУД)	51
1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	51

1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	53
1.3. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий.....	61
1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	62
1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	64
1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	65
1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	67
1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	68
2. Программы отдельных учебных предметов	74
3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	77
3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	79
3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	80
3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	83
3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	87
3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	88
3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	93
3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность/.....	94
3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	95
3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	98

3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	99
3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	103
4. Программа коррекционной работы.....	105
4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	105
4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	107
4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	110
4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	115
4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	116
III. Организационный раздел	121
1. Учебный план	121
2. План внеурочной деятельности	132
3. Годовой календарный учебный график	148
3.1. Календарные периоды учебного года.....	148
3.2. Периоды образовательной деятельности.....	148
3.3. Режим работы образовательной организации	149
3.4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-тидневной учебной недели.....	149
3.5. Расписание звонков и перемен	149
3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации.....	150
3.7. Учебные сборы для юношей 10-го класса	150
4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	150
4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	151
4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	163

4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	165
4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	167
4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	172
4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	180
4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	181
4.8. Разработка контроля состояния системы условий	186

Приложение 1 (Рабочие программы учебных предметов основной части ООП)

Приложение 2 (Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, части ООП, формируемой участниками образовательных отношений)

Приложение 3 (Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, части ООП, формируемой участниками образовательных отношений)

Приложение 4 (Форма анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся по выбору профиля обучения)

Приложение 5 (Оценочные материалы)

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

МБОУ СОШ №4 г.Ливны (далее по тексту Школа) – это образовательное учреждение, которое является «пилотной» площадкой по последовательному введению ФГОС начального, основного и среднего общего образования в Орловской области.

Школа работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, конкурентоспособна и прогрессивна, решает различные общеобразовательные задачи, дает высокий уровень знаний выпускникам, создает все условия для их личностного роста и самореализации.

На протяжении последних 5 лет, специфика образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Ливны определяется:

организацией профильного обучения на уровне среднего общего образования и углублённого изучения предметов в соответствии с профильным направлением, так как для большинства обучающихся углублённое изучение математики, физики, химии, биологии, истории является не просто общеобразовательной потребностью, но и отвечает запросам профессиональной ориентации;

созданием образовательного пространства ориентированным как на работу с подростками имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными обучающимися, положительно мотивированными на получение качественного образования;

индивидуализации образовательного процесса – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса.

Специфика образовательной деятельности во многом определяется запросом на образование со стороны родителей (законных представителей), проживающих на закрепленной за школой территории.

Запрос родителей (законных представителей) на образование в целом типовой и во многом соответствует целям и задачам реализации ФГОС СОО: обеспечению безопасности образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий, организации профильного обучения, развитие личности обучающегося в урочное внеурочное время, качеству освоения образовательных программ и подготовки к государственной итоговой аттестации.

За последние три года запрос по стороны обучающихся и их родителей на профильное обучение на уровне среднего общего образования сохраняется на стабильно высоком уровне:

16-17 учебный год		17-18 учебный год		18-19 учебный год	
Количество обучающихся 10-х классов	Профильное обучение	Количество обучающихся 10-х классов	Профильное обучение	Количество обучающихся 10-х классов	Профильное обучение
32	100%	46	55%	66	100%

Высокий уровень освоения образовательных программ основного общего образования и успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования дает возможность выпускникам основного общего

образования успешно пройти индивидуальный конкурсный отбор в профильные классы среднего общего образования, а Школа ежегодно имеет возможность комплектовать профильные классы/группы.

15-16 учебный год		16-17 учебный год		17-18 учебный год	
Сдавало ОГЭ по 4 предметам 74 обучающихся		Сдавало ОГЭ по 4 предметам 79 обучающихся		Сдавало ОГЭ по 4 предметам 111 обучающихся	
Получили все «5»	Получили «4» и «5»	Получили все «5»	Получили «4» и «5»	Получили все «5»	Получили «4» и «5»
3%	50%	5%	42%	12,6%	58%

Основная образовательная программа среднего общего образования (**далее по тексту – ООП СОО**) Школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на период пилотного введения ФГОС (2018-2020гг).

ООП СОО Школы адресована учителям, обучающимся, родителям (законным представителям). Пользуясь текстом данной программы:

- обучающиеся и родители (законные представители) смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях школы; о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; об условиях, созданных для успешной учебы обучающихся; о кадровом потенциале школы и зоне ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, обучающихся и родителей (законных представителей), а также имеющихся возможностей для взаимодействия;

- учителя смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях школы; о целях, задачах, содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также о зоне ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования.

Также ООП СОО Школы адресована:

- администрации для: координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения образовательной программы; создания условий по освоению обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; контроля качества освоения основной образовательной программы; регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников) и установления взаимодействия между ними;

- учредителю и органам управления для: повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом и принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

- социальным партнерам школы для: расширения взаимодействия, интеграции образования и привлечения ресурсов в систему образования школы;

- структурам, представляющим мнение социума для: получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой, и освещения ее деятельности.

Предлагаемая для освоения ООП СОО Шолы не выходит за границы требований ФГОС СОО, и состав её планируемых результатов максимально соответствует этим требованиям.

ООП СОО пилотного введения ФГОС разрабатывается и реализуется в условиях, когда:

обучающиеся 10 классов Школы обучались по ФГОС ООО, поэтому рабочие программы по предметам разработаны с учетом не только требований ФГОС, но и принципа преемственности;

ФГОС СОО не обеспечен в достаточной степени программными и учебно-методическими материалами;

Первый год реализации ООП СОО осваивается обучающимся 10 классов.

ООП СОО Школы является программным документом, направленным на реализацию прав обучающихся 10-11 классов на получение бесплатного качественного среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования.

Цели программы:

-обеспечение доступной образовательной среды для качественного образования обучающихся 10-11 классов на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего общего образования, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья,

-становление и развитие личности обучающегося, осознанию собственной индивидуальности, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

«Портрет выпускника МБОУ СОШ №4 г.Ливны»:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация ООП СОО Школы направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- реализации права обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Ливны на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;

- осуществить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, сохранив высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в школе, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательных отношений;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой социальный и профессиональный выбор;

- продолжение дифференциации и индивидуализации образования на основе профильного обучения;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, внеурочную деятельность;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организации взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного

психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации

- создание условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

В основе реализации ООП СОО Школы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Школы;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Школы, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;

- содержания образования на уровне среднего общего образования;

- форм, методов, средств реализации этого содержания;

- субъектов образования – участников образовательных отношений;

- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

ООП СОО Школы учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет, связанных с:

– формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе; готовности руководствоваться ими в деятельности;

– переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, направленности на самостоятельный познавательный поиск,

самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- формированием у обучающихся научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки;

- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;

- расширение образовательного пространства через использование возможностей дополнительного образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;

- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;

- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;

Основная образовательная программа Школы формируется с **учетом принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа Школы формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО (*обязательная часть*) и с **учетом индивидуальных особенностей**, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*) при получении среднего общего образования, *включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными

предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в Школе возможно формирование классов профильного обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы Школы по этому профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.

2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).

4. Формирование школьной образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

Общая характеристика основной образовательной программы

Базовыми документами для разработки **ООП СОО** МБОУ СОШ №4 г. Ливны являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») (с изменениями и дополнениями);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

6. Приказ Департамента образования Орловской области от 31.05. 2018 г. № 892 «О мероприятиях по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018 – 2020 гг.».

Нормативный срок реализации ООП СОО Школы – 2 года (10-11 классы) – период пилотного введения ФГОС СОО.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

По мере накопления опыта работы по новому образовательному стандарту, появления документов федерального, регионального уровней по реализации ФГОС СОО в данную Основную образовательную программу будут вноситься изменения и дополнения.

ООП СОО Школы отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО Школы регламентирует условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации программ и является основанием для определения качества реализации Школой федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО Школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и **содержит следующие разделы:**

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта. В данном документе имеются приложения, призванные обеспечить реализацию ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО Школы, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

План внеурочной деятельности ООП СОО Школы разработан с учетом методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

В ООП СОО Школы под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся Школы обязательным.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является проектная деятельность и исследовательская деятельность.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО Школы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО Школы отражают как требования Стандарта, так и потребности участников образовательных отношений, определяемые частью формируемой участниками образовательных отношений через дополнительные учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочную деятельность.

Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Школы в целом.

Структура планируемых результатов

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной

практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение обучающимися специфических для каждой изученной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые результаты планируются в рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с целевым разделом настоящей ООП СОО Школы.

Планируемые предметные результаты настоящей ООП СОО Школы устанавливаются для базовых и профильных учебных предметов, Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, где они будут представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне с учетом требований ФГОС СОО.

2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности - сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - развить бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; , - сформировать осознание неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, - сформировать уважение государственных символов (герба, флага, гимна);; - сформировать готовность к служению Отечеству, его защите - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности - развитие готовности к осуществлению собственных прав и свобод

	<p>без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, - развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; - сформировать готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - сформировать нравственное сознание и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - осознание и принятие гуманистических ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

художественной культуре	социальной среды; - сформировать бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	- формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	- осуществление осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - осознание отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;; - сформировать потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - сформировать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	- формирование физического, эмоционально-психологического, социального благополучия обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. - осознание ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД.

Регулятивные УУД	- самостоятельно определять цели образовательной деятельности и составлять планы образовательной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность; - выбирать путь достижения цели, успешные стратегии в различных ситуациях; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; - сопоставлять полученный результат образовательной деятельности с поставленной заранее целью.
------------------	--

<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

Планируемые метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник получит представление	Выпускник сможет
<ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

<ul style="list-style-type: none"> – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
<p>С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе 	

2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы зависят от уровня изучения предмета.

В Школе, обучение на уровне среднего общего образования построено как профильное и, соответственно, профильные предметы изучаются на углубленном уровне.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для **учебных предметов на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для **учебных предметов на углубленном уровне** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Таким образом, логика представления предметных результатов освоения учебных предметов предусматривает четыре вида результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»

Планируемые предметные результаты детализируются в рабочих программах отдельных учебных предметов в виде промежуточных планируемых предметных результатов и построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

«Русский язык и литература»

представленные в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература» на базовом уровне для учащихся всех профилей обучения.

Предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Родной язык и родная литература"

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

«Иностранные языки».

В Школе изучается один иностранный язык – английский, уровень изучения во всех профилях – базовый.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» базового уровня включают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

3) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Математика и информатика»

представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» в универсальном профиле изучается на базовом уровне и должны включать требования к результатам освоения базового курса. В технологическом и естественнонаучном профилях изучается на углубленном уровне, предметные результаты должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» базового уровня включают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения углубленного уровня учебного предмета «Математика»:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика изучается на базовом уровне в универсальном профиле и в естественнонаучном, на углубленном уровне в технологическом профиле.

Предметные результаты освоения базового уровня учебного предмета «Информатика»:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты освоения углубленного уровня учебного предмета «Информатика»:

- 1) кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- 2) строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- 3) строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- 4) строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрешную стратегию игры;
- 5) записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

6) записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

7) описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

8) формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

9) понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

10) анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

11) создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

12) применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

13) создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

14) применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

15) использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

16) использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

17) применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

18) выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

19) выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

20) устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

21) пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

22) разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

23) понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

24) понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

25) владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

26) использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

27) использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

28) владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

29) использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

30) организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

31) понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

32) представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

33) применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования

средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

34) проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Естественные науки как профильные для Школы представлены всеми предметами этой предметной области, изучаются на базовом или на профильном уровне в зависимости от профиля и выбора учащихся.

«Физика»

Физика на базовом уровне изучается в естественнонаучном и универсальном профилях.

Предметные результаты освоения базового уровня изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика на углубленном уровне изучается в технологическом профиле. **Предметные результаты освоения учебного предмет «Физика» на углубленном уровне** помимо результатов базового изучения, включает следующие **предметные результаты:**

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на базовом уровне в технологическом и универсальном профилях изучения обеспечивают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на углубленном уровне в естественнонаучном профиле, помимо результатов базового уровня, включают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» на базовом уровне технологического и универсального профилей включают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты освоения предмета «Биология» на углубленном уровне в естественнонаучном профиле включают следующие предметные требования:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Астрономия»

Астрономия в соответствии с ФГОС изучается только **на базовом уровне**.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» обеспечивают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Общественные науки

Предметная область «Общественные науки» представлена в ООП СОО Школы учебными предметами история, обществознание, экономика, право.

История в технологическом и естественнонаучном профилях изучается **на базовом уровне**.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на базовом уровне включают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История в универсальном профиле изучается **на углубленном уровне**. **Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на углубленном уровне** помимо результатов базового уровня, включают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание в соответствии с ФГОС изучается только **на базовом уровне** во всех профильных группах.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны обеспечивать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Экономика» изучается только в универсальном профиле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» на базовом уровне включают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Учебный предмет «Право» изучается на углубленном уровне в универсальном профиле и включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» на углубленном уровне включают

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена в ООП СОО Школы учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ», оба предмета в соответствии с ФГОС изучаются на базовом уровне.

«Физическая культура»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терро-ризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Дополнительные учебные предметы

ООП СОО Школы предусматривает изучение **дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся**, обеспечивающих дополнительную или углубленную подготовку по предметам естественнонаучного, универсального, и технологического профилей, и направленных на:

- *удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;*
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся составляют часть ООП СОО Школы, формируемой участниками образовательных отношений на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей Школы.

Перечень дополнительных учебных предметов, курсов, части ООП СОО Школы формируемой участниками образовательных отношений представлен в содержательном разделе настоящей ООП, в количестве учебного времени на их изучение - в организационном разделе настоящей ООП.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся направлены на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в соответствии с их запросом и отражают:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,

регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной социализации учащихся.

«Индивидуальный проект».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ООП СОО Школы включает элективный курс **«Индивидуальный проект».**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим элективный метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих студентов высших учебных заведений.

Элективный метапредметный курс является ведущим компонентом внутришкольной системы целенаправленного освоения обучающимися исследовательской и проектной компетентности.

Предметные результаты освоения курса **«Индивидуальный проект»** должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОО ООП Школы (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Школе.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса, содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС СОО**, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Цель системы оценки достижения планируемых результатов – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки ориентирована на решение следующих **задач**:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в Школе на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создание условий, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивирование обучающихся на успех, создание комфортной обстановки, сохранение их психологического здоровья.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Школы:

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Ливны;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в МБОУ СОШ №4 г.Ливны;

Положение о портфолио обучающегося;

Каждой подпрограмме ООП СОО МБОУ СОШ №4 соответствует то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по учебным предметам учебного плана – оценка предметных результатов.

К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по освоению ООП СОО;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по освоению ООП СОО;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние.

Оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, осуществляемой самой Школой и включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. К внешним процедурам так же относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийские проверочные работы.

Система внутренней оценки результатов освоения ООП СОО Школы строится на следующих принципах:

- система оценивания направлена на повышение мотивации и результативности в обучении, т.е. носит формирующий характер. Оценивание рассматривается как диагностическая процедура, направленная на результативность образовательной деятельности учащихся;

- оценочная деятельность строится по нескольким линиям: контрольно-оценочная деятельность самого обучающегося, контрольно-оценочная деятельность учителя, совместная контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика; контрольно-оценочная деятельность администрации Школы;

- в системе оценивания могут использоваться несколько оценочных шкал: пятибалльная, бинарная (безотметочная)(зачет-незачет), многобалльная, рейтинговая шкала;

- проводится стартовое оценивание (оценка актуального уровня образовательной подготовки обучающихся), текущее (носит формирующий характер), итоговое оценивание (определяет промежуточный характер образовательных результатов);

- оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения старшеклассников.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в системе оценки образовательных результатов реализуются:

- системно-деятельностный подход (в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме);

- комплексный подход (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, использование разнообразных методов и форм оценивания);

- уровневый подход (дифференцированная оценка базового и углубленного уровней изучения предметов, блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня, повышенного уровня и уровня ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательных результатов».

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СОО Школы.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация учащихся **проводится в Школе в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Ливны.**

В Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся установлены формы промежуточной аттестации (включая формы учета текущих результатов) и периодичность проведения промежуточной аттестации; закреплен порядок зачета индивидуальных образовательных достижений учащихся в качестве результатов промежуточной аттестации; отражена система промежуточной аттестации экстернов; изложены локальные нормы по порядку ликвидации академических задолженностей.

МБОУ СОШ №4 г.Ливны самостоятельно в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП СОШ Школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным графиком ООП СОШ Школы.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-11х классов.

Успешное прохождение обучающимися 10-х классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация проводится каждым учителем ***на основании учета текущих образовательных результатов обучающихся или на основании выполнения отдельных контрольно-оценочных процедур, проводимых в устной или письменной формах.***

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика освоения предметных результатов представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится в начале 10 класса учителями-предметниками и администрацией Школы.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Порядок проведения стартовой диагностики определяется приказом директора Школы.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и т.д.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Школе не предусмотрена.

Формы учета достижений обучающихся во **внеурочной деятельности** - участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческие отчеты.

Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель-предметник в процессе составления рабочей программы.

К каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов, включая действия с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения предметных результатов по учебным предметам фиксируются каждым учителем в классном журнале (электронном журнале, электронном дневнике).

Объектом оценки предметных результатов является способность старшеклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с учетом уровня изучения учебного предмета (базовый или углубленный). В систему оценки предметных результатов включаются:

- опорные знания по учебным предметам (ключевые теории, факты, идеи, методы, понятийный аппарат);

- предметные учебные действия

Оценивание предметного результата строится с учетом двух уровней достижения положительного предметного результата:

- базовый уровень достижения результата – это уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках заданного круга задач;

- повышенный уровень достижения результата – это уровень, на котором старшеклассник демонстрирует полное освоение опорной системы знаний и способность осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявляет самостоятельную широту (или избирательность в профиле) интересов, общий кругозор.

Для оценки достижения планируемых результатов педагогами Школы используются контрольно-измерительные материалы, содержащие:

- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;

- задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;

- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Используются различные системы оценивания: пятибалльная, бинарная (безотметочная) «зачет – незачет», многобалльная (до 1-100 баллов) с последующим переводом в пятибалльную систему отметок, балльно-рейтинговая.

При 5 - балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.

Критерии выставления отметки "5" (отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;

- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «1» (единица):

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Бинарное оценивание (безотметочное) показывает соответствие – несоответствие уровня образовательной подготовки обучающихся 10-11 классов планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету в рамках требований «Выпускник научится» на базовом или углубленном уровне изучения предмета и может быть использовано при проведении зачетов. «Зачет» выставляется при выполнении не менее 60 % работы или получении не менее 60 % баллов от максимального балла (на период пилотного введения ФГОС).

Бинарное оценивание используется при итоговом оценивании образовательной подготовки обучающихся по программам элективных курсов по выбору обучающихся.

Многобалльное оценивание (от 1 до 100 баллов) используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания учитель должен разработать и довести до сведения учащихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) – выполнение не менее 85 % заданий, отметка «4» (хорошо) – от 70 до 85 %.

Балльно – рейтинговая система оценивания используется для оценивания комплексного (предметного, метапредметного) результата образования (портфолио),

при оценивании только предметного результата образования не используется, в отметки не переводится и в классный журнал не выставляется.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты формируются на всех учебных предметах в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

В рамках внутреннего мониторинга Школа может проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки могут быть:

- комплексные работы на межпредметной основе;
- тематические и итоговые работы по учебным предметам, включающие задание на проверку метапредметных результатов обучения;
- письменная работа на материале неязыкового характера для оценки сформированности читательской грамотности;
- практическая работа на компьютере для оценки ИКТ-компетентности;
- групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Владение навыками грамотного **смыслового чтения** является одним из главных показателей сформированности УУД и условием успешного обучения по программам среднего общего образования

Предлагаемый кодификатор критериального оценивания грамотности чтения может быть использован учителями-предметниками при проведении диагностических работ по оценке грамотности чтения.

Код	Проверяемые умения	Тексты
1. Информационные задачи		
1.1.	Просмотр текста	Тексты справочные Деловые бумаги
1.2.	Ориентация в различных видах справочных изданий	
1.3.	Оценка достаточности информации для решения задач	
1.4.	Установление значения слов	
1.5.	Ответы на вопросы с применением информации, заданной в явном виде	
1.6.	Нахождение соответствий	
1.7.	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
1.8.	Узнавание фактов	
1.9.	Пересказ текста	
1.10.	Перевод информации из одного вида текста в другой	
2. Аналитические (конструирующие) задачи		

2.1.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном и в неявном виде	Тексты учебников, научных статей, в том числе по предметам естественнонаучного профиля	
2.2.	Нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль		
2.3.	Использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения		
2.4.	Обобщение информации из разных частей текста или из разных текстов		
2.5.	Установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами		
2.6.	Определение основной мысли (идеи) текста		
2.7.	Соотнесение конкретной детали с общей идеей текста		
2.8.	Выяснение намерений автора текста		
2.9.	Интерпретация (комментирование) названия текста		
2.10.	Отбирать информацию, необходимую для выдвижения гипотез, формулирование доказательств		
2.11.	Переконструирование текста, перевод информации из одного вида текста в другой		
2.12.	Формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте		
3. Интерпретационные задачи			
3.1.	Сопоставление содержания текста с собственным мнением	Художественные, художественно-публицистические	
3.2.	Соотнесение информации текста с собственным опытом		
3.3.	Оценка поступков (действий) героев текста		
3.4.	Обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста		
3.5.	Оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей		
3.6.	Определение назначения, роли иллюстраций		
3.7.	«Предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий		
3.8.	«Предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации		
3.9.	Определение жанра и стиля текста		
3.10.	Выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение)		
3.11.	Нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.		
4. Позиционные задачи			
4.1.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не указанных в тексте напрямую	Публицистически, учебные тексты, в том числе тексты по предметам гуманитарного профиля	
4.2.	Формулирование выводов, основанных на тексте, нахождение в тексте аргументов, подтверждающих выводы		
4.3.	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте		
4.4.	Оценка достоверности информации на основе сравнения двух или нескольких текстов		
4.5.	Оценка достоверности информации на основе информации текста и имеющихся данных		
4.6.	Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте и об авторской позиции		
4.7.	Отделение фактологической информации текста от интерпретационной		
4.8.	Аргументация собственной позиции		

Диагностика ИКТ – компетентности

Итог школьного образования – сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Для диагностики данной компетенции в Школе выделено три показателя:

- **грамотность чтения и письма информационных текстов** (проверяемые умения указаны выше в кодификаторе);

- **знаково-символическая грамотность.**

Проверяемые умения:

- понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;

- создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);

- создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;

- соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;

- готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации.

- **решение задач с применением ИИТ-технологий.** Проверяемые умения:

- планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;

- выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации;

- обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму;

- создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники;

- выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством;

- постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений.

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

- регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, а также занятий по внеурочной деятельности.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в Школе носит **комплексный и рейтинговый характер**. Она

включает в себя оценку итогового индивидуального проекта, оценку «Портфеля достижений учащихся» (портфолио).

Портфолио учащихся ведется в соответствии с Положением «О портфолио» МБОУ СОШ №4 г.Ливны. Оценка индивидуального проекта - в соответствии с *Положением о проектной деятельности обучающихся основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны.*

Личностные результаты.

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в Школе определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

-достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и не выносится на итоговую оценку;

-система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы Школы. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации Школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Стандарт ФГОС СОО предусматривает, что освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучаемым учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык"; "Математика"; "Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

На момент реализации пилотного внедрения ФГОС СОО, ООП СОО Школы реализуется в рамках действующего законодательства, в том числе в вопросах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В соответствии со ст. 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

На момент внедрения ООП СОО обязательными предметами являются- русский язык и математика (базового или профильного уровня по выбору обучающегося). Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая аттестация по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, проводится учителем-предметником и администрацией школы в форме итоговых письменных работ.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением Методического совета по представлению методического объединения учителей или администрацией школы. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная

работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам).

В качестве итоговых работ могут быть использованы Всероссийские проверочные работы, стандартизированные работы системы СтатГрад.

Содержание контрольно-измерительных материалов для предметов не вынесенным на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ разрабатывается на основании планируемых результатов блока «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться». При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

В случае использования (разработки) стандартизированных измерительных материалов критерий освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

При использовании Всероссийских проверочных работ используется рекомендованная к ним система оценивания.

Оценка за итоговую работу обучающихся 11 классов выставляется учителем в классный журнал (электронный журнал) и учитывается при выставлении оценки за последнее полугодие обучения на уровне среднего общего образования.

По предметам, не вынесенным на ГИА в форме ЕГЭ, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ООП СОО Школы устанавливает критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий, проявленных в работе над индивидуальным проектом.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося: его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки за проектную деятельность.

Индивидуальный проект может быть представлен в форме учебного проекта или учебного исследования по любому из следующих направлений: (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного ООП СОО Школы. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

При оценивании итогового индивидуального проекта (учебного исследования) целесообразно исходить из следующих критериев:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Организация проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования, а также выполнение индивидуального проекта и его оценивание регламентируется *Положением о проектной деятельности обучающихся основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны.*

Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. Примерная разливовка страницы «Проектная деятельность» в журнале приведена ниже в таблице:

№ п/п.	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Предмет	Оценка
1/					
...					

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования по ООП СОО Школы и содержит образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Содержание ООП СОО Школы направлено на реализацию как обязательной её части, определяемой требованиями ФГОС СОО, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования Школы представлены Программа развития универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, Программа воспитания и социализации, Программа коррекционной работы.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений в настоящем разделе ООП СОО Школы представлен содержанием дополнительных курсов по выбору обучающихся, регулярных курсов внеурочной деятельности.

1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее Программа развития УУД)

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и другие) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные *направления реализации* Программы развития УУД

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО Школы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами Школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся: переход от целей формирования грамотности к целям формирования компетентностей.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе, в область реального и эффективного использования в решении практических задач.

1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

На уровне начального общего образования ведущее место занимали регулятивные УУД, формирующие умение учиться; на уровне основного общего образования приоритетное внимание уделяется познавательным и коммуникативным УУД (обучение в сотрудничестве). На уровне среднего общего образования структура УУД остается прежней (регулятивные, познавательные, коммуникативные), но наполняется новым содержанием: все УУД выходят на новый уровень рефлексии.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных).

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования проверяются на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся, которому сопутствуют удачные и неудачные пробы, трудности выбора, поиск жизненных смыслов.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию, управление ресурсами.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Базовым процессом является разработка индивидуальной образовательной стратегии.

На уровне среднего общего образования у старшеклассников завершается формирование ведущих компетентностей.

Компетентность выпускника Школы - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Познавательная компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Познавательная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- определять свой познавательный интерес;

- строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- оперировать разными информационными источниками;
- сопоставлять точки зрения разных авторов;
- обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
- представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- критически оценивать полученные результаты.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению; концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы
- оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.
- собирать и обрабатывать информацию;
- планировать свою или групповую деятельность;
- оформлять и представлять свою идею;
- организовывать свою или групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- устанавливать собственные «дефициты» в способах действия и средствах;
- самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- планировать деятельность (свою и групповую);
- проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- развивать самообладание в сложных ситуациях;
- оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- развивать толерантность в общении с разными людьми.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- обосновывать собственную позицию;
- владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- учитывать разные мнения и интересы;
- уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- развивать саморегуляцию в процессе общения;
- использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Помимо компетентностей особое место в результатах образования занимают **личностные результаты**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию образования как важной ценности в современном мире.

В связи с этим главным личностным результатом должна стать **способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свою образовательную программу.**

Реализация программы УУД – системный процесс, включающий урочную и внеурочную деятельность.

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях Школы основные этапы реализации этой системы представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;
- презентация результатов проектной деятельности;
- совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
- опыт самостоятельной деятельности в рамках школьных проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях)

Предлагаемый, настоящей ООП СОО Школы, кодификатор УУД, рекомендуется учителям – предметники для формирования УУД и администрации Школы для проведения диагностики сформированности УУД.

Код ОУУ	Универсальное УУД	Предметная принадлежность	Класс
Познавательные УУД			
Естественнонаучная и математическая грамотность			
1.1	Формулирование гипотезы, опыта, анализ естественнонаучного эксперимента	Физика, химия	10
1.2	Формулирование выводов, адекватных результатам эксперимента, опыта	Физика, химия	10
1.3.	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому	Математика, физика, химия, биология	10
1.4.	Использование имеющихся знаний и математического аппарата для объяснения результатов исследования	Математика	10
1.5.	Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей и отношений между частями целого	Физика, биология, география	10
1.6.	Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно-следственных связей	Биология, география, физика, химия	10
1.7.	Сравнение, сопоставление объектов по одному или нескольким основаниям, критериев	Биология, география	10
1.8.	Классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям	Биология, география	10
1.9.	Комбинирование знакомых алгоритмов деятельности в ситуациях нестандартного их применения	Математика, физика, химия	11
1.10.	Применение имеющихся естественнонаучных знаний в контексте реальной ситуации	Биология, физика, химия, география	10-11
1.11.	Интерпретация и использование	Биология, география, физика,	10-11

	естественнонаучных понятий из различных разделов естествознания	химия	
<i>Социально-гуманитарная грамотность</i>			
1.12.	Распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания, сравнение этих элементов	Обществознание, история	10
1.13	Анализ социальных фактов, социальных явлений, реальных или смоделированных ситуаций	Обществознание, история, география	10
1.14.	Классификация понятий, явлений, социальных объектов путем установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков	Обществознание, история, география	10
1.15.	Умение применять обществоведческие понятия в заданном контексте	Обществознание	10
1.16.	Решение проблемных задач с применением социально-гуманитарных знаний	История, обществознание, география	11
1.17.	Выбор необходимых позиций из предложенного списка, применение знаний о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах	Обществознание, география, история	10
1.18.	Решение проблемных задач с применением социально-гуманитарных знаний	Обществознание, история, география	10-11
1.19.	Анализ и интерпретация художественного произведения как единого целого	Литература	10
1.20.	Сопоставление литературных произведений, явлений и фактов в историко-литературном контексте	Литература	10
1.21.	Анализ произведения в широком историко-культурном контексте	Литература, МХК	10
1.22.	Установление историко-культурных связей различных явлений искусства	Литература, история, МХК	10-11
Работа с информацией			
<i>Естественнонаучная и математическая грамотность</i>			
2.1.	Проведение информационно-смыслового анализа научного текста. Ответы на прямые вопросы к тексту. Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	Биология, физика, химия	10-11
2.2.	Извлечение из текста информации, заданной в неявном виде	Биология, физика, химия	10-11
2.3.	Установление соответствий между информацией, заданной в явном и неявном виде	Биология, физика, химия	10
<i>Познавательные УУД</i>			
2.4.	Сопоставление информации, содержащейся в разных частях текста	Биология, география	10-11
2.5.	Составление плана текста, тезисов, конспекта	Биология, география	10
2.6.	Аргументация тезиса (умение привести доводы и примеры)	Биология, география	10

2.7.	Формулирования выводов на основании информации, полученной из текста	Биология, география	10-11
2.8.	Умение перефразировать мысль (объяснить иными словами содержание информации)	Биология, география	11
2.9.	Работа с информацией, представленной в виде графика (область значения функции и скорости изменения функции)	Математика, физика, химия	10
2.10	Работа с информацией, представленной в виде таблицы	Биология, химия, физика	10
2.11	Работа с информацией, представленной в виде диаграммы (понимание и интерпретация информации)	География, биология	10
2.12	Анализ и интерпретации информации, представленной в нескольких видах (графики, диаграммы, таблицы)	География, биология	10-11
2.13.	Решение задач на основе данных, представленных в таблицах, графиках, диаграммах, с использованием математического аппарата	Математика, химия, физика	10-11
2.14.	Преобразование информации из одного вида в другой (совместная работа с графиками, таблицами, диаграммами)	Биология, география Физика	10
2.15.	Работа со сложной информацией, заключенной в сплошных и несплошных текстах	Биология, география, химия, физика	10-11
Социально-гуманитарная грамотность			
<i>Познавательные УУД</i>			
2.17	Проведение информационно-смыслового анализа публицистического и художественного текста	Обществознание, история, литература,	10-11
2.18	Выявление структурных элементов социальных объектов с помощью схем	Обществознание, история, география	10-11
2.19	Анализ, интерпретация и оценка оригинальных текстов – носителей социальной информации	История, обществознание	10-11
2.20	Определение терминов и понятий на основе контекста	История, русский язык, обществознание, география	10-11
2.21	Применение обществоведческих понятий в заданном контексте	Обществознание	10-11
2.22	Комплексный поиск, анализ и интерпретация информации из разных источников	Обществознание, история, география, литература	10-11
2.23	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Русский язык, история, литература, обществознание, география	10-11
2.24	Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.)	Русский язык, литература	10-11
2.25	Нахождение в тексте средств выразительности	Русский язык, литература	10-11
2.26	Интерпретация содержания текста, развитие его концептуального смысла	История, обществознание, литература	10-11

2.27	Рефлексия на содержание текста	Литература	10-11
2.28	Рефлексия на форму текста	Литература	10-11
2.29	Оценивание своей и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности	литература, обществознание	10-11
3.Рефлексивная деятельность			
Естественнонаучная и математическая грамотность			
Познавательные УУД			
3.1	Демонстрация необходимости проявления логики и тщательности в процессе построения заключений	Биология, физика, химия, математика	10-11
3.2	Понимание важности рассмотрения альтернативных идей, аргументов, перспектив	Математика, физика	10-11
3.3	Проявление желания получить дополнительные научные знания и использовать разнообразные методы и приемы выполнения заданий	Биология, география, физика, химия	10-11
3.4.	Проявление чувства личной ответственности за сохранение окружающей среды	Биология, химия	10-11
3.5	Умение оценить свои действия и сообщить о своих решениях, используя естественнонаучные знания	Биология, химия, физика	10-11
Социально-гуманитарная грамотность			
3.6.	Умение формулировать на основе гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам	История, обществознание, география	10-11
3.7.	Умение решать проблемные задачи, применяя социально-гуманитарные знания	Обществознание	11
3.8.	Умение оценивать различные суждения о социальных проблемах и объектах с точки зрения гуманитарных наук	Обществознание, история, география	10-11
3.9.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни	Обществознание	11
3.10.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	История, обществознание, МХК	10
3.11.	Самостоятельное знакомство с произведениями художественной культуры и оценка их значимости	Литература, МХК	10-11
3.12.	Определение собственного круга чтения художественной литературы и периодических изданий	Литература, обществознание	10-11
3.13.	Анализ и интерпретация художественного произведения как единого целого	Литература	10
3.14.	Умение самостоятельно сопоставлять произведения искусства, явления и факты культурной жизни, опираясь на общее представление об историко-культурном контексте, осмысливать их место и роль в историко-культурном процессе	История, литература, МХК	10-11

1.3. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Школы, в результаты в форматах, принятых в Школе (отметки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развития УУД в старшей школе не являются уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Отдельных программ, формирующих и развивающих УУД, на уровне среднего общего образования нет.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций, используемая в Школе, включает:

- **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- **ситуация-оценка** - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями, для развития УУД в старшей школе используются специальные типы задач.

Для развития познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на систематизацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Для формирования и развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Для развития коммуникативных УУД:

- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на передачу информации;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые формы работы.

Учитывая большой объем предметного материала, в старшей профильной школе распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В Школе выстроена система формирования у учащихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности: от проектных задач в начальной школе через совместную проектную деятельность учителя и ученика в основной школе к Индивидуальному проекту в старшей школе. В основной школе проектная работа рассматривается как тип деятельности, на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Существенно расширяется поле самостоятельной деятельности старшеклассников: учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности формируются не только в работе над проектами, но и в ходе проведения уроков (по учебным предметам, элективным курсам) и занятий внеурочной деятельности в специально организованных формах.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская практика в предметных лабораториях;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии, музейные уроки с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в промышленные лаборатории;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку

должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	выдвинутых предположений.
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 11 класса.

1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и социальную значимость.

Итоговый индивидуальный проект (Индивидуальный проект) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях пилотного введения ФГОС, и является частью индивидуальной образовательной программы обучающегося 10-11 классов.

Под индивидуальным проектом понимается индивидуальный проект или учебное исследование.

В Школе определены направления индивидуальных проектов учащихся уровня среднего общего образования:

- исследовательский проект по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

- социальный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио - материалы. Социальный проект может быть представлен в форме бизнес-проекта;

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, сравнения разных точек зрения;

- инженерно - конструкторский проект – проект, результатом которого должен быть материальный объект - конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Виды проектов:

- монопредметным в рамках одного учебного предмета;
- межпредметным в рамках нескольких учебных предметов;
- надпредметным – это социально-значимый проект, прямо не связанный со школьными предметами

Проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного из типов и видов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у учащихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

Защита индивидуального проекта регламентируется Положением о проектной деятельности на уровне основного и среднего общего образования Школы, является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.).

В процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся старших классов приобретут умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для развития УУД, в том числе для успешного обеспечения реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках реализации настоящей ООП СОО в Школе создаются необходимые условия:

Кадровые условия:

- все педагоги, работающие в старшей школе, имеют опыт организации проектной деятельности с учащимися основной школы,
- все педагоги владеют компьютерной техникой.
- педагоги уровня среднего общего образования имеют высшую или первую квалификационную категорию.
- все педагоги владеют технологиями деятельностного обучения, методиками оценивания сформированности УУД и применения инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;

Характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

Необходимо обеспечить педагогам Школы прохождение соответствующей предметной курсовой подготовки по реализации ФГОС СОО.

Материально-технические и учебно-методические условия:

- в информационно-библиотечном центре учащимся предоставляются справочники, учебная литература, компьютеры с выходом в Интернет;
- в Школе имеется оборудование для проведения эксперимента в естественнонаучной области (физики, химии);
- возможна организация сетевого взаимодействия: использование дистанционных форм получения образования (онлайн-курсы, заочные школы) как элементы индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечено педагогическое сопровождение.
- учебным планом ООП СОО предусмотрена реализация элективного курса «Индивидуальный проект»;
- организована внеурочная деятельность;

Важным фактором развития УУД является созданное единое методическое пространство Школы, объединяющее все формы организации урочной и внеурочной деятельности единым подходом деятельностного обучения и развития образовательной самостоятельности.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Компетенции (например читательская) наращиваются не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных ситуациях

(текстах, задачах), а ход к их решению лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию.

Все выше перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения УУД на уровне среднего общего образования оценивается на нескольких уровнях:

- самооценка – применяется в текущем оценивании учителями – предметниками;
- оценка на уровне учителя – включение в контрольные и диагностические работы отдельных заданий, проверяющих УУД;
- оценка на уровне администрации – медапредметные диагностические работы;
- оценивание в ходе образовательных событий и социальных практик;
- оценивание индивидуальных проектов.

Особую значимость имеет организация специальных образовательных событий, позволяющих оценить проявление УУД: муниципальные научно-практические конференции и чтения, метапредметные олимпиады и конкурсы, образовательные сессии, иные события. Для данных форм разрабатываются не только сценарии проведения, но и оценочные листы для рефлексии участников, рекомендации для педагогов. После каждого значимого события обучающиеся дают оценку и самооценку.

При экспертном оценивании сформированности УУД каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, даются точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта устанавливается Положением о проектной деятельности обучающихся основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г.Ливны (Положение о проектной деятельности).

Промежуточному контролю подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (проектной идеи) до воплощения, осуществляемая руководителем проекта; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносенные с сохранением исходного замысла проекта;

Защита проекта осуществляется обучающимися Школы публично. Она проводится лично автором в устной форме либо на школьной научно-практической конференции, или в рамках работы специально созданных экспертных комиссий Учреждения;

Оценивание производится на основе критериальной модели, установленной Положением о проектной деятельности;

При реализации индивидуального проекта обучающийся оформляет паспорт проекта (в бумажном и (или) электронном виде) в котором собирает все рабочие материалы. Паспорт проекта отслеживается и контролируется руководителем проекта.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Для защиты проекта обучающийся оформляет мультимедийную презентацию и краткое выступление.

Основные направления формирования и развития УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №4

Направления деятельности	Виды деятельности	Формируемые УУД
Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины	Применение и развитие УУД на предметных занятиях	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета
Курсы по выбору	«Информационные технологии на практике» «Основы общей биологии» «Основы органической химии» «Индивидуальный проект» «Социально-экономическая география мира» «Практикум по экономике»	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
Проектная, исследовательская, творческая, внеурочная деятельность	«История технических инноваций» «Избранные вопросы органической химии» «Нанотехнологии в биологии» «Основы межкультурной коммуникации» «Лингвистический анализ текста», «Решение олимпиадных задач по физике», «Элементарная математика»	УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, методы формирования и возможные формы контроля в системе УУД можно представить в следующей таблице:

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		
обработка информации		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применять знания на практике, действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
Регулятивные действия (организационные умения)		
организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения	Упражнения на постановку целей в учебной и	Анализ целевых установок

результата	внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом

Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию
Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности
Коммуникативные действия (коммуникативные умения) общение с людьми		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования Критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
Умение уважать представления и мнения окружающих , если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию

мнений окружающих		
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
Личностные действия (нравственно-оценочные умения) оценка своих и чужих поступков		
Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно	Задачи на идентификацию личностных позиций,	Задания на оценку полученной информации относительно своей
собственных представлений,	самоопределение, задания на оценку необходимости и	личностной позиции

ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлекссию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

2. Программы отдельных учебных предметов

Содержание образования прописывается в **Рабочих программах** педагогов.

Рабочие программы учебных предметов и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Процедура рассмотрения, согласования и утверждения программ учебных предметов, курсов осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом Школы.

Рабочая программа педагога – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым педагог непосредственно осуществляет образовательный процесс в конкретном классе или группе учащихся по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы составляются по:

- обязательным предметам учебного плана;
- дополнительным учебным предметам, курсам, введенным в учебный план по выбору учащихся;
- регулярным курсам внеурочной деятельности.

К рабочим программам по учебным предметам, входящим в учебный план Школы, могут быть отнесены:

- авторские программы к учебникам (линии учебников или УМК);
- авторские программы (сертифицированные);
- программы, составленные учителем или группой учителей.

Рабочая программа составляется на весь период пилотного введения ФГОС СОО, тематическое планирование – на каждый год обучения. По мере появления новых учебников, соответствующих ФГОС СОО, в Основную образовательную программу СОО и в рабочие программы по предметам вносятся соответствующие изменения. Корректировка программ по предметам учебного плана проводится школьными методическими объединениями учителей, рассматривается педагогическим советом Школы.

В Школе реализуются программы базового и углубленного изучения учебных предметов в соответствии с профилем обучения (технологический, естественнонаучный, гуманитарный) и по выбору обучающихся - (универсальный профиль, индивидуальный учебный план).

Рабочие программы учебных предметов, курсов направлены как на реализацию требований ФГОС (обязательная ее часть), так и на удовлетворение запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Перечень рабочих программ учебных предметов, направленных на реализацию обязательной части ООП СОО Школы

(приложение 1 к ООП СОО)

Предметная область	Название рабочей программы	Уровень освоения
Русский язык и литература	Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования	базовый
	Рабочая программа по литературе среднего общего образования	базовый
Родной язык и родная литература	Рабочая программа по родному языку (русский) среднего общего образования	базовый
Иностранные языки	Рабочая программа по иностранному языку (английский) среднего общего образования	базовый
Общественные науки	Рабочая программа по истории среднего общего образования	базовый

	Рабочая программа по обществознанию среднего общего образования	базовый
Математика и информатика	Рабочая программа по математике среднего общего образования	базовый
	Рабочая программа по математике среднего общего образования	углубленный
	Рабочая программа по информатике среднего общего образования	базовый
	Рабочая программа по информатике среднего общего образования	углубленный
Естественные науки	Рабочая программа по физике среднего общего образования	базовый
	Рабочая программа по физике среднего общего образования	углубленный
	Рабочая программа по химии среднего общего образования	базовый
	Рабочая программа по химии среднего общего образования	углубленный
	Рабочая программа по биологии среднего общего образования	углубленный
	Рабочая программа по астрономии среднего общего образования	базовый
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Рабочая программа по физической культуре среднего общего образования	базовый
	Рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) среднего общего образования	базовый

Перечень рабочих программ дополнительных учебных предметов, курсов направленных на реализацию части ООП СОО Школы, формируемой участниками образовательных отношений
(приложение 2 к ООП СОО)

Предметная область	Название рабочей программы	Уровень освоения
Общественные науки	Рабочая программа по истории среднего общего образования	углубленный
	Рабочая программа по праву среднего общего образования	углубленный
	Рабочая программа элективного курса «Социально-экономическая география мира»	-
	Рабочая программа элективного курса «Практикум по экономике»	-
Математика и информатика	Рабочая программа элективного курса «Информационные технологии на практике»	-
Естественные науки	Рабочая программа элективного курса «Основы органической химии»	-
	Рабочая программа элективного курса «Основы общей биологии»	-
-	Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»	-

**Перечень рабочих программ регулярных курсов внеурочной деятельности, направленных на реализацию части ООП СОО Школы, формируемой участниками образовательных отношений
(приложение 3 к ООП СОО)**

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Профиль обучения
Общеинтеллектуальное	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История технических инноваций»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по физике»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии в современном мире»	технологический
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Элементарная математика»	все профили
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы органической химии»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нанотехнологии в биологии»	естественнонаучный
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистический анализ текста»	естественнонаучный, универсальный
Духовно-нравственное	«Основы межкультурной коммуникации»	универсальный

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности состоят из следующих разделов:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1.цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2.основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3.содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4.модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5.описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6.описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7.описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8.описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9.описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10.планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11.критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (Законным представителям) (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных

организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Нравственный портрет выпускника	
<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру, духовные ценности. - Осознающий и принимающий ценности российского гражданского общества. - Осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. - Владеющий основами научных методов познания окружающего мира. - Мотивированный на творчество и инновационную деятельность. - Социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством. - Уважающий мнение других людей. - Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни. - Подготовленный к осознанному выбору профессии. - Мотивированный на образование и самообразование в течение жизни 	
Основные ценности	Желаемые качества личности

3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание работы по направлениям	Виды деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	
<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна), готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; - туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; - подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); - общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся - в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); - детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Толерантное сознание и поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в улучшении школьной

<p>поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; - выраженная в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего - возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. 	<p>среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека; - активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)</i>; - приобретение опыта и освоивание основных форм учебного сотрудничества: <i>сотрудничество со сверстниками и с учителями</i>; - активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.; - разрабатывание на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения; - обучение реконструкции (<i>в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.</i>) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
---	--

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений

<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к родителям, готовности понять их - позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; - ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; - дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности
---	---

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; - сотрудничество с традиционными религиозными общинами.
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; - в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; - с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-

<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и - идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. 	<p>познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); - массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного - отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, 	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно- - исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; - экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

<ul style="list-style-type: none"> - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей умений и навыков самообслуживания, - потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески - относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; - потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной

организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет, сообщество), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в ученическом совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе общественных объединений по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Усилия педагогов школы направлены на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов, другой информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Эффективность урока зависит не только от его содержательной стороны, но и от воспитательного воздействия на ребенка. Особым воздействующим потенциалом обладают уроки и спецкурсы, занятия гуманитарного и художественно-эстетического цикла. В школе с успехом ежегодно проходят предметные недели, методические недели, в ходе которых учителями даются яркие, содержательные уроки с выраженной воспитывающей направленностью, проводятся научно-практические конференции по различным проблемам.

Мотивационным фактором и дополнением здесь выступают воспитательные мероприятия по предметам.

Внеурочная деятельность как составная часть образовательной программы школы, реализуется через направления и формы дополнительного образования обучающихся.

Внутриклассная деятельность

Так как класс является основным коллективом, где обучающиеся проводят большую часть времени, а классный руководитель – ключевой фигурой воспитательного процесса, внутриклассная деятельность выдвигается на первый план всей внеурочной деятельности. Она чрезвычайно важна еще и потому, что самым непосредственным и быстрым образом выходит на личность ребенка, имеет свою специфику в зависимости от особенностей класса, конкретных педагогических задач на разных уровнях обучения. Организацией, координацией и проведением внутриклассной внеурочной деятельности занимается классный руководитель. Воспитательное воздействие на личность обучающегося – это комплекс плановых, взаимосвязанных, систематических мероприятий по основным направлениям.

Внеклассная деятельность

Внеклассная (выходящая за рамки одного коллектива) подразделяется на две составные части:

1. Работа творческих детских объединений, органов ученического самоуправления, в ходе которой формируются конкретные, часто стабильные группы детей (Совет старшеклассников, патриотический клуб «Родина», отряд ЮИД, юнармейский отряд Патриот»);

2. Межклассная, включающая формы работы на параллели, в ходе которой формируются временные творческие, инициативные группы, советы дела и т.д.

Подготовка и проведение итоговых коллективных творческих дел по параллелям в каждой тематической четверти формируют единое воспитательное пространство.

Внешкольная деятельность - участие в работе в городских целевых воспитательных программах, объединениях дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Массовая деятельность - общешкольные мероприятия, в ходе которых вся деятельность подчинена одной цели, все формы работы способствуют формированию и укреплению традиций школы. Самым важным элементом данного компонента является системообразующая деятельность по определенным видам или направлениям. Системообразующая деятельность воспитательной системы школы наиболее полно отражает концептуальные идеи. Содержание деятельности в решении воспитательных задач раскрывается через реализацию целевых воспитательных подпрограмм по направлениям, через воспитательные центры.

Структурное и содержательное построение подпрограмм позволяет сблизить процессы воспитания и развития обучающихся:

- общешкольные мероприятия в рамках тематических дней, недель, декад, месячников;
- спортивно-оздоровительная работа.

На протяжении ряда лет в школе укрепляются и создаются традиции, которые представляют собой совместные дела, проекты, акции, праздники, сборы.

Традиции школы	
Месяц	Наименование мероприятия
<i>Сентябрь</i>	День Знаний «Урок России» День солидарности в борьбе с терроризмом Легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя физической культуры А.И. Коломыцева
<i>Октябрь</i>	День самоуправления в День учителя Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники Посвящение в старшекласники Урок памяти, посвященный воину-интернационалисту О.Шебанову Школьный тур предметных олимпиад
<i>Ноябрь</i>	День народного единства Декада «Школа территория толерантности» День матери Муниципальный тур предметных олимпиад
<i>Декабрь</i>	Декада правовых знаний Освобождение г.Ливны от немецко-фашистских захватчиков Проведение новогодних праздников
<i>Февраль</i>	Месячник патриотического воспитания День открытых дверей (встреча выпускников)
<i>Март</i>	«Крымская весна», день воссоединения Крыма с Россией
<i>Апрель</i>	Всемирный день здоровья Гагаринский урок
<i>Май</i>	Общешкольная линейка «Великий май, великий День Победы»

	Последний звонок «Бал науки»
Июнь	Работа детского оздоровительного лагеря
<p>В течение учебного года проведение предметных декад, дней воинской славы</p> <p>В школе работают воспитательные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр дополнительного образования - Библиотека - Музей «Слава» - Детские общественные объединения: <p>Отряд «Юные инспектора движения» Патриотический клуб «Родина» Органы ученического самоуправления Совет старшеклассников</p>	

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся также являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов, в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между

педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школы являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий,

организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процесс сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в

сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, участие в конкурсе «Президентские соревнования».

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Мероприятия по обучению старшеклассников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- акции с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов);

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Перечень направлений работы:

- Мониторинг и коррекция развития обучающихся;
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учителей, обучающихся и их родителей (беседы врачей - специалистов); родительский всеобуч;
- Профилактика заболеваний детей и подростков;
- Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- Предоставление помещений для проведения лекций, медицинских консультаций для жителей микрорайона;
- Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;

- Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;

- Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, независимая экспертиза по оценке качества предоставляемых услуг, условий пребывания.

Для решения задач воспитания социально активного, позитивно мотивированного подростка создана организация целостной здоровье формирующей педагогической системы, охватывающей все формы образовательного процесса:

- эффективное медико-санитарное просвещение подростков и молодежи при использовании интерактивных методов обучения на основе развития практических навыков;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности;

- осуществление программы мероприятий по улучшению медицинского обслуживания и школьного питания, что позволило повысить успеваемость и, следовательно, социальную адаптацию;

- внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки обучающихся (спортивные кружки и секции, самостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);

- совместная деятельность с ФОК, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- товарищеские спортивные встречи команд различных школ, микрорайонов;

- совместные спортивные мероприятия с родителями, представителями организаций - партнеров;

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта).

3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг, при этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, Интернет форум, СМС-сообщения, мобильная связь и т.д.).

Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, учитель-предметник или другой специалист.

3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных

	<p>форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой

<p>миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений</p>	<p>профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
<p>Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям</p>	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>	<p>уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности</p>
<p>Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>	<p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>

3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение

притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом; степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования;

- обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического

- воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами-субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в Школе разработана в соответствии с ФГОС СОО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП СОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом настоящей ООП СОО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В структуре МБОУ СОШ №4 г.Ливны нет классов/групп коррекции, а также обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования. Программа коррекционной работы / индивидуальная программа разрабатывается при необходимости индивидуально для конкретного обучающегося по запросу его родителей (законных представителей) и на основании заявления, в том числе в следующих ситуациях:

с целью организации процесса выравнивания темпа прохождения учебного материала обучающимися, поступившими в МБОУ СОШ №4 г.Ливны из общеобразовательных организаций;

с целью организации процесса выравнивания образовательной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и Школы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать и реализовать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное

содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в Школе к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в Школе и вне ее (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.);
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки – четверть, полугодие, год. Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативное направление работы

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами Школы реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами Школы, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляются **медицинским работником** на регулярной договорной основе с БУЗ Орловской области «Ливенская ЦРБ».

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляет **социальный педагог**. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в школе. **Педагог-психолог** проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Программа коррекционной работы реализуется Школой как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнёрства.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
	Определить состояние физического и психического здоровья детей.	В течение года	Классные руководители, Медицинский работник
	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.	Ежегодно, по мере назначения	Педагог-психолог, медицинский работник
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории (с установления статуса)	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Психологическая диагностика, в т.ч. и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По плану работы школы	По рекомендациям ПМПК и по заявлению родителей
	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендации ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, кл. руководители

		в течение года	
Консультативное	Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей.	По рекомендации ПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Педагог- психолог, Социальный педагог, зам. директора по УВР
Информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, - участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, участие в школьных акциях - участие в профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог,
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение учебного года	Социальный педагог
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессионально подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога), позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные залы, актовый зал), питания (столовая), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в Школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В школе есть доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

Администрация школы, в случае необходимости, может организовать комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого

взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности Школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

В случае разработки программы коррекционной работы она отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (логопед-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности (части, формируемой участниками образовательных отношений) коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (логопед-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в

многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Русский язык

для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Математика

для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Физическая культура

для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осозательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Дети-инвалиды имеют высокий уровень сохранности интеллекта и успешно осваивают программы базового и углубленного изучения предметов среднего общего образования. Поддержка таких детей направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья:

- организованы специальные группы для занятий физической культурой;
- учащиеся обеспечены горячими завтраками;
- предоставлен широкий выбор спортивных секций, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности;
- по запросу учащихся или родителей (законных представителей) проводится консультирование педагогом- психологом, социальным педагогом;
- в системе проводятся медицинские осмотры и профилактические прививки.

Логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования является государственная итоговая аттестация. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией (Школой).

III. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса в 10-11 классах, механизмы реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны.

1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Ливны (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план Школы учитывает специфику Школы и проектируется с ориентацией на преемственность уровней основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей).

Целью учебного плана МБОУ СОШ №4 г.Ливны является создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО Школы основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающая профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов.

Учебные планы 10-11-х профильных классов ориентированы как на реализацию основной части настоящей ООП СОО Школы, определяемой требованиями ФГОС СОО, так и части формируемой участниками образовательных отношений, отражающей запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план каждого профиля обучения определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам и годам обучения в соответствии с содержательным разделом настоящей ООП СОО Школы и требованиями ФГОС СОО.

Учебный план определяет нормативный срок освоения ООП СОО Школы - 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Реализация учебных планов ООП СОО Школы подразумевает формирование глубоких знаний в области как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения

образования обучающимися.

При конструировании учебного плана для каждого профиля обучения выдержаны следующие **основные требования**:

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана (учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения в учебные планы учебные предметы);

- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;

- целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность);

- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки обучающихся);

- обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методического обеспечения, материально-технических условий).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации (русского языка), а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам и годам обучения.

Предметная область «Родной язык и литература» представлена в учебном плане учебным предметом «Родной язык».

Основные подходы к формированию учебного плана профильных классов Школы.

Учебный план СОО Школы на 2018-2019 учебный год (далее Учебный план) обеспечивает реализацию нескольких профилей обучения (естественнонаучного, технологического, универсального).

Формирование Учебного плана, в том числе профилей обучения, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

На основании выбора обучающихся, в Учебные планы профилей обучения включены дополнительные учебные предметы и элективные курсы, предлагаемые Школой в соответствии с её спецификой и возможностями, а также в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Учебный план каждого из профилей обучения содержит не более 12 (13) учебных предметов, что соответствует ФГОС СОО и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план универсального профиля обучения настоящего Учебного плана, на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), содержит два предмета на углубленном уровне изучения.

В учебных планах каждого профиля обучения предусмотрена работа над индивидуальным проектом (*элективный курс «Индивидуальный проект»*).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах регламентируется Положением о проектной деятельности обучающихся основного и среднего общего образования Школы.

Таким образом, структура Учебного плана и требования ФГОС СОО к изучению учебных предметов выполняются в полном объеме:

- включены учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык, литература, иностранный язык, математика; история, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, астрономия).

- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем,

- общее число учебных предметов, общих для всех профилей, и предметов по выбору из обязательных предметных областей не превышает 13, что соответствует требованиям ФГОС;

- профили обучения соответствуют ФГОС: естественнонаучный, технологический, универсальный;

- предусмотрена проектная деятельность

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с Учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по профилям и годам обучения, содержит 12 (13) учебных предметов по каждому профилю в соответствии с требованием ФГОС СОО.

Распределение по профилям обучения представлено в таблице:

Профиль/класс	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Технологический профиль/10б	Русский язык	Б	103
	Литература	Б	207
	Иностранный язык (английский)	Б	207
	Математика	У	483
	История	Б	138
	Физическая культура	Б	207
	ОБЖ	Б	69
	<i>Астрономия (11 класс)</i>	Б	34
	Физика	У	345
	Информатика	У	276
	<i>Родной язык (русский) (10 класс)</i>	Б	35
	Химия	Б	69
	Обществознание	Б	138
Итого			2311
Естественнонаучный профиль/10а	Русский язык	Б	103
	Литература	Б	207
	Иностранный язык (английский)	Б	207
	Математика	У	483
	История	Б	138
	Физическая культура	Б	207
	ОБЖ	Б	69
	<i>Астрономия (11 класс)</i>	Б	34
	Биология	У	207
	Химия	У	345
	<i>Родной язык (русский) (10 класс)</i>	Б	35
	Обществознание	Б	138
	Физика	Б	138
Итого			2311
Универсальный/10в	Русский язык	Б	103
	Литература	Б	207
	Иностранный язык (английский)	Б	207
	Математика	Б	345
	История	У	276
	Физическая культура	Б	207

	ОБЖ	Б	69
	<i>Астрономия (11 класс)</i>	Б	34
	Физика	Б	138
	<i>Родной язык (русский) (10 класс)</i>	Б	35
	Обществознание	Б	138
	Информатика	Б	69
Итого			1828

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, дополнительные учебные предметы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Основным механизмом выявления образовательного заказа и формирования, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Школы является проведение опросов или анкетирования обучающихся и их родителей. Образец формы анкеты для родителей (законных представителей) в *приложении 4* настоящей ООП СОО Школы.

Распределение по профилям обучения представлено в таблице:

Профиль/класс	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов
Технологический профиль/10б	«Основы общей биологии»	ЭК	69
	«Социально-экономическая география мира»	ЭК	69
	«Индивидуальный проект»	ЭК	69
Итого			207
Естественнонаучный профиль/10а	«Информационные технологии на практике»	ЭК	69
	«Социально-экономическая география мира»	ЭК	69
	«Индивидуальный проект»	ЭК	69
Итого			207
Универсальный/10в	«Право»	У	138
	«Основы органической химии»	ЭК	69
	«Основы общей биологии»	ЭК	69
	«Практикум по экономике»	ЭК	69
	«Социально-экономическая география мира»	ЭК	69
	ЭК «Индивидуальный проект»	ЭК	69
Итого			483

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из

предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: углубленное изучение математики, физики, информатики.

Образование технологического профиля обеспечивает фундамент естественнонаучного образования, освоение философии естествознания и научно - технического прогресса, а также обеспечивает овладение математическим методом познания и преобразования мира, создания и применения инструментария для осуществления продуктивной деятельности человека, формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. Углубленное изучение математики, физики, информатики обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: углубленное изучение химии, биологии, математики.

Образование естественнонаучного профиля обеспечивает познание законов веществ и живой природы в материальной и практической деятельности человека, формирование системы естественнонаучных знаний о законах окружающего мира и живой природы как компонентах общечеловеческой культуры, оптимальных отношений человека и природы, биосферного мышления, гуманистического отношения к веществу и живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности; осознание экологических проблем жизни как величайшей ценности.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне: в рамках данного профиля, в целях удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план введен дополнительный учебный предмет «право» на углубленном уровне и на углубленном уровне учебный предмет «история».

Образование универсального профиля с углубленным изучением истории и права ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, юриспруденция.

В учебные планы профильных классов включены также дополнительные учебные предметы, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся с целью формирование личности выпускника школы с широким кругозором, имеющую возможность продолжить образование по различным направлениям жизнедеятельности современного человека.

В 2018-2019 учебном году для реализации ООП СОО в Школе укомплектованы профильные классы со следующими учебными планами:

**Учебный план 10А класса (естественнонаучный профиль)
на 2018-2019 учебный год (ФГОС СОО)**

Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов			
		10 класс (35 недель)		11 класс (34 недели)	
		в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Русский язык и литература</i>					
Русский язык	базовый	1	35	2	68
Литература	базовый	3	105	3	102
<i>Родной язык и родная литература</i>					
Родной язык (русский)	базовый	1	35	-	-
<i>Математика и информатика</i>					
Математика	углубленный	7	245	7	238
Информационные технологии на практике	элективный курс	1	35	1	34
<i>Иностранные языки</i>					
Иностранный язык (английский)	базовый	3	105	3	102
<i>Естественные науки</i>					
Физика	базовый	2	70	2	68
Химия	углубленный	5	175	5	170
Биология	углубленный	3	105	3	102
Астрономия	базовый	-	-	1	34
<i>Общественные науки</i>					
История	базовый	2	70	2	68
Обществознание	базовый	2	70	2	68
Социально-экономическая география мира	элективный курс	1	35	1	34
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>					
Физическая культура	базовый	3	105	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	35	1	34
Индивидуальный проект	элективный курс	1	35	1	34
Итого		36	1260	37	1258
Итого на уровне СОО		2518			
Максимально допустимая нагрузка в неделю (min/max количество часов за 2 года обучения)		37		37	2170/2590

**Учебный план 10Б класса (технологический профиль)
на 2018-2019 учебный год (ФГОС СОО)**

Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов			
		10 класс (35 недель)		11 класс (34 недели)	
		в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Русский язык и литература</i>					
Русский язык	базовый	1	35	2	68
Литература	базовый	3	105	3	102
<i>Родной язык и родная литература</i>					
Родной язык (русский)	базовый	1	35	-	-
<i>Математика и информатика</i>					
Математика	углубленный	7	245	7	238
Информатика	углубленный	4	140	4	136
<i>Иностранные языки</i>					
Иностранный язык (английский)	базовый	3	105	3	102
<i>Естественные науки</i>					
Физика	углубленный	5	175	5	170
Химия	базовый	1	35	1	34
Основы общей биологии	элективный курс	1	35	1	34
Астрономия	базовый			1	34
<i>Общественные науки</i>					
История	базовый	2	70	2	68
Обществознание	базовый	2	70	2	68
Социально-экономическая география мира	элективный курс	1	35	1	34
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>					
Физическая культура	базовый	3	105	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	35	1	34
Индивидуальный проект	элективный курс	1	35	1	34
Итого		36	1260	37	1258
Итого на уровне СОО		2518			
Максимально допустимая нагрузка в неделю (min/max количество часов за 2 года обучения)		37		37	2170/2590

**Учебный план 10В класса (универсальный профиль)
на 2018-2019 учебный год (ФГОС СОО)**

Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов			
		10 класс (35 недель)		11 класс (34 недели)	
		в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Русский язык и литература</i>					
Русский язык	базовый	1	35	2	68
Литература	базовый	3	105	3	102
<i>Родной язык и родная литература</i>					
Родной язык (русский)	базовый	1	35	-	-
<i>Математика и информатика</i>					
Математика	базовый	5	175	5	170
Информатика	базовый	1	35	1	34
<i>Иностранные языки</i>					
Иностранный язык (английский)	базовый	3	105	3	102
<i>Естественные науки</i>					
Физика	базовый	2	70	2	68
Основы органической химии	элективный курс	1	35	1	34
Основы общей биологии	элективный курс	1	35	1	34
Астрономия	базовый			1	34
<i>Общественные науки</i>					
История	углубленный	4	140	4	136
Обществознание	базовый	2	70	2	68
Право	углубленный	2	70	2	68
Социально-экономическая география мира	элективный курс	1	35	1	34
Практикум по экономике	элективный курс	1	35	1	34
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>					
Физическая культура	базовый	3	105	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	35	1	34
Индивидуальный проект	элективный курс	1	35	1	34
Итого		33	1155	34	1156
Итого на уровне СОО		2311			

Максимально допустимая нагрузка в неделю (min/max количество часов за 2 года обучения)	37		37	2170/2590
---	-----------	--	-----------	------------------

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана 1 раз в год за каждый год обучения на уровне среднего общего образования

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

В Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Школы установлены формы промежуточной аттестации и периодичность её проведения.

Годовая промежуточная аттестация проводится с *организацией* выполнения *отдельных контрольно-оценочных процедур* по отдельным учебным предметам, определяемым учебным планом ООП СОО Школы и *в форме учета текущих образовательных результатов по всем учебным предмета, по которым выполнение дополнительных контрольно-оценочных процедур не предусмотрено учебным планом ООП СОО Школы.*

Успешное прохождение промежуточной аттестации в конце 10 класса является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, а в конце 11 класса – допуском к государственной итоговой аттестации.

В 10 классах - отметкой за промежуточную аттестацию по учебному предмету, по которому учебным планом не предусмотрено выполнение отдельных контрольно-оценочных процедур, является годовая отметка, выставленная на основании учета текущих образовательных результатов по соответствующему учебному предмету, в порядке определенном соответствующим положением.

В 11 классах – по всем предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов по соответствующему учебному предмету, в порядке определенном соответствующим положением.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 10 классов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Класс	Предметы	Формы проведения промежуточной аттестации	Сроки
с организацией отдельных контрольно-оценочных процедур по отдельным учебным предметам				
1	10а (естественнонаучный)	1. русский язык (базовый)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
		2. химия (профильная)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
		3. математика (профильная)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
2	10б (технологический)	1. русский язык (базовый)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года

		2. физика (профильная)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
		3. математика (профильная)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
3	10в (универсальный)	1. русский язык (базовый)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
		2. математика (базовая)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
		3. история (профильная)	Письменная проверочная работа в формате ЕГЭ	май 2019 года
без организации отдельных контрольно-оценочных процедур				
1.	10а (естественнонаучный)	Родной язык (русский)	учет текущих образовательных результатов за периоды обучения (полугодия) текущего учебного года	май 2019 года
		Литература		
		Иностранный язык (английский)		
		Математика		
		История		
		Физическая культура		
		ОБЖ		
		Обществознание		
		Физика		
2.	10б (технологический)	Родной язык (русский)	учет текущих образовательных результатов за периоды обучения (полугодия) текущего учебного года	май 2019 года
		Литература		
		Иностранный язык (английский)		
		История		
		Физическая культура		
		ОБЖ		
		Информатика		
		Химия		
		Обществознание		
3.	10в (универсальный)	Родной язык (русский)	учет текущих образовательных результатов за периоды обучения (полугодия) текущего учебного года	май 2019 года
		Литература		
		Иностранный язык (английский)		
		Математика		
		Физическая культура		
		ОБЖ		
		Физика		

		Обществознание		
		Информатика		

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Ливны», на основании ежегодного приказа директора Школы.

Учебный план среднего общего образования, основанный на интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализуется в период пилотного введения ФГОС СОО и может корректироваться по окончании учебного года в связи с публикацией новых нормативных документов, сопровождающих ФГОС СОО.

В соответствии с образовательными потребностями ежегодно вносятся изменения в учебный план, которые утверждаются приказом директора школы.

В Основной образовательной программе приведен учебный план на 2018/19 учебный год.

Образовательная деятельность профильных классов регламентируется расписанием уроков и расписанием курсов внеурочной деятельности.

Занятия по курсам внеурочной деятельности проводятся по дополнительному расписанию, как правило, после завершения учебных занятий.

Обучающийся 10 класса школы имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой школой.

2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов освоения данной ООП СОО Школы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности разработан с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций».

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов по ООП СОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, культурных особенностей муниципального образования г.Ливны и региона (Орловской области) и определяет часть ООП СОО Школы, формируемую участниками образовательных отношений.

Задачи:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности;

- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) организацию деятельности ученических сообществ, включая классные коллективы
- 2) реализацию регулярных курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся
- 3) работу над Индивидуальным проектом
- 3) воспитательную работу (традиционные образовательные события)

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается реализация часов внеурочной деятельности не только на учебной неделе, но и на каникулах, в выходные и нерабочие праздничные дни (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10).

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (экскурсионная деятельность, лагеря-семинары, участие в олимпиадах, мероприятиях проводимых органами, осуществляющих управление в сфере образования на муниципальном уровне, слеты и т. п.)

Реализация плана внеурочной деятельности может предусматривать в течение года неравномерное распределение нагрузки (н-р, при подготовке коллективных

творческих дел (в рамках инициативы ученических сообществ) требуется значительно больший объем времени).

Основные **формы организации** внеурочной деятельности: социально-направленная деятельность, клубы, фестивали, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, исследовательские и социальные проекты, музейные уроки, спортивные состязания, дополнительные курсы по выбору обучающихся.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **профилями**: естественнонаучным, технологическим и универсальным.

При организации внеурочной деятельности используются *регулярные курсы внеурочной деятельности* (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), определяемые профильной направленностью класса и составляющие **вариативную часть** плана внеурочной деятельности.

10А класс (естественнонаучный профиль)

Направление	№	Форма организации	Кол-во часов
Обще интеллектуальное	1	Избранные вопросы органической химии	1
	2	Нанотехнологии в биологии	1
	3	Элементарная математика	1
	4	Лингвистический анализ текста	1
		Итого	4

10Б класс (технологический профиль)

Направление	№	Форма организации	Кол-во часов
Обще интеллектуальное	1	История технических инноваций (физика)	1
	2	Информационные технологии в современном мире	1
	3	Решение олимпиадных задач по физике	2
	4	Элементарная математика	1
		Итого	5

10Вкласс

(универсальный профиль с профильными предметами: история, право)

Направление	№	Форма организации	Кол-во часов
Обще интеллектуальное	1	Основы межкультурной коммуникации	1
	2	Лингвистический анализ текста	1
	3	Элементарная математика	1
		Итого	3

Программы регулярных курсов внеурочной деятельности: «История технических инноваций», «Избранные вопросы органической химии», «Нанотехнологии в биологии», «Информационные технологии в современном мире», «Основы межкультурной коммуникации» обеспечивают более глубокое понимание соответствующего профильного направления и направлены на

формирование практических умений и навыков в области проектной и исследовательской деятельности, расширяют возможности элективного курса «Индивидуальный проект».

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 10-м классе) могут быть организованы поездки в рамках реализации профиля обучения:

естественно-научного - поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, заповедники и т.п.;

универсального- поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры ;

технологического- поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает **организацию жизни ученических сообществ**, как важную составляющую внеурочной деятельности, направленную на достижение планируемых личностных результатов в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству), отношений обучающихся с окружающими людьми ООП СОО и формирование у обучающихся таких компетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Реализация этого направления происходит:

- в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников);

- в организации фестивалей (представления, дискуссии, выставки);

- как участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Школы, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в работе детских общественных объединений;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;

- через участие в экологическом просвещении окружающих, в благоустройстве школы, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

существование в Школе групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

деление учебного года на два полугодичных цикла;

практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел.

Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Клубные объединения Школы: ученическое сообщество, театральная студия, клуб волонтеров, научное общество обучающихся, спортивный клуб, российское движение школьников, юнармия, Совет старшеклассников.

План внеурочной деятельности Школы предусматривает возможность использования для организации ученических сообществ такие эффективные формы как:

- Выезды (экскурсионные, оздоровительные и др.) – форма внеурочной деятельности, практикуемая для проведения интенсивных мозговых штурмов, командообразования, тренингов. Выезды решают проблемы, профессионального самоопределения, обучающиеся получают новые навыки самообслуживания, самоорганизации, адаптации в социуме.

- Музейные уроки и экскурсии - посещение музеев, театров, выставок и пр. Практикуются виртуальные и выездные музейные уроки. Общение в неформальной обстановке музея, выставки, театра способствует формированию коллектива старшеклассников.

После поездок (экскурсий) в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, музеев, выставок, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, программы по дополнительному образованию детей

физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Теннис», «Шахматы».

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

Формы деятельности: урок, единые тематические классные часы, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в городские библиотеки, музеи, посещение выставок.

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», рейды, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории гимназии, проведение Праздника школьного двора.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних УМВД.

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, коммунарские сборы, школьный фестиваль детского творчества, экскурсии в городские культурные учреждения, городские библиотеки, музеи.

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии, библиотечные часы.

С целью обеспечения недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х, план внеурочной деятельности с включением воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Школы с учетом мероприятий, инициированными муниципальными органами управления образования и иными организациями.

При подготовке и проведении в рамках внеурочной деятельности воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе и представлена программой по развитию ученического коллектива с включением модулей по реализации духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений: «Я - гражданин», «Я и Нравственность», «Я и Здоровье», «Я и Культура», «Я и Наука», который входит в **инвариантную часть** плана внеурочной деятельности и реализуется вне зависимости от профиля обучения.

Направление	Форма организации	Кол-во часов
«Развитие ученического коллектива»		
Социальное	модуль «Я Гражданин»	4
	Организация учебного процесса и обеспечение благополучия обучающихся	9
Общекультурное	модуль « Я и Культура»	4
	Экскурсии	6
Духовно-нравственное	модуль «Я и Нравственность»	4
Спортивно-оздоровительное	модуль « Я и Здоровье»	4
Общеинтеллектуальное	модуль « Я и Наука»	4
	Итого	35

и традиционными воспитательными и образовательными событиями внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы школы, в которых также заложены часы на подготовку и проведение:

фестивалей спортивных и оздоровительных мероприятий в рамках модуля «Я и Здоровье»,

фестивалей культурно-массовых мероприятий в рамках модуля «Я и Культура»,

олимпиадное движение, работа научного сообщества в рамках модуля «Я и Наука»,

клубных встречах, социальных проектах, гражданских акциях в рамках модулей «Я Гражданин», «Я и Нравственность».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Нерегулярные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ X-XI КЛАССОВ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Ливны
на 2018-2020 учебный год (ФГОС СОО)**

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в год		Итого
			10 класс	11 класс	
1. Духовно-нравственное направление					
1	Часы общения в рамках модуля «Я и Нравственность»	Классные руководители	4	4	8
2	Заседания патриотического клуба «Родина»	Анисимова Е.В.	4		4
3	Курс по выбору «Основы межкультурной коммуникации»	Сидорова Л.М Грудева Т.А.	34	34	68
4	«Школьный календарь»- подготовка и проведение мероприятий и акций по нравственному и патриотическому воспитанию	Зам.директора по ВР, классные руководители	17	17	34
2. Спортивно-оздоровительное направление					
1.	Часы общения в рамках модуля «Я и Здоровье»	Классные руководители	4	4	8
2.	Фестиваль традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители, Борченинова Е.Н. Белуха А.С.	20	20	40
3. Общекультурное направление					
1.	Часы общения в рамках модуля «Я и Культура»	Классные руководители	4	4	8
2.	Фестиваль традиционных культурных и развлекательных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители.	34	34	68
3.	Заседание клуба «Литературная гостиная»	Голубцова Д.Л., учителя русского	4		4

		языка и литературы			
4. Общеинтеллектуальное направление					
1.	Часы общения в рамках модуля «Я и Наука»	Классные руководители	4	4	8
2.	Лингвистический анализ текста	Захарова Л.А., Калугина Е.Ю.	34	34	68
3.	Элементарная математика	Кострецкая С.Е., Беляев А.А.	34	34	68
4.	Избранные вопросы органической химии	Дьяконова Г.Н.	34		34
5.	Нанотехнологии в биологии	Агаркова Г.Н.	34		34
6.	История технических инноваций (физика)	Белуха Г.А.	34		34
7.	Информационные технологии в современном мире	Кудрявцева Т.Д.	34	34	68
8.	Решение олимпиадных задач по физике	Белуха Г.А.	68	68	136
9.	Олимпиадное движение (участие в олимпиадах и конкурсах)	Учителя-предметники	34		34
10	Работа научного общества обучающихся «Дом науки»	Петрова Е.Н., учителя-предметники	4		4
11	Олимпиадное движение (участие в конкурсах, олимпиадах)	учителя-предметники	в течение учебного года		в течение учебного года
5. Социальное направление					
1.	Часы общения в рамках модуля «Я Гражданин»	Классные руководители	4	4	8
2.	Заседания Совета старшеклассников (ученическое самоуправление)	Зам.директора по ВР	34		34
3.	Волонтерское движение «Дорогою добра»	Зам.директора по ВР, классные руководители	17		17
4.	«Школьный календарь»- подготовка и проведение мероприятий и акций гражданско-правовой направленности	Зам.директора по ВР, классные руководители	34		34

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ДЮСШ г.Ливны	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
2.	Музей города Ливны	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
3.	Предприятия города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
4.	МЦ «Лидер»	Посещение спектаклей.
5.	Образовательные организации г.Ливны	Смотр-конкурсы, фестивали

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие школьников в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работ

Сетевые партнеры	Области взаимодействия
Филиал в г.Ливны ФГБОУ ВО « ОГУ им. И.С. Тургенева»	декады науки, профориентационные экскурсии, предметные олимпиады
ФГБОУ ВО « ОГУ им. И.С. Тургенева»	выездные дни науки, -профориентационная работа.
МФТИ г.Москва	- ежегодная выездная физико-математическая олимпиада

Календарь внеурочной деятельности для обучающихся 10-х классов МБОУ СОШ № 4 г.Ливны на 2018-2019 учебный год

№	Форма	Класс	Количество часов	Дата проведения	ответственные
Направление: спортивно-оздоровительное					
1.	Модуль «Я и Здоровье»	10	4	по плану классного руководителя	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия: (традиционные воспитательные и образовательные события)					
1.	Декада	10	2	сентябрь	Классные

	по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!»				руководители
2.	Тренировочная эвакуация	10	1	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя физической культуры А.И. Коломыцева	10	1	сентябрь	Учителя физической культуры
4.	Уроки гражданской обороны	10	2	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Осенний городской легкоатлетический кросс, памяти А.А. Ереминой	10	1	Октябрь	Учителя физической культуры
6.	Профилактика гриппа и ОРВИ	10	2	Октябрь, Февраль	Классные руководители медсестра
7.	КД «Нет наркотикам и СПИДу»	10	2	Ноябрь	ЗД по ВР Классные руководители
8.	Акция «Красная ленточка»	10	1	1 декабря	ЗД по ВР
9.	КД «Сообща, где торгуют смертью»	10	1	По плану ВР	ЗД по ВР
10.	Президентские спортивные игры	10	2	Апрель	Учителя физической культуры
11.	Фестиваль «Смотр строя и песни»	10	2	Февраль	ЗМ по ВР
12.	Всероссийский день здоровья	10	2	Апрель	Учителя физической культуры
13.	Акция «Белый цветок» (борьба с туберкулезом)	10	1	Апрель	ЗД по ВР мед.работник
Направление: духовно-нравственное					
1.	Основы межкультурной коммуникации	10в	34	По рабочей программе учителя	Учителя истории и обществознания
2.	Модуль «Я и Нравственность»	10	4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия: (традиционные воспитательные и образовательные события)					
1.	Акция «Поздравь учителя», встреча с ветеранами педагогического труда	10	2	Октябрь	Классные руководители
2.	Всероссийский урок, посвященный	10	1	Октябрь	Учителя русского языка и

	творчеству И.С. Тургеневу				литературы
3.	Урок памяти, посвященный воину-интернационалисту О.Шебанову	10	1	Октябрь	ЗД по ВР
4.	Акция «Школьная библиотека»	10	1	Октябрь	Педагог-библиотекарь
5.	100 лет ВЛКСМ	10	1	Октябрь	Учителя истории
6.	День народного единства	10	1	Ноябрь	Классные руководители
7.	КТД «Школа территория толерантности»	10	2	Ноябрь	ЗД по ВР
8.	Акция «День героев Отечества»	10	2	9 декабря	Руководитель клуба «Родина»
9.	КТД Декада правовых знаний	10	2	Декабрь	Учителя истории и обществознания
10.	Освобождение г.Ливны от немецко-фашистских захватчиков	10	1	25 декабря	Классные руководители
11.	Месячник патриотического воспитания	10	2	Февраль	ЗД по ВР Классные руководители
12.	Участие в митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана	10	1	Февраль	ЗД по ВР
13.	Воссоединение Крыма с Россией	10	1	Март	Классные руководители
14.	Акция «Бессмертный полк»	10	2	Май	ЗД по ВР
15.	Акция «Открытие ветерану»	10	1	Май	Классные руководители
16.	«Великий май, великая Победа», мероприятия ко Дню Победы	10	1	Май	ЗД по ВР Классные руководители
17.	Акция «День славянской культуры и письменности»	10	1	Май	Педагог-библиотекарь
Направление: общекультурное					
1.	Модуль «Я и Культура»	10	4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия: (традиционные воспитательные и образовательные события)					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	10	1	Сентябрь	ЗД по ВР
2.	Акция «Поздравь учителя»	10	1	Октябрь	ЗД по ВР
3.	Фестиваль новогодних	10	4	Декабрь	Педагог-

	мероприятий				организатор
4.	Фестиваль мероприятий к Международному женскому дню «Весенний букет»	10	4	Март	Педагог-организатор
5.	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	10	1	25 мая	ЗД по ВР
6.	Подготовка и проведение выпускного вечера	10	10	Июнь	Педагог-организатор
7.	Фестиваль творческих конкурсов к Дню защитника отечества	10	4	февраль	Педагог-организатор
Направление: общеинтеллектуальное					
Регулярные внеурочные курсы					
1.	Модуль «Я и Наука»	10	4	По плану классного руководителя	Классные руководители
2.	Лингвистический анализ текста	10	34	В соответствии с рабочей программой	Учителя русского языка
3.	Элементарная математика	10	34	В соответствии с рабочей программой	Учителя математики
4.	Избранные вопросы органической химии	10	34	В соответствии с рабочей программой	Учителя химии
5.	Нанотехнологии в биологии	10	34	В соответствии с рабочей программой	Учителя биологии
6.	История технических инноваций (физика)	10	34	В соответствии с рабочей программой	Учителя физики
7.	Информационные технологии в современном мире	10	34	В соответствии с рабочей программой	Учителя информатики
8.	Решение олимпиадных задач по физике	10	68	В соответствии с рабочей программой	Учителя физики
Нерегулярные внеурочные занятия: (традиционные воспитательные и образовательные события)					
1.	Участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней	10	17	В течение года	ЗД по УВР Учителя-предметники
2.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10	2	Апрель	Учителя-предметники
3.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10	1	Апрель	Учителя физики
4.	«Бал наук»	10	1	Май	ЗД по УВР
Направление: социальное					
1.	Модуль «Я Гражданин»	10	4	По плану классного руководителя	Классные руководители
2.	Сборы членов	10	17	По плану СС	ЗД по ВР

	ученического самоуправления - «Совет старшекласников»				
Нерегулярные внеурочные занятия: (традиционные воспитательные и образовательные события)					
1.	Выборы актива класса, распределение поручений	10	2	Начало сентября	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу, школе	10	1	Начало сентября	Классные руководители
3.	Организационное заседание Совета старшекласников	10	1	Начало сентября	ЗД по ВР
4.	Участие в акции «Сдай макулатуру, спаси дерево»	10	1	Сентябрь	ЗД по ВР
5.	Участие в акции «День школьного самоуправления»	10	4	Октябрь	ЗД по ВР Совет старшекласников
6.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10	1	Октябрь	Учителя информатики
7.	«Посвящение в старшекласники»	10	2	Октябрь	Педагог-организатор
8.	Акция «Посвящение в пятиклассники»	10	1	Октябрь	Педагог организатор
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10	1	Октябрь	Классные руководители
10.	КТД. День правовой помощи детям	10	1	Ноябрь	ЗД по ВР
11.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10	1	Декабрь	Учителя информатики
12.	Оформление школы к традиционным праздникам	10	5	В течение года	Педагог-организатор
13.	Участие в экологических субботниках	10	10	В течение года	ЗД по ВР
14.	Участие в работе волонтерского движения «Дорогою добра»	10	34	В течение года	ЗД по ВР

Учет занятий внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ СОШ №4 г.Ливны оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 г.Ливны используется психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета, как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («электронное портфолио»).

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную нагрузку педагогического работника.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным

участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

В структуре диагностики следует выделить инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательных отношений и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности обучающихся

Диагностика воспитанности - диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне обучения.

Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в ОУ участников образовательных отношений

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

3. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №4 г.Ливны на 2018-2019 учебный год (среднее общее образование)

3.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 г.

1.2. Дата окончания учебного года для обучающихся 10 классов: 31 мая 2019 г.;

1.3. Дата окончания учебного года для обучающихся 11 классов: определяется сроком окончания государственной итоговой аттестации (ГИА) в 11 классах. Сроки проведения ГИА обучающихся 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 35 недель;

– 11-й класс – 34 недели без учета ГИА.

1.5. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

3.2. Периоды образовательной деятельности

3.2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2018	26.10.2018	8	48
	06.11.2018	28.12.2018	7 и 4 дня	46
II полугодие	09.01.2019	23.03.2019	10 и 3 дня	63
	01.04.2019	31.05.2019	8 и 5 дней	53
Итого в учебном году			35	210

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2018	26.10.2018	8	48
	06.11.2018	28.12.2018	7 и 4 дня	46
II полугодие	09.01.2019	23.03.2019	10 и 2 дня	62
	01.04.2019	25.05.2019	8	48
ГИА*	27.05.2019	21.06.2019	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	204

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

3.2.2. Продолжительность каникул

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92
Итого			122

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	22.06.2019	31.08.2019	71
Итого с учетом ГИА			101

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3.3. Режим работы МБОУ СОШ №4 г. Ливны

Период учебной деятельности	10–11-й класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	5-10 минут, 1 динамическая пауза 40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	годовая (в конце учебного года)

3.4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-тидневной учебной недели

Образовательная деятельность	Недельная максимальная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

3.5. Расписание звонков и перемен

10–11-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:15 — 8:55	10 минут

2-й	9:05 — 9:45	10 минут
3-й	9:55 — 10:35	10 минут
4-й	10:45 — 11:25	10 минут
5-й	11:35 — 12:15	5 минут
6-й	12:20 — 13:00	10 минут
	13:10 — 13:50	Динамическая пауза

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 01 мая 2019 г. по 22 мая 2019 г. без прекращения образовательной деятельности в формах определенных Учебным планом на 2018-2019 учебный год.

3.7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации муниципального образования г.Ливны.

4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы уровня среднего общего образования является создание и поддержка развивающей образовательной среды, которая обеспечивает:

- достижение обучающимися планируемых образовательных результатов;
- удовлетворение их социально-значимых интересов, потребностей в самореализации через организацию учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм;
- осознанного выбора обучающимися сферы будущей профессиональной деятельности;
- успешного выполнения индивидуальной образовательной программы;
- расширение образовательного пространства за счет социального партнерства с вузами, организациями и предприятиями;
- учет запросов участников образовательных отношений на получение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам естественнонаучного, гуманитарного и технологического профилей.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №4 г.Ливны, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
- контроль за состоянием системы условий

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Каждый педагог имеет возможность повышать свой уровень квалификации через методическую службу школы, самообразование, через освоение дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации регионального Института развития образования Орловской области, других дистанционных образовательных программ системы образования в РФ.

В реализации ООП СОО задействованы различные специалисты:

- учителя – предметники;
- психолог (штатный или внешний совместитель);
- классные руководители;
- руководители индивидуальных проектов старшеклассников;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог - библиотекарь;
- администрация школы.

Описание кадровых условий представлено в таблице:

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования				
Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (реализующих ООП/Имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки

	работу образовательного учреждения		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	«Государственное и муниципальное управление», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.-1; Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет-2
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	
Учитель русского языка и литературы		3/6		высшее профессиональное образование –6
Учитель английского языка		3/9		высшее профессиональное образование – 9
Учитель информатики		1/2		высшее профессиональное образование – 2
Учитель математики		2/5		высшее профессиональное образование – 5

Учитель обществознания	образовательных программ.	2/6	образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 6
Учитель истории		2/6		высшее профессиональное образование – 6
Учитель географии		1/1		высшее профессиональное образование – 1
Учитель физики		2/3		высшее профессиональное образование – 3
Учитель биологии		1/2		высшее профессиональное образование – 2
Учитель химии		2/2		высшее профессиональное образование – 2
Учитель физической культуры и ОБЖ		3/7		высшее профессиональное образование – 6
социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование – 1
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Штатного сотрудника нет
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование – 1

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	высшее профессиональное (экономическое) образование

На уровне среднего общего образования работают учителя – предметники высшей и первой квалификационной категории:

<i>№</i>	<i>Предмет/элективный курс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Категория</i>	<i>Педагогический стаж</i>
1	Русский язык, литература	Калугина Е.Ю.	высшая	29
2	Русский язык, литература	Мишина Л.А.	высшая	22
3	Русский язык, литература	Захарова Г.К.	высшая	30
4	Английский язык	Писарева Л.Н.	первая	23
5	Английский язык	Якубсон М.Н.	первая	23
6	Английский язык	Савкова И.М.	первая	25
6	Математика	Кострецкая С.Е.	высшая	23
7	Математика	Беляев А.А.	высшая	15
8	Право	Сидорова Л.М.	высшая	19
9	История	Горюшкина Л.И.	высшая	33
10	История	Сидорова Л.М.	высшая	19
11	Обществознание	Горюшкина Л.И.	высшая	33
12	Обществознание	Сидорова Л.М.	высшая	19
13	Социально-экономическая география мира	Сучкова Г.В.	высшая	22
14	Биология	Агаркова Г.Н.	высшая	44
15	Химия	Дьяконова Г.Н.	высшая	21

16	Физика	Белуха Г.А.	высшая	38
17	Физика	Суворова И.А.	высшая	25
18	Информатика	Кудрявцева Т.Д.	высшая	13
19	ОБЖ	Белуха А.С.	высшая	9
20	Физкультура	Борченинова Е.Н.	высшая	21
21	Физкультура	Коломыцева В.А.	первая	20
22	Практикум по экономике	Сидорова Л.М.	высшая	19
23	Индивидуальный проект	Сидорова Л.М.	высшая	19
24	Индивидуальный проект	Грудева Т.А.	высшая	25
25	Индивидуальный проект	Дьяконова Г.Н.	высшая	21
26	Индивидуальный проект	Агаркова Г.Н.	высшая	44
27	Индивидуальный проект	Белуха Г.А.	высшая	38
28	Индивидуальный проект	Кудрявцева Т.Д.	высшая	13

Всего учителей в работающих в средней школе на период реализации ООП СОО – 20, имеют высшее образование – 20 (100 %), аттестованы – 100 %, имеют высшую категорию 17 (85 %), первую категорию – 3 (15 %).

Средний стаж учителей - предметников – 24 года.

Учителя – предметники отвечают за реализацию учебного плана, за организацию успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.

Учителя-предметники привлекаются к реализации учебного плана обеспечивающие условия реализации новых образовательных дисциплин: *Индивидуальный проект, курсов внеурочной деятельности.*

В случае необходимости (ученик нуждается в серьезной системной помощи в написании индивидуального проекта) может быть назначается **учитель – консультант** из числа учителей-предметников, который несет ответственность за качество выполнения учащимся индивидуального проекта.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет **психолог**.

На момент пилотного внедрения ФГОС СОО, функции психологического сопровождения обеспечиваются за счет привлечения сотрудника ППС-центра г.Ливны. Штатного психолога в школе нет.

Должность **классного руководителя** сохраняется, он обеспечивает организацию коллектива старшеклассников, организацию образовательного процесса в классе, обеспечивает связь с семьей, координирует деятельность учителей – предметников.

Отдельные ставки **педагогов дополнительного образования** для учащихся 10-11 классов не выделяются, старшеклассники посещают учреждения дополнительного образования, работающие для всех учеников школы, в соответствии со своей возрастной группой, таким образом педагоги дополнительного образования участвуют в реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Педагог-библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.

Для осуществления методического сопровождения пилотного введения ФГОС один из заместителей директора школы, получает дополнительные функциональные

обязанности сопровождения реализации стандарта. Реализацию программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Координацию расписания уроков, элективных курсов и внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора школы, разрабатывающий единое расписание для 5-11 классов.

В школе разработаны локальные акты, должностные инструкции, регламентирующие функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики ЕКС и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Школы, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО Школы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Независимо от функциональных обязанностей, все педагоги, работающие в 10-11 классах, решают общие задачи по формированию и становлению личностных характеристик выпускника Школы для данного уровня образования:

- организуют работу учащихся по созданию образа своего будущего;
- учат старшеклассников видеть, понимать и преодолевать трудности, добиваться результата;
- способствуют достижению высокого образовательного результата;
- учитывают индивидуальные интересы и способности учащихся.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для достижения планируемых результатов, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности,

Контроль за состоянием здоровья обеспечивается медицинским работником (медицинской сестрой).

Организовано горячее питание для всех обучающихся школы, осуществляемое работниками пищеблока.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В школе созданы оптимальные условия для реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю деятельности и для исполнения ими обязанностей систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Создание Школой условий, необходимых для успешной реализации ООП СОО включают:

- максимальное удовлетворение запросов педагогов на повышение уровня профессиональной подготовки;
- получения педагогами дополнительного профессионального образования;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутреннюю систему повышения квалификации;

- развитие и совершенствование дистанционного и электронного обучения педагогических кадров;
- развитие и совершенствование информационно-технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов;
- организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- специальное обучение (курсы), организуемые в системе повышения квалификации работников образования, в том числе дистанционное обучение;
- обучение через участие в работе стажировочных площадок, завершающихся сдачей зачета или защитой проекта;
- активное участие в инновационной деятельности, в методических мероприятиях различного уровня, в том числе через проведение мастер-классов, открытых педагогических форм;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара для педагогов школы;
- самообразование.

Педагогические работники школы обязаны проходить непрерывное повышение квалификации в любой из указанных форм, курсовое обучение в системе повышения квалификации не реже одного раза в три года. План курсовой подготовки разрабатывается на три года.

Повышение квалификации и переподготовка работников Школы осуществляется на основании плана, при этом особое внимание уделяется внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одно раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- несоответствие уровня квалификации педагога квалификационным требованиям;
- повышение квалификации участников инновационных проектов, в том числе в соответствии с приоритетами программы развития школы, подготовка тьюторов;
- необходимость оказания методической поддержки педагогам, имеющим профессиональные затруднения, которые не позволяют им выполнять трудовые обязанности с должным качеством;
- желание педагога получить повысить квалификацию, в том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

К началу пилотного запуска в Школе ФГОС СОО 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по программам, связанным с реализацией ФГОС основного общего образования:

№	Предмет/элективный курс	Учитель	Категория	Курсы
1	Русский язык, литература	Калугина Е.Ю.	высшая	июнь 2018г. «ФГОС СОО: организация и содержание образовательной деятельности по русскому языку и литературе»
2	Русский язык, литература	Мишина Л.А.	высшая	июнь 2018г. «ФГОС СОО: организация и содержание образовательной деятельности по русскому языку и литературе»
3	Русский язык, литература	Захарова Г.К.	высшая	июнь 2018г. «ФГОС СОО: организация и содержание образовательной деятельности по русскому языку и литературе»
4	Английский язык	Писарева Л.Н.	первая	июнь 2018г. «Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС и использование результатов оценивания в управлении образовательной организацией и преподавании учебных предметов»
5	Английский язык	Якубсон М.Н.	первая	октябрь 2016г. «ФГОС ООО: содержание и технологии реализации в образовательном процессе по иностранным языкам»
6	Английский язык	Савкова И.М.	первая	октябрь 2016г. «ФГОС ООО: содержание и технологии реализации в образовательном процессе по иностранным языкам»
6	Математика	Кострецкая С.Е.	высшая	апрель 2015г. «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике»
7	Математика	Беляев А.А.	высшая	апрель 2015г. «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике»
8	Право	Сидорова Л.М.	высшая	январь 2018г. «Теория и методика преподавания экономики в школе»
9	История	Горюшкина Л.И.	высшая	март 2017г. «Актуальные проблемы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в

				соответствии с ФГОС ООО»
10	История	Сидорова Л.М.	высшая	январь 2018г. «Теория и методика преподавания экономики в школе»
11	Обществознание	Горюшкина Л.И.	высшая	март 2017г. «Актуальные проблемы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО»
12	Обществознание	Сидорова Л.М.	высшая	январь 2018г. «Теория и методика преподавания экономики в школе»
13	Социально-экономическая география мира	Сучкова Г.В.	высшая	март 2015г. «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по предмету «География»
14	Биология	Агаркова Г.Н.	высшая	2013г. «Актуальные вопросы содержания и современные технологии обучения биологии и химии»
15	Химия	Дьяконова Г.Н.	высшая	апрель 2015г. «Актуальные вопросы содержания и современные технологии преподавания химии»
16	Физика	Белуха Г.А.	высшая	октябрь 2016г. «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по физике»
17	Физика	Суворова И.А.	высшая	октябрь 2016г. «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по физике»
18	Информатика	Кудрявцева Т.Д.	высшая	май 2018г. «Организационно-методическая поддержка совершенствования качества подготовки обучающихся к ГИА по предметам «Математика» и «Информатика». Модуль «Информатика»
19	ОБЖ	Белуха А.С.	высшая	октябрь 2016г. «Организация и содержание образовательного процесса по предмету ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО»

20	Физкультура	Борченинова Е.Н.	высшая	март 2018г. «Преподавание учебного предмета «Физическая культура в условиях реализации ФГОС общего образования»
21	Физкультура	Коломыцева В.А.	первая	март 2018г. «Преподавание учебного предмета «Физическая культура в условиях реализации ФГОС общего образования»
22	Практикум по экономике	Сидорова Л.М.	высшая	январь 2018г. «Теория и методика преподавания экономики в школе»

Для успешной реализации ООП СОО администрация Школы будет первостепенное внимание уделять программам повышения квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий и реализации требований ФГОС СОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;

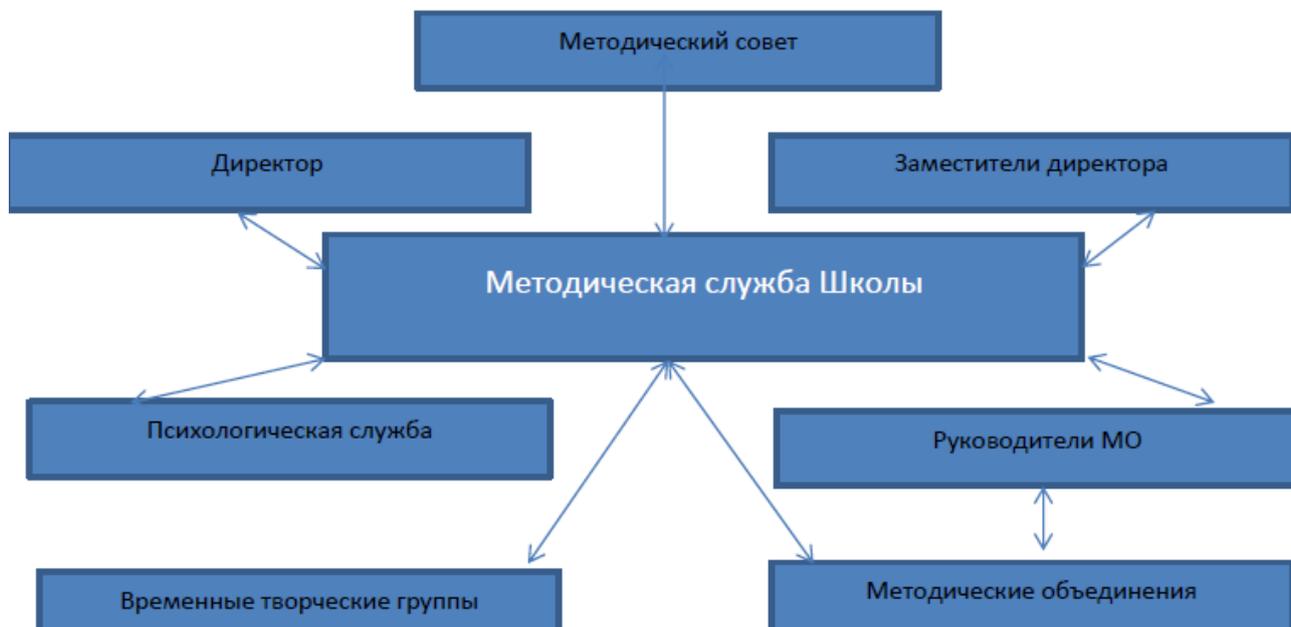
- **принятие** идеологии ФГОС СОО;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы **методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методического совета, педагогического совета, методических объединений, творческих групп учителей.



Педагогический коллектив школы имеет результативный и системный опыт пилотного введения ФГОС: стандарт начального общего образования введен с 2010 года, стандарт основного общего образования - с 2013 года, решение педагогического совета о пилотном введении ФГОС среднего общего образования было принято в 2018 году.

Методический совет школы осуществляет:

- методическое сопровождение пилотного введения ФГОС в основной и в средней школе;
- организацию работы методического постоянно действующего семинара «Обновление содержания и технологий обучения в условиях пилотного освоения ФГОС СОО»;
- инструктивно-методическое консультирование для педагогов по разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- изучение педагогических затруднений учителей и проведение методических консультаций, связанных с использованием современных образовательных технологий;
- оказание методической помощи учителям для представления опыта педагогическому сообществу, участия в творческих конкурсах;
- организацию курсовой подготовки педагогов, участие в аттестационных процессах педагогов;
- методическое сопровождение инновационных проектов

Школьные методические объединения:

- учителей математики и информатики
- учителей естественнонаучных предметов
- учителей русского языка и литературы
- учителей общественно-научного профиля
- учителей иностранного языка
- учителей начального обучения
- учителей физического воспитания и ОБЖ,
- учителей музыки, технологии и ИЗО

Коллективы ШМО решают следующие задачи:

- освоение новых форм организации образовательного процесса в условиях пилотного введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организация обмена опытом работы и взаимопосещения педагогических форм, эффективных в условиях ФГОС;
- организация и проведение предметных олимпиад и творческих конкурсов по предметам;
- организация и проведение предметных недель;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и выработка рекомендаций педагогам по коррекции образовательной деятельности с учетом результатов зачетных и экзаменационных работ

Используются различные формы методической работы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров лицея по вопросам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

План методической работы разрабатывается на каждый учебный год. На итоговом педагогическом совете анализируется его выполнение и вносятся коррективы.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

С учетом требований ФГОС в Школе создаются психолого –педагогические условия.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. Реализуется применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне Школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов, административных работников. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрации Школы
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение Школой требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

–выполнение в полном объеме Муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования происходит за счет бюджетных денежных средств, а также за счет средств благотворительных пожертвований.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда Школы состоит из основной заработной платы (базовой части) и стимулирующей.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых ими учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №4 г.Ливны».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школа самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы развивается в соответствии с задачами по обеспечению необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №

Материально-технические условия реализации ООП СОО Школы способствуют достижению планируемых результатов по ООП СОО Школы и обеспечивают:

формирование единой мотивирующей интерактивной среды;
подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;
условия для активной учебно-познавательной деятельности;
воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;
поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО Школы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику настоящей ООП СОО Школы (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность),

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность);

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Занятия для обучающихся 10-11 классов проводятся в одну смену.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом настоящей ООП СОО Школы, ее специализации и выбранных профилей, т.е. предусмотрены:

учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием и автоматизированным рабочим местом учителя-предметника;

библиотека с автоматизированными рабочими местами имеющим доступ в Интернет для обучающихся и педагогических работников,

читальный зал, книгохранилище, медиатека;

актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные залы, спортивные сооружения;
 столовая (с возможностью организации горячего питания);
 помещения медицинского назначения;
 административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 гардеробы, санузлы;
 участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
 мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью отдельных помещений не выделено, а используются учебные кабинеты соответствующего профиля.

Показатели материально-технического обеспечения МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Направления	Показатели обеспеченности
Информационно-техническое	Обеспеченность средствами вычислительной и техники:
	в образовательном процессе используются 72 компьютера
	2 кабинета информатики (26 компьютеров)
	3 комплекта для дистанционного обучения детей- (ноутбук, микрофон, пульт управления, демонстрационный планшет, веб-камера)
	Компьютерной техникой оснащены:
	26 кабинетов основной и средней школы (85%)
	Мультимедийные проекторы установлены:
	в 26-х кабинетах основной и средней школы (85%)
	«Интерактивная доска»
	1 шт. в кабинете основной и средней школы
	читальный зал библиотеки-3 компьютера
	Обеспеченность множительно-копировальная техникой:
	МФУ-28 штук, принтеры-15 штук
Коммуникационное	Подключены к сети «Интернет»:
	69 компьютеров
	Сетью «Интернет» оснащены:
	21 кабинет основной и средней школы (78%)
	Использование автоматизированных информационных систем:
	внедрена АСУ «Виртуальная школа» ведение электронного журнала и электронных дневников для 100% обучающихся
Инфраструктурное	Всего учебных кабинетов:
	26 кабинетов основной и средней школы

	Полностью оснащены учебным оборудованием кабинеты:
	физики, биологии, информатики
	Частично оснащены кабинеты :
	истории, географии, химии, иностранного языка, литературы
	Требуют оснащения кабинеты:
	русский язык (2 кабинета)

Для реализации образовательных программ углубленного изучения предметов естественнонаучного и технологического профилей оборудованы специализированные кабинеты.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современными средствами обучения, которые позволяют реализовывать программы углубленного изучения предметов, проводить внеурочную работу.

В МБОУ СОШ №4 г.Ливны имеется два специализированных кабинета физики, один из которых имеет помещение для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и учебно-методического материала. Для проведения индивидуальных и групповых лабораторных работ по физике приспособлены оба кабинета.

В 2007-2008 учебном году для одного кабинета физики было получено необходимое лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее формировать навыки экспериментальной деятельности.

В учебном процессе в каждом кабинете физики используется компьютер, проектор, доступ к сети «Интернет», копировальная техника. Один кабинет оснащен веб-камерой. На рабочие столы обучающихся установлены розетки переменного напряжения 36 В.

В кабинете физики проводятся уроки по программам базового и углубленного изучения предмета, учебно-исследовательская деятельность, написание Индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов технологического профиля.

Кабинет химии (один): стационарное место учителя (персональный компьютер с выходом в интернет, МФУ, мультимедийное оборудование), помещение для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и учебно-методического материала.

Частично имеется лабораторное оборудование и необходимые реактивы для проведения химического эксперимента.

В кабинете химии проводятся уроки базового и профильного изучения химии в 8-11 классах, выполнение исследовательских проектов учащимися 10-11 классов, внеурочная деятельность.

Кабинет биологии: стационарное место учителя (персональный компьютер с выходом в интернет, МФУ, мультимедийное оборудование), помещение для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и учебно-методического материала.

2007-2008 учебном году для кабинета биологии было необходимое лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее формировать навыки экспериментальной деятельности.

В кабинете биологии проводятся уроки базового и углубленного изучения предмета, внеурочная деятельность, исследовательская деятельность учащихся 10-11 классов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий,

художественно-оформительские и издательские работы;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы,

театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Также инфраструктура школы обеспечивает участникам образовательных отношений дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующей навигации и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально -модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно- программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач.

Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации ООП СОО Школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Количество кабинетов информатики и вычислительной техники (ед)	2
--	---

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	26
Количество персональных ЭВМ (ед)	26
Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за три последних года	-
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	60
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	60
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет) нет выделенная линия (да, нет) да спутниковое (да, нет) нет	Выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) да	Да (300 кбит/с)
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет) да	да

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет www.school4liv.ru, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе представлена в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета старшей школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по всем предметам учебного плана (по действующей ООП СОО) Имеются по действующей ООП СОО
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.4. ТСО, компьютерные,	

	информационно-коммуникационные средства	Имеются, но в недостаточном количестве
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в кабинетах биологии, физики, информатики, частично в кабинетах химии, математики, истории, английского языка
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется, но требуется обновление
2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы	2.1. Нормативные документы	Имеются в полном объеме
	2.2. Документация школы	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Разработаны комплекты диагностических материалов, но в недостаточном количестве Используются стандартизированные материалы системы СтатГрад, ВПР.
	2.4. Базы данных: - педагогические работники; - обучающиеся школы; - результаты мониторинга качества образования; - УМК по предметам; - оборудование учебных кабинетов.	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение: - персональный компьютер с программным обеспечением; - копировально-множительная техника; - фото и видео камера	Имеются
3. Оснащение спортивного зала, спортивной площадки	СанПин 2.4.2.2821-10, раздел III.	Большой спортивный зал площадью 267 м ² , оборудование требует пополнения. Малый спортивный зал площадью 82,1 м ² , оборудование требует пополнения. Спортивная площадка оборудована.
4. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет.	Полное оснащение с последующим лицензированием
5. Оснащение столовой	СанПин 2.4.5.2409-08	Пищеблок

и пищеблока		приспособленный, одно помещение на 1 этаже обеденный зал на 200 посадочных мест
6.Актный зал	Отдельный	Площадь 199,8 м2, музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется.
7.Информационно-библиотечный центр	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы, читальный зал, медиатека.	3 компьютера, современная множительная и копировальная техника.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд (включая учебники и учебные пособия) укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО Школы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается

функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП СОО сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП СОО Щколы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

Книгообеспеченность учебниками обучающихся 10-х классов

Русский язык	Процент обеспеченности
Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 287 с.	100 %
Литература	
Лебедев, Ю.В. Литература.10 кл. В 2-х ч. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.В. Лебедев. – 5-изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 367 с. : ил.	100%
Английский язык	
Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / М.В. Вербицкая [и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е изд., испр. – Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018. – 144 с. : ил.	100%
История	
История России. 10 кл. В 3-х ч. : учеб для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов [и др.] / под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение,2017.	100%
Сороко-Цюпа, О.С. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для	100%

общеобразоват. организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искандерова. – 6-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2017. – 304 с.	
Обществознание	
Обществознание. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю. Телюкиной. – 4-е изд., - Москва : Просвещение, 2017. – 347 с.	100%
География	
Максаковский, В.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский. – 27 изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 416 с. : ил., карт.	100%
Экономика	
Автономов В.С. Экономика. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В.С. Автономов. – 19-е изд., дораб. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 256 с. : ил.	15 экз. (на каб.)
Право	
Певцова, Е.А. Право : основы правовой культуры. 10 кл. В 2-х ч. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Певцова. – 5-е изд. – Москва : Русское слово, 2017.	100%
Алгебра	
Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.М. Колягин [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 384 с.	100%
Геометрия	
Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 255 с.	100%
Информатика	
Семакин, И.Г. Информатика. 10 кл. Базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с. : ил.	15 экз. (на каб.)
Поляков, К.Ю. Информатика. 10 кл. В 2-х ч. Углубленный уровень : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 7-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	100%
Физика	
Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский ; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3-е изд.. – Москва : Просвещение, 2017. – 416 с.	100%

Мякишев, Г.Я. Механика. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019. – 510 с. : ил.	100%
Мякишев, Г.Я. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – 6-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2018. – 351 с.	100%
Мякишев, Г.Я. Электродинамика. 10-11 кл. Углубленный уровень : учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019. – 476 с. : ил.	100%
Химия	
Габриелян, О.С. Химия. 10 кл. Базовый уровень : учебник. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 191 с. : ил.	100%
Габриелян, О.С. Химия. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. – Москва : Дрофа, 2018. – 368 с. : ил.	100%
Биология	
Данилов, С.Б. Биология. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова ; под ред. В.Б. Захарова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 207 с.	100%
Биология. 10-11 кл. В 2-х ч. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымщица. – Москва : Просвещение, 2017.	100%
Физическая культура	
Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 160 с. : ил.	15 экз. (на каб.)
Основы безопасности жизнедеятельности	
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизне-деятельности. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / а.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение.2018. – 367 с.	15 экз. (на каб.)

Книгообеспеченность на 11 класс

№ п/п	Автор, название учебника	Имеется в библиотечном фонде	Запланировано приобрести
1	Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018, - 287 с.	63	-

2	Михайлов, О.Н. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / О.Н. Михайлов, О.И. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. / Под ред. Журавлёва В.П. – Москва : Просвещение.	-	63
3	Английский язык. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Вербицкая [и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., испр. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 176 с. : ил.	34	29
4	История России.	-	63
5	Максаковский, В.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский. – 27 изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 416 с. : ил., карт.	63	-
6	Автономов, В.С. Экономика. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В.С. Автономов. – 19-е изд., дораб. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 256 с. : ил.	15	13
7	Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры. 11 кл. В 2-х ч. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Певцова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017.	28	-
8	Обществознание. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2018. – 335 с.	47	16
9	Всеобщая история.	-	63
10	Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 265 с.	63	-
11	Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый углубленный уровни / Ю.М. Колягин [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 384 с. : ил.	48	15
12	Поляков, К.Ю. Информатика. 11 кл. В 2-х ч. Базовый и углубленный уровни : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	-	47
13	Мякишев, Г.Я. Физика. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Я. Мякишев, В.В. Буховцев, В.М. Чаругин ; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 432 с. : ил.	35	9
14	Мякишев, Г.Я. Электродинамика. 10-11 кл.	19	-

	Углубленный уровень : учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019. – 476 с. : ил.		
15	Мякишев, Г.Я. Колебания и волны. 11 кл. Углубленный уровень : учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019.	-	25
16	Мякишев, Г.Я. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Углубленный уровень : учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019.	-	25
17	Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2018. – 144 с. : ил.	50	13
18	Габриелян, О.С., Химия. 11 кл. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 233. : ил.	35	12
19	Габриелян, О.С. Химия. 11 кл. Углубленный уровень : 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 397 с. : ил.	16	-
20	Биология. 11 кл. Базовый уровень : учебник / Д.К. Беляев [и др.] ; под ред. Г.М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2019.	-	47
21	Биология. 10-11 кл. В 2-х ч. : Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2017.	16	-
22	Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 160 с. : ил.	63	48
23	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019.	-	63

4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО Щколы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов

разработанного графика (дорожной карты).

В период подготовки к пилотному введению ФГОС всесторонне проанализированы нормативно-правовые, педагогические и учебно-материальные условия обучения в средней школе и их соответствие требованиям ФГОС СОО.

Проблемные зоны:

- нет 100% обеспеченности учебно-методическими комплектами и программами, соответствующими требованиям ФГОС предметов учебного плана (родной язык);
- изолированность образовательной среды среднего общего образования от социума не соответствует требованиям ФГОС к профессиональной социализации старшеклассников;
- нехватка педагогических кадров для нового функционала (учитель является одновременно предметником, классным руководителем и тьютором, работая с большой перегрузкой);
- все педагоги, работающие в 10-11 классах, прошли курсовую подготовку по программам ФГОС ООО. Однако нужна курсовая подготовка по ФГОС СОО;
- быстрое моральное старение компьютерной техники и необходимость ее постоянного обновления.
- материально-техническое оснащение учебных кабинетов Школы требует обновления: в оснащения кабинетов естественнонаучного цикла цифровым лабораторным оборудованием, кабинетов иностранного языка-лингвафонным оборудованием, приобретением интерактивных досок.

4. 7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

На момент пилотного внедрения ФГОС СОО в Школе:

создаются условия, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО; обеспечивают достижение планируемых результатов ООП СОО Школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитываются особенности Школы, её организационная структура, запросы участников образовательных отношений;

предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия при необходимости.

Система условий реализации ООП СОО Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки настоящей программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой-график (дорожная карта) пилотного введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2018/2020 учебный год

Цель: формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
2. Осуществить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса введения ФГОС СОО;
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС СОО;
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на изменение и дополнение модели старшей профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС ООО и СОО в Школе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий педагогического коллектива и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС СОО	Июнь 2018
2.	Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке ООП среднего общего образования	Июнь 2018 года
3.	Создать рабочую группу по проектированию ООП среднего общего образования	Июнь 2018 года
4.	Проинформировать родителей (законных представителей) о введении ФГОС среднего общего образования	Сентябрь 2018 года
5.	Провести конкурсный профильный отбор в 10-е классы на основании результатов ОГЭ для проектирования учебного плана и определения оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО	Июнь 2018 года
6.	Провести экспертизу ресурсов школы для реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь– август 2018 года
7.	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности	Июнь – август 2018 года
8.	Провести экспертизу рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	Август 2018 года
9.	Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО	Август, ноябрь 2018 года
10.	Обеспечить условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы)	постоянно
11.	Обеспечить бесплатными учебниками и учебными пособиями обучающихся 10-х, 11-х классов, реализующих ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2018 года
12.	Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Август 2018 года
13.	Проанализировать результаты деятельности школы по выполнению требований ФГОС среднего общего образования	ежегодно
НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.	Разработать локальные акты по организационному обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования, доведение до сведения всех заинтересованных лиц	Июнь – сентябрь 2018 года

№ п/п	Мероприятие	Сроки
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц	До 1 сентября 2018 года
3.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты Школы, регламентирующие деятельность Школы с учетом требований ФГОС	2018-2019 гг
3.	Привести в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников	До 1 сентября 2018 года
4.	Разработать локальные акты, регулирующие компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки к заработной плате педагогическим работникам	До 1 сентября 2018 года
5.	Разработка Проекта основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии и требованиями ФГОС	Июнь-август 2018
6.	Разработка рабочих программы учебных предметов, внеурочной деятельности	Апрель-июнь 2018
7.	Рассмотрение и утверждение ООП СОО Школы	До 1 сентября 2018
8.	Экспертиза основной образовательной программы СОО	Сентябрь 2018
9.	Разработать и утвердить форму договора о предоставлении среднего общего образования потребителям образовательных услуг	До 1 сентября 2018
10.	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май, июнь 2018
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	Поэтапно
2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Школы	Сентябрь 2018
3.	Разработка план методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2018
4.	Создать условия для участия педагогических работников в методической работе на муниципальном, региональном и федеральном уровне по реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно
5.	Провести консультации для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках части, формируемой участниками ОО; программ внеурочной деятельности	Август 2018
6.	Включить в план работы школы мероприятия по введению ФГОС среднего общего образования (методические сессии, установочные,	До 1 сентября 2018

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	практические, рефлексивные семинары, студии, ФГОС-класс и т.д.)	
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.	Определить финансовые затраты (объем, направление) на реализацию ФГОС среднего общего образования	С сентября 2018 года, ежегодно
2.	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.	Проанализировать соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям ООП среднего общего образования	Май 2018
2.	Оснастить школу необходимым учебным и учебно-лабораторным оборудованием, в том числе для реализации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	Постоянно
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно
5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Школы требованиям ФГОС	постоянно
6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, дополнительными средствами вычислительной техники	постоянно
7.	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1.	Приобрести учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников	До 1 сентября 2018
2.	Обеспечить бесперебойную работу официального сайта школы, наполнение информацией о реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно
3.	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт Школы, проведение тематических	Постоянно

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	родительских собраний	
4.	Обеспечить бесперебойную работу интернет-соединения с обязательным наличием контентной фильтрации	Постоянно
5.	Организовать изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования	Постоянно
6.	Осуществлять управление ООП среднего общего образования через систему электронного документооборота	Постоянно
КОНТРОЛЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО		
1.	Экспертиза соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС СОО	Сентябрь 2018
2.	Экспертиза соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО	Август-сентябрь
3.	Создание условий реализации ООП СОО	Постоянно (согласно плану ВШК)
4.	Качество результатов освоения ООП СОО	
5.	Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами	Ежегодно

4.8 Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО Школы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Школе службами, внутренняя оценка осуществляется Школой;

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и

параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Школы отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Школы	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Школой по соответствующим разовым запросам

Оценка качества образования осуществляется также посредством: самообследования; общественной экспертизы качества образования; анализа результатов ГИА; анализа творческих достижений обучающихся; анализа результатов аттестации педагогических работников; анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой; анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников; анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений; анализа рейтинга образовательных организаций города, региона; системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

основные образовательные программы; образовательный процесс; обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения; педагогические кадры, продуктивность их деятельности; условия, ресурсы; результаты деятельности Школы.

Предметом оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; здоровье учащихся (динамика); удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

